

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

مراجعة ليلة الامتحان

الفلسفة وقضايا البيئة

س ١: الفلسفة البيئية أهم فروع الفلسفة التطبيقية - لماذا ؟

- * تدرس ما ينبغي أن يكون عليه تعامل الإنسان مع البيئة الطبيعية .
- * أيضاً تدرس البيئة ومشكلاتها ، الناتجة عن التقدم التكنولوجي والعلمي الرهيب ، الذي هدد البيئة الطبيعية لحياة جميع الكائنات الحية ، وعلى رأسها الإنسان .
- * لذلك فهي أهم فروع الفلسفة التطبيقية في عصرنا .

س ٢: تهديد البيئة الطبيعية الناتج عن التقدم التكنولوجي جعل الفلاسفة والعلماء يهتمون بشئون البيئة - عقب برأيك

- ١- إقامة التوازن بين (مطالب الإنسان في السيطرة على البيئة ، وبين الاستفادة القصوى من مواردها)
- ٢- ضرورة احترام الطبيعة والكائنات الأخرى (نبات - حيوان) .
- ٣- احترام حقوق الأجيال القادمة في الموارد الطبيعية .

س ٣: ماذا تعني كلمة "بيئة" في اللغة ؟

- * كلمة بيئة مشتقة من (بوا - تبوا) .
- * قال ابن منظور في (لسان العرب): باء إلى الشيء يبوء بوعاً ، أي رجع .
- * وتبوا أي نزل وأقام .
- * وبوانك بيتاً أي اتخذت لك بيتاً .
- إذن البيئة لغة تعني: (المكان أو المنزل) الذي ينزل به الكائن الحي + يتخذ منه مقلاً (كل ما يحيط بالكائن الحي) .
- * أشار القرآن الكريم إلى ذلك ، فقال سبحانه وتعالى: (وأوحينا إلى موسى وأخيه أن تبوءا لقومكما بمصر بيوتاً) (سورة يونس - آية ٨٧) .

س ٤: عرف البيئة بالمعنى الاصطلاحي .

- * البيئة هي مجموع الأشياء + الظواهر المحيطة بالفرد والمؤثرة فيه (البيئة الطبيعية - الخارجية - الداخلية - العضوية - الاجتماعية - الفكرية) .

س ٥: يعد "ابن عبد ربه" أقدم من استخدم كلمة "بيئة" بالمعنى الاصطلاحي . وضح

- * حيث يعد "ابن عبد ربه" صاحب كتاب العقد الفريد ، هو أقدم من استخدم كلمة (البيئة) بالمعنى الاصطلاحي ، حيث قال: البيئة هي الوسط الطبيعي (جغرافي - مكاني - أحيائي) + المناخ السياسي والأخلاقي والفكري ، المحيط بالإنسان .

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

س ٦: يرى "ابن خلدون" وجود علاقة بين الإنسان والبيئة. وضح

* يعرف "ابن خلدون" الإنسان بأنه الكائن الوحيد الذي يمتلك القدرة على التأثير في البيئة وتعديلها ، حيث توجد علاقة خاصة بينه وبين كل مكوناتها سواء (نبات - حيوان) .

س ٧: مرت العلاقة بين الإنسان والبيئة بعدة مراحل. أذكر فقط أهم هذه المراحل

١- مرحلة التقديس والتأليه .

٢- مرحلة الاستغلال والسيطرة .

٣- مرحلة القهر والاستبداد

٤- مرحلة الصون والاحترام

س ٨: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل. تعد مرحلة التقديس والتأليه هي المرحلة التي نصيهاها الآن

(العبارة خاطئة)

مرحلة التقديس والتأليه

- * وجد الإنسان نفسه وسط بيئة طبيعية مقلقة + لا يستطيع السيطرة الكاملة عليها .
- * لجأ إلى تأليه هذه الظواهر البيئية والطبيعية المحيطة به .
- * مثال ذلك: أنه (البابلون - الهنود - اليونانيون) مظاهر الطبيعة والكائنات الحية .
- * أيضاً اتخذوها إما آلهة صريحة ، أو رموزاً لآلهة ، أو تجسيدا لها .

س ٩: أختار الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل

المرحلة التي بدأت مع الحضارة اليونانية في تعامل الإنسان مع البيئة هي مرحلة
(التقديس والتأليه - التفسير والتوظيف - الاستغلال والسيطرة - الاحترام والصون)

مرحلة التفسير والتوظيف

- * بدأت مع الحضارة اليونانية وظهور الفلسفات الطبيعية ، حتى مطلع العصر الحديث .
- * قرر "أرسطو" الأرض بأنها مركز العالم الطبيعي .
- * في هذا العصر كان تفسير العلم والفلسفة للبيئة الطبيعية أنها تلك التي هيأها الله لخدمة الإنسان ، بكل ما فيها من كائنات وظواهر .

س ١٠: بم تتميز مرحلة الاستغلال والسيطرة كأحد مراحل العلاقة بين الإنسان والبيئة

مرحلة الاستغلال والسيطرة

- * بدأت مع ظهور العلم الحديث بمناهجه الحديثة .
- * رأى الفلاسفة والعلماء أنه كلما نجح الإنسان في فهم واستغلال الطبيعة بالمناهج التجريبي ، كلما انتصر عليها + حقق التقدم والرفاهية .
- * من سلبات هذه المرحلة (ندرة الحديث عن حقوق الكائنات الأخرى في الحياة) .

الأسئلة العامة

الفلسفة

س ١١: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل : مرحلة تركت أثارها على البيئة نتيجة التطور العلمي هي

- ١- النخديس والتأليه ٢- التفسير والتوظيف ٣- القهر والاستبداد ٤- الاحترام والصون (بوكليت ٢٠١٨)

مرحلة القهر والاستبداد

* ظهرت نتيجة التقدم العلمي المبهر للإنسان في قهر الطبيعة .

* من أهم آثار ذلك على البيئة:

- ١- تحول في الكائنات (نبات - حيوان) + تهديد الحياة البرية ، وللإنسان نفسه .
- ٢- تطور (الهندسة الوراثية + الاستساح + الروبوت بأجيال شتى) .
- ٣- تغير في الكائنات الحية من حيث (طبيعتها - أعمارها - أشكالها - اختلاط أنسابها) فلا تصبح طبيعية أو حتى شبه طبيعية .

س : بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :

ظهرت مرحلة القهر والاستبداد مع ظهور العلم الحديث (بوكليت ٢٠١٨) (العبارة صحيحة)

س ١٢: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل : (ت ٤ ٢٠١٧ دور أول)

ظهرت مرحلة الاحترام والصون للبيئة في العصر الحديث (العبارة خاطئة)

مرحلة الاحترام والصون

* هي المرحلة الحالية .

* تنبه العلماء والمفكرون والفلاسفة إلى ظهور آثار سلبية على البيئة نتيجة التقدم العلمي ، لذلك

حذروا من العبث بالطبيعة ، ودعوا إلى:

- أ- وضع التشريعات والقوانين لصون (البيئة الطبيعية - حقوق الكائنات الأخرى) .
- ب- إيقاظ أخلاقيات البحث العلمي لحماية (حقوق الأجيال القادمة + كل الكائنات الأخرى) .

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

البيئة في الفكر المصري القديم

س ١: قدس المصريون القدماء البيئة لدرجة العبادة . برهن على ذلك .

أ- كتاب الموتى	ب- تعويذة إعلان البراءة أمام الإله العظيم	ج- احترام البيئة في الفكر المصري القديم
* هو أقدم كتاب مصور عرفته الإنسانية. * أدرِكُوا أن الحفاظ على البيئة ليس فقط لمجرد الحياة الطبيعية على الأرض ، وإنما أيضاً أحد وسائل التقرب إلى الإله .	حيث يستهلها المتوفي بقوله: * السلام عليك أيها الإله العظيم + يؤكد احترامه لحقوق الكائنات الأخرى فيقول: ١- لم أكرم العاشية من عشبها . ٢- لم أصنع الفخاخ لعصافير الآلهة ٣- لم اصطد سمكاً من بحيراتهم . ٤- لم أملع المياه في موسمها . ٥- لم أضع علقاً (بداً) أمام الماء الجاري ٦- لم أطفئ ناراً متأججة .	* نهلت الديانة المصرية من الطبيعة (سماء - أرض - شمس - نبات - حيوان) إحياءات بأشكال وصور وعقائد الآلهة . * قدمت الديانة المصرية القديمة صورة إيجابية للحياة بعد الموت * تقديس الديانة المصرية القديمة (نهر النيل) لدرجة العبادة + توجيه التراتيل والأنشيد له في الصلاة .

البيئة في الفكر الصيني القديم

س ١: ماذا يعني "الطاو" في الفكر البيئي الصيني القديم ؟

* تمثل الطبيعة عند المفكرين الصينيين القدماء (الطاو) .

* (الطاو) هو :

أ- المبدأ والمال الذي تأتي منه كل الأشياء .
ب- القانون الطبيعي (الكيان الذاتي للأشياء) .

س ٢: كان "الطاويون" إسهامات في البيئة الطبيعية وضح

١. أقدم من استبصر الضرورة في العالم .
٢. آمنوا بحكمة الوجود الطبيعي واتساقه وانتظامه .
٣. أقدم من قالوا بالترابط بين الأشياء .
٤. أول من قنن حدودها وفاعليتها .

س: أجب عما يأتي : حلل العبارة

أ- ساهم الفكر الصيني القديم في الفكر البيئي (يوكليت ٢٠١٧)

ب- ساهم الفكر المصري القديم في الفكر البيئي (يوكليت ٢٠١٨)

الفلسفة

٢- ترى الفلسفة المتأوية أن هناك تمايزاً بين الإنسان وبقية الكائنات الأخرى . وأكد مدي صدق أو كذب العبارة . (العبارة كاذبة) (بوكليت ٢٠١٧)

٣- حيث يمثل جوهر الفلسفة المتأوية في عدم وجود تمايز بين الإنسان والكائنات الأخرى . وهذا ما يشير إليه أعظم فلاسفة البيئة اليوم (حيث دعا كلاهما إلى):

١- المساواة بين كائنات الطبيعة .

٢- إلغاء التمييز المصطنع بين الإنسان والكائنات الأخرى .

٣- أن يحيا الكل مع الكل في تناغم طبيعي ، مما يحفظ للإنسان توازنه .

٤- ألا يتعدى الإنسان على هذا التوازن ، بحجة أنه الأرقى والأقوى .

س: كان مؤسس الفلسفة المتأوية لاؤتسي دوراً هاماً في لفت الانتباه إلى أهمية الحفاظ على البيئة - دلي على ذلك .

* حيث أثار (لاؤتسي) في كتابه (الطاو) مخاضاً الإنسان قائلاً: تحسب أنك قادر على تسولي أمر العالم وتحسينه ؟ أنا لا أرى ذلك ممكناً ، العالم مقدس ، ولا يسعك تحسينه ، ولو حاولت تغييره لكان خراباً .

* وهذا أول تحذير مبكر يطلقه فيلسوف ، للتأكيد على أن محاولات الإنسان تغيير العالم ، أو التلاعب بالطبيعة - يعني بساطة خرابها ووقوع الضرر عليه ؟ .

البيئة في الفكر العربي

١. "علي ابن رضوان"

س: وضع أهم اسهامات ابن رضوان في ميدان الفكر البيئي . (بوكليت ٢٠١٧) (ش.ع ٢٠١٧ دور أول)

١- درس تأثير طبيعة المكان وخصائصه + البيئة بعناصرها وسلامتها + المناخ في قصول السنة (المختلفة) على الإنسان + ربط ذلك بأنواع الأمراض والأوبئة المنتشرة في مصر .

٢- قدم (دراسة بيئية إيكولوجية) تربط بين الأسباب والنتائج (بطريقة جدلية) + تؤكد (علمية المنهج وشموليته ودقته وتكامله) بما يحاكي كتب الفلسفة البيئية المعاصرة .

٣- درس (موقع مصر الجغرافي ومناخها) + أثره على السكان + ما الأمراض وكيفية علاجها .

٤- أكد على (أثر البيئة) في (أخلاق - عادات - تقاليد) المصريين .

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

٢ - ابن خلدون

س١: وضح أهم إسهامات ابن خلدون في ميدان الفكر البيئي . (ش.ع ٢٠١٧ دول أول)

١ - ميز بين (البيئات الصالحة) و (غير الصالحة) للعمران البشري .

٢ - أوضح (تأثير الأقاليم الجغرافية المختلفة) في أحوال البشر (صناعاتهم - ملبسهم - أوقاتهم)

٣ - تحدث عن (أثر الهواء) في أخلاق وطبائع البشر:

مثال ١ (أهل السودان) يتميزون بـ (الفرح - السرور - الانبساط) أكثر من البلاد الباردة .

مثال ٢ (أهل مصر) يتميزون بـ (الفرح - الخفة - الغفلة عن العواقب + لا يدخرون من أقوات سنتهم ولا شهرهم)

عكس (أهل البلاد الباردة) يتسمون بـ (الحزن - الإفراط في نظر العواقب + يدخرون قوت سنتين من الحبوب) .

٤ - أوضح أثر (البيئة + العمران) على نوعية البشر + ثنوتهم السياسية .

س٢: بم تفسر / كانت آراء (ابن رضوان ، ابن خلدون) لم تتعدى أنها نظرة علمية وصفية للبيئة وعلاقتها بالإنسان .

* حيث يلاحظ أن آراء (ابن رضوان ، ابن خلدون) لم تتعدى كونها نظرة

(علمية وصفية) للبيئة وعلاقتها بالإنسان ، حيث رصدت (التأثير المتبادل) بين

الإنسان والبيئة ، فقد كان الأمر يقتصر على (سيطرة الإنسان على البيئة +

الاستفادة منها) لضرورات (حياته - صناعته - حضارته) والذي أدى فيما بعد

إلى المشكلات البيئية الناتجة عن (تدخل الإنسان في الطبيعة ومحاولة سيطرته

عليها والاستفادة منها) والتي لم تكن قد ظهرت بعد .

البيئة في الفكر الغربي

١. "سنجر" واحترام حقوق الحيوان

س: استند "سنجر" في دفاعه عن حقوق الحيوان إلى مبدأ المنفعة العامة. عقب برايك (بوكليت ٢٠١٧)

إسهاماته

١. استند "سنجر" إلى أخلاق المذهب اللغوي عند "نتام" والذي يهدف إلى تحقيق أعظم قدر من السعادة لأكبر عدد من الناس، وذلك في إقراره لحقوق الحيوان.
٢. لذلك دعا إلى (إصاف الحيوانات + حسن معاملتها + المساواة بين الكائنات الحية).
٣. ولأن الحيوانات قادرة على الشعور بـ (السعادة - الشقاء - اللذة - الألم) مثلها مثل البشر تماماً فإن على البشر أن يضعوها في حساباتهم.
٤. أيضاً على الباحث العلمي في حساباته معاناة هذه الحيوانات في المعاملة مقابل المنفعة التي يجنيها من تجاربه عليها.
٥. أيضاً نقد "سنجر" كل صور العنف التي تمارس ضد الحيوانات في طريقة تربيتها أو التعامل معها.

٢. "ريجان"

س: قام "ريجان" بمشاركة "سنجر" الدعوة في الحفاظ على حقوق الحيوان. وضع.

- * قام "ريجان" بمشاركة "سنجر" دعوته في (الحفاظ على حقوق الحيوان).
- * استند "ريجان" على (مسلمة أصبح يؤمن بها الجميع) هي:
- * إذا كان من حق الإنسان البشري "عدم الأذى" فهو كذلك من حق الحيوان غير البشري

٣. "ليوبولد" وأخلاق الأرض

س: طالب "ليوبولد" بأن يتسع مجال البحث الأخلاقي الأيكولوجي ليشمل أخلاق الأرض. اعرض (بوكليت ٢٠١٨)

- ١- طالب باتساع مجال البحث الأخلاقي الأيكولوجي ليشمل (أخلاق الأرض + اتساع حدود المجتمع تربية - مياه - حيوان - أو إجمالاً الأرض).
- ٢- أخلاق الأرض (تغير دور الإنسان العاقل) من (مستعمر للأرض) إلى (عضو عادي ومواطن في هذا المجتمع).
- ٣- هذا يقتضي من الإنسان (احترام الأعضاء الزملاء + احترام المجتمع بحد ذاته).
- ٤- وقد أراد "ليوبولد" تغيير منظومة الفكر الإنساني. وذلك من خلال تغيير نظرة الإنسان من (أنه سيد هذه الأرض والمتحكم فيها) إلى (أنها موطن + أنه ليس إلا أحد مواطنيها + أنه عضو عادي فيها + الحفاظ على كافة عناصرها).

س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

أكد الفيلسوف (ليوبولد) على ضرورة النظر للإنسان على أنه سيد الأرض. (بوكليت ٢٠١٧)

(العبارة)

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

٤ - "نايس" والأيكولوجيا العميقة

س١: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :-

أ- يري (أرني نايس) ضرورة احترام البيئة لتحقيق الاستفادة منها (العبارة خاطئة) (بوكلت ٢٠١٧)

* الأيكولوجيا العميقة: هي احترام القيمة الذاتية لكل الكائنات الحية ، بغض النظر عن مدى فائدتها للإنسان .

- المبدأ الأساسي للأيكولوجيا العميقة عند "نايس"

* احترام حقوق كل الكائنات في البيئة للعيش والأزدهار (يصرف النظر عن) القوائد
النفعية للاستخدام البشري .

* (تبحث بعمق أكثر) في الواقع الفعلي (للعلاقة) بين الإنسان والطبيعة + التوصل إلى
(استنتاجات فلسفية أكثر عمقا) عن البيئة .

س٢: تقوم الأيكولوجيا العميقة على مبدأ احترام القيمة الذاتية للأشياء العبارة (بوكلت ٢٠١٨)

س٣: تقوم الأيكولوجيا العميقة عند "نايس" على عدة مبادئ . بين ذلك . أعرض خمسة منها .

(بوكلت ٢٠١٧)

- ١- إن (عاقبة وترعرع) الحياة البشرية وغير البشرية (قيمة بحد ذاتها) .
- ٢- إن (ثراء وتنوع أشكال الحياة) يحقق هذه القيمة .
- ٣- ليس من حق البشر (إنقاص هذا الثراء والتنوع) إلا (الحاجات الحيوية) .
- ٤- إن (ترعرع) الحياة البشرية وغير البشرية ، يتوافقان مع (عدد سكان أصغر جوهريا) .
- ٥- إن (التدخل البشري) الحالي في العالم غير البشري ، كثيف جداً (والوضع يزداد سوءاً)
- ٦- يجب (تغيير السياسات) التي تؤثر في البيئات الأساسية الاقتصادية والثقافية والأيدولوجية
- ٧- (التغيير الأيدولوجي الرئيسي) هو الذي (يضمن نوعية الحياة) + ضرورة وجود (وعى عميق) بالفرق الكبير والرفيع .
- ٨- أولئك الذي يؤيدون النقاط السابقة ، عليهم محاولة إنجاز التغيير .

الفلسفة

هـ - "يونا" وأخلاق المسؤولية

س١: ربط "يونا" بين الأخلاق والمسؤولية . دلل على ذلك (بوكلية ٢٠١٨)

١- الإنسان هو الكائن الحي (الأكثر وعياً وإدراكاً) لضرورات التعاون المتبادل بين الكائنات الحية .

- الإنسان هو الموجود الوحيد المعروف (بإدراك المسؤولية) + يتحمل تبعاتها .

٢- الإنسان هو (أكثر الكائنات فاعلية) في هذا الوجود .

س٢: بم تتميز أخلاق المسؤولية عند "يونا" ؟

مميزات أخلاق المسؤولية عند "يونا"

١- أن أخلاق المسؤولية هي أخلاق المستقبل .	٢- الاهتمام بالمستقبل + الدفاع عن مصلحة الأجيال المقبلة .	٣- أن يتحمل كل البشر مسؤولية المستقبل الأخلاقية سواء للطبيعة أو الأجيال القادمة .
---	---	---

س٣: مم ينبع الالتزام الخلقي بالمسؤولية عند "يونا" تجاه حقوق الأجيال المستقبلية ؟

١- أننا نمثل (الصلة الرئيسية) في كل ما سيؤثر سلباً على الأجيال المقبلة .	٢- هذه الحقوق (ليست فقط مسؤولية أبوية) تجاه هذه الأجيال . بل أنها (واجب طبيعي متواصل) في الإنسان تجاه هذه الأجيال .	٣- ألا تكون نتائج أفعال الإنسان (تدميراً لكرامة) الإنسان في المستقبل .	٤- الارتقاء بأجيال المستقبل ، من خلال (تجنب المستقبل المهدد بتآكل المصادر المادية والطبيعية) التي ستكون أساساً لاستمرار أجيال المستقبل .
--	---	--	--

٥- إذن المسؤولية الأخلاقية للمستقبل تتضح في جانبين هما :

- موجودات بشرية في المستقبل .

- وجود ثروات مادية وطبيعية تعتمد عليها الأجيال اللاحقة .

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

٦. "كالاهان"

س١: قدم كالاهان: بعض الأسس التي تؤكد ضرورة احترام الأجيال الحالية لحقوق الأجيال المستقبلية. وضع - أكد "كالاهان" على عدة أسس تؤكد احترام الأجيال الحالية لحقوق الأجيال القادمة. وذلك كالآتي:

١- عدم التصرف بطرق تشكل خطراً على الأجيال المقبلة.	٢- عدم التصرف بطرق تشكل خطراً على قدرة أجيال المستقبل في العيش بكرامة.	٣- تقليل المخاطر إلى حدها الأدنى في حالة دفاع الأجيال الحالية عن مصالحها الخاصة.
--	--	--

س٢: أشهرت دعوات "يوناثان" وأنصاره إلى صدور ميثاق لحقوق الأجيال المقبلة. اعرض لذلك:

- ١- ألا يكون كوكب الأرض (ملوثاً أو تالفاً) + (الاستمتاع) به كمصدر للتاريخ والثقافة والاجتماع.
- ٢- (منع الأضرار) التي لا يمكن إصلاحها أو علاجها، عن الأجيال القادمة.
- ٣- (الرقابة الدائمة + تقييم سلبيات التكنولوجيا).
- ٤- الأخذ بـ (التعليم - البحث - التشريع) لضمان هذه الحقوق + عدم التضحية بها.
- ٥- (حث الحكومات والمنظمات غير الحكومية والأفراد) على تنفيذ هذه المبادئ.

المنظمات غير الحكومية والحفاظ على البيئة

س١: ماذا يعني مفهوم المنظمات غير الحكومية المهتمة بالحفاظ على البيئة؟

مجموعات تطوعية لا تستهدف الربح + ينظمها مواطنون على أساس حلي - قطري - إقليمي - دولي) لتحقيق مهام معينة + يقودها (أشخاص ذو تعاملات مشتركة) لتنفيذ المشاريع الإنسانية، حيث أصبح الاعتقاد أن هذه نظمات هي (الملجأ الوحيد) في مواجهة عجز وشلل الدول في تنفيذ ذلك.

مثل (حقوق الإنسان - البيئة - الصحة - المرأة - الطفل).

الفلسفة

س٢: تتعدد مداخل حماية البيئة دلى على ذلك . (بوكلت ٢٠١٧)

١- مدخل يهم أصحاب القرار	٢- مدخل يهم القطاع العام والخاص	٣- مدخل يهم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية
عن طريق: * تشريعات البيئة + تنفيذها . * تشجيع البحث العلمى + الثقافة البيئية .	عن طريق: * تخصيص موارد البيئة . * تقنيات بيئية . * معالجة اختلالات البيئة .	عن طريق: * حماية البيئة . * الثقافة البيئية . * مواجهة أخطار البيئة .

س٣: أهم العديد من الجمعيات والمنظمات غير الحكومية بحماية البيئة . وضع بصال (بوكلت ٢٠١٧/٢٠١٨)

م	المنظمة	التعريف	الاهتمامات
١	منظمة السلام الأخضر لحماية البيئة والسلم	* تنتشر فى (٤٠ دولة) * أوروبا + الأمريكتان * ٤ مليون عضو فى العالم .	* البحار + الغابات . * الثروات الطبيعية . * الحد من الأسلحة النووية . * التخلي عن استعمال المبيدات الكيميائية السامة .
٢	المنظمة العالمية لحماية الحيوانات البرية	* توجد فى (٢٦ دولة) * عدد منخرطىها (٤,٧) مليون منخرط .	* الحيوانات البرية المهددة بالانقراض . * المحميات الطبيعية . * حماية الغابات .

س٤: صدر القانون الدولى للبيئة نتيجة لجهود الفلاسفة والمنظمات غير الحكومية . وضع

١- حماية (المياه + الأحياء) البحرية .

٢- حماية المحيط الجوى .

٣- حماية (النباتات + الغابات + الحيوانات البرية) .

٤- حماية المخلوقات الفريدة .

مقترحات خاصة بالطالب

للوعي البيئي والحفاظ على البيئة من التلوث

س ١ : (اقترح ميثاقاً للمحافظة على حقوق الأجيال المقبلة) (بوكليت ٢٠١٧/٢٠١٨)

- ١- إصدار التشريعات الصارمة للحد من التلوث .
- ٢- الاهتمام بالتربية البيئية في مناهج التعليم
- ٣- اهتمام الدولة بالتخلص من المخلفات بطرق سليمة .
- ٤- إسناد مهمة حماية البيئة من التلوث للشركات المتخصصة في ذلك .

س ٢ : هل يكفي أن تصدر الدولة تشريعات صارمة لحماية البيئة؟ عقب بوجهة نظرك؟

مقترحات بالقبول : نعم .

- ١- لأنه رادع قوي لكل فرد في المجتمع .
- ٢- لأنها أقوى وسائل الضبط الاجتماعي .

مقترحات بالرفض :

- ١- لأنها تصدر حق الإنسان في التصرف .
- ٢- لأن حماية البيئة يرتبط بمدى وعي المواطنين بخطورة المشكلة .

* واجب الأفراد والشعوب تجاه حماية البيئة :

- الالتزام بالاتفاقيات المحلية والإقليمية والعالمية لحماية البيئة والحفاظ عليها ، ليس خوفاً من العقاب أو اللوم من الآخرين ، وإنما التزاماً داخلياً حرصاً على نوعية حياتنا وحياة الكائنات الأخرى وحق الجميع في بيئة نظيفة .

س ٢ : كيف يتحقق الوعي البيئي من وجهة نظرك؟

- ١- أن يقلع الناس عن الفساد في البر والبحر كما أشارت الآية القرآنية الكريمة (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون) .
- ٢- ضرورة توضيح أنه حينما يعم التلوث يصبح المصدر ضيقاً حرجاً ولا يروي الماء الظمأ لأنه أصبح أجاباً وتكون مياه الأنهار الملوثة قاتلة للأسماك ومسببة للأمراض للبشر .
- ٣- ضرورة إبراز الإنسان أن أكثر من ٧٠% من الكوارث الطبيعية لها علاقة بالطقس والمناخ سواء اقتصادياً أو اجتماعياً .

البيوتيقا

س ١- عرف الأخلاق التطبيقية

* مجموعة (قواعد أخلاقية عملية) تنظم ممارسة (العلم - التكنولوجيا - الأنشطة الاجتماعية - الاقتصادية - المهنية) + حل المشاكل الأخلاقية الناتجة عنها ، من خلال (التداول - التوافق - المعالجة الأخلاقية) سواء الحالات (الخاصة - المعقدة - المستعصية) .

س ٢- من أول من استخدم لفظ البيوتيقا ؟

* أول من استخدم لفظ (البيوتيقا) هو (فان بوتر) العالم الأمريكي المتخصص في طب السرطان ١٩٧٠ .

س ٣- حدد مفهوم "البيوتيقا"

* (دراسة فلسفية للجدل الأخلاقي) الناتج عن (تقدم العلوم البيولوجية والطبية) + ما ترتب عليها من مسائل أخلاقية في مجالات (علوم الحياة - طب - سياسية - قانون - دين - فلسفة) .
* أحد فروع الأخلاق التطبيقية + فكر أخلاقي جديد لأحد مباحث الفلسفة الأساسية (الأكسيولوجيا) وهو (القيم) + يقصد بها الأخلاق البيوطبية .

س ٤- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

البيوتيقا عند "جاكلين روس" علم معياري

(العبارة صحيحة)

تعريف البيوتيقا عن "جاكلين روس"

* هي (علم معياري) يهتم (بالسلوك الإنساني المقبول) في قضايا (الحياة والموت) + يشمل (دراسات علمية متخصصة) تهتم بشروط (التسيير المسئول للحياة الإنسانية) في ظل التقدم السريع والمعقد للمعارف والتكنولوجيا البيوطبية .

س ٥- ماذا تعني الأخلاق البيوطبية ؟

أ. أخلاقيات (الطبيب أو عالم البيولوجيا + التطبيقات الخاصة بها + المشكلات المترتبة عليها) .
ب. التدخل الإنساني في موضوعات شديدة الحساسية (الإنجاب الاصطناعي - نقل الأعضاء - القتل الرحيم)

س ٦- للفلاسفة دور في نشأة وتطوير البيوتيقا . دلل . (بوكليت ٢٠١٧/٢٠١٨)

أ- "دانيال كالاهان" : تأسيس (مجلة البيوتيقا + أول موسوعة بيوتيقية) .

ب- "هانز يوناكس" : ١. الطابع الشمولي للبيوتيقا + ربطها بأخلاقيات البيئة .

٢. تطوير مفهوم المسئولية .

٣. التنبيه إلى خطورة (الأبحاث الطبية البيولوجية بشكل خاص + الأبحاث والتجارب العلمية بشكل عام) غير مبررة ومستقبل الإنسان .

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

٧- يتسم الفكر البيوتني بالطابع الفلسفي ناقش في ضوء ما درست (٢٠١٨)

- ١- تشكيل (التجان الأخلاقي) للفكر البيوتني (الفلسفة من أبرز أعضاء هذه اللجان).
- ٢- التأكيد على (الطابع العلمي والعمل والواقعي) للفكر البيوتني + صلته بالفلسفة الاجتماعية.
- ٣- (تجديد وإغناء مضامين بعض المفاهيم القديمة) مثل (الحق - الواجب - الخير).
- ٤- إثارة جدل (الفلسفي - القانوني - الديني) حول أخلاقيات (الطفل الأنثوي - الأرحام المستجرة - الاستنساخ).
- ٥- ترسيخ قيم (الديمقراطية - الحوار - التسامح - التضامن - حقوق الإنسان).

٨- حدد فقط أهم مجالات الأخلاق البيوطنية

- ١- أخلاق العيادة
- ٢- أخلاقيات البحث العلمي
- ٣- أخلاقيات السياسة الصحية

٩- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

تعد أخلاق العيادة أحد مجالات الأخلاق البيوطنية (بوكلت ٢٠١٧ - ٢٠١٨) العبارة صحيحة

- تضعها المؤسسات الأخلاقية (اتخاذ القرار + خارطة العلاج + احترام المريض).
- أخلاقيات العيادة عند روس:
- (القرارات + المشكلات + الشكوك والاختلافات القيمة) التي يواجهها الأطباء أمام (سرير المريض - غرف العمليات - العيادة - منزل المريض).
- إذن (أخلاق العيادة لها ثلاث أطراف) هي (مريض - طبيب - مجتمع) + تدور حول (صحة المريض - آلامه - كيفية القضاء عليها).

١٠- تعد أخلاقيات البحث العلمي أحد مجالات الأخلاق البيوطنية. وضح

(بوكلت ٢٠١٧) د ٢٠١٧ دول أول

- هي الجانب الأخلاقي في البحث العلمي التي تتخذ الإنسان وأجزاء جسمه موضوعاً لها.
- ويتوقف روس عند ثلاث قضايا أساسية:
- أ- مصلحة المجتمع . ب- مسؤولية الطبيب إزاء مرضاه . ج- استفادة المرضى من العلاج .
- ١١- ماذا تعني أخلاقيات السياسة الصحية كأحد مجالات الأخلاق البيوطنية وما أهم مستوياتها
- (قوانين + خطط تضعها السلطات الطبية المختصة + توجهها للمواطنين في أي دولة دون تمييز).

مستويات السياسة الصحية

أ- الصحة العمومية	ب- منظومة العلاج	ج- توزيع الموارد الصحية
• (الوقاية + الحماية) .	• (الخدمة الصحية) .	• (توفير العلاج) .

١٢- هناك عدد من الواجبات التي يجب على السلطات الصحية المختصة القيام بها لتحقيق صحة وكرامة المريض وضمان

- ١- حق المواطن في معرفة التنظيمات الصحية .
- ٢- حرية + كرامة المرضى .
- ٣- العدالة والمساواة في العلاج .
- ٤- الموائيق والقيم الأخلاقية سواء (حكومة - قطاع خاص) + معاقبة كل من يتاجر بهذه القيم .

ت: ٠١١٧١١٤٤٤٨ ١٤ ت: ٠١٠٤٥٩٧

مشكلات البيوتيقا

س ١ - حدد فقط أهم المشكلات الفلسفية الأخلاقية الناجمة عن الثورة البيولوجية في ميدان الطب
١- الإنجاب الاصطناعي ٢- زرع الأعضاء وموت الدماغ

س ٢ - أذكر فقط أهم مشكلات الإنجاب الاصطناعي . كأحد مشكلات البيوتيقا

١- التلقيح الاصطناعي	٢- الإخصاب خارج الرحم	٣- بنوك المني	٤- بنوك الأجنة	٥- استئجار الأرحام
----------------------	-----------------------	---------------	----------------	--------------------

س ٣ - تطرح قضية الإنجاب الاصطناعي عدة قضايا أخلاقية فرعية . وضح ثلاثة أمثلة . (بوكليت ٢٠١٧)

١- التلقيح الاصطناعي: طرف ثالث متبرع بالمني + مشكلة هوية الطفل + حقه في التعرف على والده البيولوجي .

٢- الإخصاب خارج الرحم: تغيير طرق الإنجاب الطبيعية .

٣- بنوك المني: الإتجار في الجسم البشري (بنوك مني العباقرة) .

٤- بنوك الأجنة: شروط حفظها + مشروعية التخلص من الأجنة الفائضة منها + إنتاج أجنة بشرية للبحث العلمي + تعارض ذلك مع كرامة الإنسان .

٥- استئجار الأرحام: امتهان وظيفة الأمومة + الابتزاز المادي للزوجان من الأم الحاضنة + إهمال الطفل سواء من (الأم الحاضنة أو الأم الاجتماعية) . (بوكليت ٢٠١٨)

س ٤: أذكر فقط أهم المشكلات الناتجة عن قضية زرع الأعضاء وموت الدماغ

١- زرع الأعضاء	٢- موت الدماغ	٣- الحالة النباتية	٤- ماهية الطبيعة الإنسانية	٥- قيمة الحياة
----------------	---------------	--------------------	----------------------------	----------------

س ٥ - تسمح قضية زرع الأعضاء وموت الدماغ حول عدة قضايا فرعية . حلل ثلاث منها

(بوكليت ٢٠١٧)

١- زرع الأعضاء: (مشكلات المتبرعين والمستفيدين + الإتجار بالأعضاء) + تعريض الإنسان للاستغلال والامتهان .

٢- موت الدماغ: وقبوله كمعيار لوقوع الموت + متى يحصل ؟

٣- الحالة النباتية: التمييز بين (الغيبوبة قصيرة الأمد وطويلة الأمد) نقطة اللارجوع + مشروعية نزع الوسائل الاصطناعية الداعمة ؟

٤- ماهية الطبيعة الإنسانية: هل تتعلق (بالجانب الجسمي ؟ أم بالجانب النفسي ؟) أم بهما معا ؟

٥- قيمة الحياة: هل للحياة قدسية في حد ذاتها ؟ هل هي حق من حقوق الإنسان ؟ ما نوعية الحياة التي يجب أن نقدرها ؟ هل الحياة بكل أشكالها ؟ وهل يمكن التضحية بالآخرين للحفاظ على حياة الناس عموماً ؟

مثال ذلك: (التجارب على الأجنة والمشوهين) (الموافقة المستتيرة والامتناع عن انتهاك الكرامة الإنسانية) .

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

٦. ما المقصود بـ "الجينوم البشري" وما أهميته ؟

الجينوم البشري أحد فروع (علم الوراثة) المعروف بـ (D.N.A) أهمية الجينوم:

- ١- تحقيق معرفة أحسن بالإنسان .
- ٢- معرفة (الأمراض الخطيرة التي تهدده + الجينات المستولة عنها) .
- ٣- إعداد الأدوية الناجعة لهذه الأمراض .

٧. بطرح الجينوم البشري العديد من المشكلات بين ذلك : ٢٠١٧٤ دوراوي

- ١- التنبؤ الوراثي: (معرفة الإنسان بمستقبله الصحي) وبالتالي يؤدي إلى مشكلات:
أ. اضطراب حياة الإنسان (إذا علم أنه سيصاب بمرض خطير دون إمكانية علاجه) .
ب. تعرض المعلومات الوراثية (لعمليات القرصنة والاستغلال) من شركات التأمين والتشغيل (مثل إقصاء المهددين بالأمراض الوراثية الخطيرة) من الاستفادة من التأمين والتوظيف والضمان الاجتماعي .
- ٢- إجهاض الأجنة: خاصة المتوقع إصابتهم بالعيوب الخلقية أو الأمراض .

٨. رغم الآثار السلبية لدراسة موضوع "الجينوم البشري" إلا أنه يحقق بعض الفوائد بين ذلك

- ١- توفير مخزون احتياطي (للأعضاء - الأنسجة - الخلايا البديلة) .
- ٢- علاج الأمراض الوراثية .
- ٣- القضاء النهائي على العقم .

٩. ما المقصود بـ "الاستنساخ البشري" ؟

* هو أخذ (المادة الوراثية) من (نواة خلية جسم الكائن المراد استنساخه) + (بويضة مفرغة النواة من كائن من نفس الجنس) + دمج المادة الوراثية مع البويضة باستخدام تيار كهربائي + تزرع في أنبوبة اختبار + نقلها لرحم الأم البديلة .

١٠. يترتب على موضوع الاستنساخ البشري مشكلات عديدة ناقش ثلاثة منها (بوكليت ٢٠١٨)

- ١- معاناة الأفراد المستنسخين من مشكلات (الشيخوخة المبكرة) مثل موت "النعجة دوللي" قبل الأوان .
- ٢- الحرمان من عائلة حقيقية وهوية مميزة + الحيرة في تحديد نوع العلاقة بالأصول أو الفروع أو الأقارب .
- ٣- القضاء على مفهوم الوالدية مثل عدم الحاجة إلى وجود (الأب أو الأم) + إلغاء مفهوم العائلة والأمومة + الإرث + الزواج .
- ٤- تهديد الأجيال القادمة بالفقر البيولوجي والانقراض .
- ٥- تحويل الإنسان إلى كائن مصنوع سيفقده الخصائص البشرية بالتدريج .

الفلسفة

س ١١: وضح موقف علماء الدين من مشكلة الاستنساخ ، سواء بالنسبة للإنسان أو الحيوان

١. استنساخ الحيوان والنبات (مباح)	٢. استنساخ الإنسان (غير مباح)
• لأن (عالم الحيوان) واسع + لا توجد ضوابط أخلاقية في مجال (الإنتاج) بين الحيوانات كما عند الإنسان . • أيضاً في النبات (مباح) لأنه (لا قيود عليه) إلا إذا كان الاستنساخ يضر بالحيوان أو النبات أو الإنسان .	• تتفق الأديان السماوية على (رفض + تحريم) الاستنساخ بأي طريقة تؤدي إلى (التكاثر البشري بصورة غير طبيعية) . • يتسم الإنسان عن باقي المخلوقات بـ (أخلاقيات - مشاعر - أحاسيس) يحددها تسريع ثابت يدعو إلى ضرورة وجود رباط أسري . • مثلاً (لا يمكن للوليد أن يستغنى) عن (أمه وحضانها) ولا عن (أبيه ورعايته) .

س ١٢: أثار استنساخ النعجة "دولي" وأيضاً ولادة أول طفلة أمريكية الجدل الفقهي بين علماء الدين حول إمكانية تطبيق ذلك مع البشر . وضح

• حيث انقسموا إلى فريقين:

• (رفض غالبية) علماء الدين تطبيق الاستنساخ على (الإنسان والحيوان) مع (جواز) تطبيقه على (النبات بما يفيد الإنسان) .	• (أكد علماء آخرون) إمكانية (تطبيق) الاستنساخ على (البشر) ولكن (بشروط) + (جواز) تطبيقه على (الحيوان والنبات) بصورة أوسع .
--	---

معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة

س ١: حدد فقط أهم معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة ذات العلاقة بالوراثة البشرية .

١- المنفعة	معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة	٣- احترام الاستقلالية الفردية .
٢- عدم إلحاق الأذى		٤- المساواة والعدل

س ٢: (المنفعة) أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة . ناقش

- ١- هي (فعل الخير لمصلحة + منفعة المريض) بمعنى الرعاية الصحية .
 - ٢- اتخاذ (خطوات إيجابية لإزالة الضرر) عن المريض .
 - ٣- (تطبيق ذلك على المريض) لتحقيق مصلحة المجتمع .
- مثال: الصحة الجيدة لمريض بعينه (هدفاً طبياً مهماً) .
- مثال: (مكافحة الأمراض عامة) + (الوقاية من الأمراض الوراثية) .

الفلسفة

٣. عدم إلحاق الأذى: أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة. وضع (بوكليت ٢٠١٨)

- ١- سواء (عمداً أو نتيجة إهمال) للمريض
 - ٢- لا يقوم إنسان بتعرض إنسان آخر للخطر (دون مبرر أو وداع).
 - ٣- تطبيق معيار سليم للرعاية الصحية (لتجنب إلحاق الأذى بالبشر - تقليله إلى الحد الأدنى).
 - ٤- التزام مقدمي الرعاية الصحية (بحماية المرضى + إبعاد الأذى عنهم) رغم وقوع الأخطاء الطبية.
- ٤. احترام الاستقلالية الفردية: أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة. يبين ذلك**
- * حق الفرد في (التحكم في الرعاية الصحية الخاصة به + البعد عن الإكراه).
 - * المريض يمتلك (إرادة + وعي + فهم) للأمور الخاصة برعايته الصحية دون تأثيرات خارجية في اتخاذ القرار الحر.
- ٥. المساواة والعدل: أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة. أشرح (بوكليت ٢٠١٨)**
- * (المساواة والعدل في معاملة جميع الأفراد) في الوصول إلى (التقنيات الجينية لتحسين جودة الحياة) بغض النظر عن (الجنس - العرق - الدين - الحالة الاقتصادية).

٦. ماذا يعني مفهوم الموافقة المستنيرة؟

* مصطلح يصف التزام الأطباء أو الباحثين بالسماح للمرضى بأن يكونوا مساهمين نشطين في الرعاية التي يتلقونها أو المشاركة في الأبحاث.

٧. حدد فقط أهم عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاقيات أبحاث الوراثة البشرية

- ١- الإفصاح ٢- الفهم ٣- الأهلية ٤- الطوعية ٥- الموافقة

عناصر الموافقة المستنيرة	التوضيح
١. الإفصاح	* إخبار المريض المشارك بالمعلومات الخاصة بالبحث. * الإفصاح والفهم يحققان التالي: - تشجع المريض على المشاركة مستنيرة في قرارات الرعاية الصحية. - تتجنب إقامة علاقة ثقة بين المريض والطبيب. ٨. الإفصاح - الفهم: من عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاقيات أبحاث الوراثة البشرية. خلل العبارة (بوكليت ٢٠١٧)
٢. الفهم	* (وعى + إدراك) المريض للمعلومات التي حصل عليها.
٣. الأهلية	* هي قدرة المريض على (فهم المعلومات المتعلقة بقرار ما + إدراكه للعواقب المتوقعة لاتخاذ القرار أو عدمه). * قدرة المشارك على اتخاذ قراره في تناول دواء أو المشاركة في بحث طبي. * لذلك يجب على الطبيب حماية الأشخاص غير المؤهلين من اتخاذ القرارات التي تعرضهم للأذى. ٩. الأهلية: من عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاقيات أبحاث الوراثة البشرية. أكد مدى صدق أو كذب العبارة ١٠. بين الصواب والخطأ في العبارة الآتية مع التعليل: يتعارض مبدأ الأهلية مع مبدأ الأخلاقي "عدم إلحاق الأذى بالمريض" (بوكليت ٢٠١٧/٢٠١٨) العبارة

الفلسفة عبد الحليم حنفي

• حق المريض في اتخاذ قرارات علاجه - المشاركة في الأبحاث دون تأثيرات أو ضغوط داخلية أو خارجية . • منع إرضاء إرادة الآخرين على المريض بالقوة - الإكراه - التلاعب به + لا يعني توجب الطبيب الاستئذان عن إرضاء المريض بقول النصيحة . • وهي مفهوم أخلاقي تعني (الحرية - الاستقلالية - القدرة على اتخاذ القرار) . س ١٠ : الطوعية - الموافقة : من أحد المبادئ الأخلاقية في عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاق أبحاث الوراثة البشرية أثبت ذلك	٤. الطوعية
• (قبول المريض) المشاركة في الأبحاث بناءً على اقتناعه بأهمية دوره . س ١١ : ماذا تعني الموافقة : تأخذ عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاق أبحاث الوراثة البشرية	٥. الموافقة

س ١٢ : ناقش أهم العواقب الناتجة عن التحري الوراثي من وجهة النظر الأخلاقية

العواقب	التوضيح
١. التمييز على أسس جينية	• المصابون بـ (شذوذات جينية) قد يمنع عنهم (التأمين على الحياة - التأمين الصحي - التعليم - الوظائف المناسبة) .
٢. التفرقة في المعاملة	• مثل حرص أرباب العمل على (تعيين فقط الأشخاص الذين تقاوم جيناتهم المخاطر الصحية المرتبطة بمواقع عملهم) لتكون بيئة العمل أكثر أمناً للجميع .
٣. اليوجينيا	• تشجيع التزاوج بين من يمتلكون الجينات المرغوبة + تقليل التزاوج بين من يمتلكون صفات وراثية متحيزة خطيرة . • تشجيع أو إكراه النساء الحوامل بأطفال بهم شذوذ جيني على الإجهاض .
٤. الحتمية الجينية	• الاعتقاد أن (الذكاء - السلوك الإجرامي) ينتج عن بنية الفرد الجينية يجعل هناك تبرير (للتعصب والظلم) على أسس عرقية أو إثنية وبالتالي خلق طبقة اجتماعية من "المتحطين جينياً" . س : (اليوجينيا - الحتمية الجينية) من العواقب الأخلاقية للتحري الوراثي حلل العبارة (بوكليت ٢٠١٨)

الفلسفة

س. أفرح عدد من المعايير الأخلاقية في مجالات التحري الوراثي عبد الحليم حنفي

- ١- أن تضع في اعتبارنا أن التحري قد يكون فعالاً وقد يكون غير أخلاقي في الوقت نفسه .
- ٢- الموازنة بدقة بين فوائد ومضار التحري في المجموعة السكانية المستهدفة وفي الأفراد + الوضع في الاعتبار تكلفته الاجتماعية والاقتصادية .
- ٣- إن عدم الإفصاح عن المعلومات المتعلقة بالحواسب السلبية والإيجابية للتحري الوراثي أمر لا أخلاقي .
- ٤- أن يكون القرار بالمشاركة في برنامج التحري بمنح الاختيار الحر للفرد .
- ٥- ألا يتم إبلاغ نتائج الاختبارات لمن يرغب في الإطلاع عليها ، إلا بصورة سرية مع توفير الحماية الكافية لها .
- ٦- تحري حديثي الولادة قد يكون مبرراً إذا كان لهذا التدخل التشخيصي فائدة صحية مباشرة للطفل .
- ٧- عدم إطلاع أي طرف ثالث على البيانات الشخصية المستفادة من التحري الوراثي .
- ٨- قرار إتاحة البيانات الطبية يجب إتخاذها من الفرد بحرية ودون ضغط .

ابدأ المذاكرة فوراً

لا تيأس

التصميم - الإرادة - تنظيم الوقت

استغلال الثواني والدقائق .. طريق الجامعة

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

أخلاقيات المهنة

بين بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل - (بوكلت ٢٠١٧/٢٠١٨)

بعد العمل وظيفة مشتركة بين الإنسان والكانات الأخرى (العبارة خاطئة)

- ١- أنه من الوظائف الأساسية التي تميز الإنسان عن الحيوان + ما تمنحه الطبيعة للإنسان من خيرات .
* مثلاً العليب الطبيعي للابقار لا يمكن استهلاكه بالشكل الطبيعي ، الا بعد تدخل الإنسان لتطهيره وتنقيته من السموم .
- ٢- تحويل الطبيعة التي لا تستجيب مباشرة لحاجتنا ، مثل تحويل الأعشاب إلى حبوب (قمح - ذرة - شعير) والتمر غير القابلة للاستهلاك إلى (قواكه) والحديد إلى (سيارات وطائرات) .
- ٣- (ترويض الطبيعة + استغلال خيراتها) باستخدام التقنيات والإبداعات .

٢: العلاقة وثيقة بين الأخلاق العامة والأخلاق المهنية . اثبت ذلك

* حيث إن العلاقة التي تربط بين الأخلاق العامة والأخلاق المهنية علاقة الكلي بالجزئي .
* وإن ما يميز الأخلاق المهنية عن الأخلاق المثالية هو الطابع العملي التطبيقي والمستند من مبادئ ومعايير الأخلاق العامة .

٣: حدد المقصود بمفهوم الأخلاق المهنية . (بوكلت ٢٠١٧)

* (مبادئ + أسس + معايير أخلاقية) لا تستقيم المهنة بدونها + أنها لا تتركز إلى الضمير أو الوازع الديني فقط .
* بل أيضاً إلى القواعد المستنبطة من الأداء الأمثل لهذه المهنة (تلافى السلبيات التي تلغظها الممارسة العملية)

٤: اختلفت آراء الفلاسفة حول تحديد طبيعة المعايير الأخلاقية المهنية . ناقش في ضوء ما درست

الفريق الأول	الفريق الثاني	الفريق الثالث
١- إن أخلاق المهنة (تعمل بين طبيعتها الطابع الخاص والعام معا) . * مثال ذلك (خصوصية الأوامر والتواهي) التي تلزم المعلم أو الطبيب أو رجل القانون بأدائها بغض النظر عن مخالفتها (لميوله الشخصية أو دينته أو واقعه الاجتماعي) .	١- ضرورة ارتباط أخلاق المهنة بالطابع الثقافي الذي تمارس فيه . مثلاً: آداب المعلم يجب أن تكون (آداب عامة) من حيث دفاء العلاقات بين الأستاذ وتلاميذه من حب ورفق والفة + أن تكون (آداب ملزمة لمتطلبات المهنة) مثل الإخلاص في العمل - العدالة في التقييم - الترفع عن الرذائل - الابتعاد عن التعصب .	١- ضرورة فحص الثقافة السائدة في المجتمع قبل وضع المعايير الأخلاقية لمهنة المعلم ، منها : * السمات الخاصة بشخصية المعلم (المبول - المهارات الأدائية ... وغيرها) * طبيعة المتعلمين . * وضع المعلم ومكانته في المجتمع . * دور الدولة تجاه المؤسسات التعليمية . * أن أي معايير لمهنة المعلم لا تراعي المؤثرات السالبة ستتحول إلى شعارات وقوانين ولوائح جامدة سرعان ما يبددها الواقع . * مثلاً: الشخص الكاره لمهنة التدريس ، أو المحتقر من قبل المجتمع ، أو الشاعر بالعوز والضالة ، أو العاجز عن أداء متطلبات المهنة ، كل أولئك لا يمكن مطالبتهم بالالتزام بآداب المهنة أو تطبيق أخلاق المعلم في سلوكهم ، مما يؤدي إلى تبديد أخلاق المتعلم .
٢- رفض كل أشكال السلطة (الدولة - الدين - الأعراف السائدة) لمحاولة صيغ أخلاقيات المهنة بصيغتها .	٢- النسبية في الأمور المتعلقة (باجر المعلم - ضرورة احترامه الأعراف العامة والقوانين ومبول الطلاب ومعتقداتهم) وذلك تبعاً لشخصية المعلم من جهة + طبيعة الثقافة السائدة من جهة أخرى .	٢- رفض كل أشكال السلطة (الدولة - الدين - الأعراف السائدة) لمحاولة صيغ أخلاقيات المهنة بصيغتها .
٣- أن الممارسة العملية هي المسئول الأوحد لضبط هذه المعايير . مثلاً (أخلاقيات المعلم) تعد قانوناً ملزماً لمن يشتغل بمهنة التدريس ، رجلاً كان أم أنثى ، مصرياً كان أم أمريكياً الخ .		

٥: يرى بعض الفلاسفة أن معايير أخلاق المهنة تعمل الطابع العام والخاص . برهن على ذلك (ت ٢٠١٧ دور أول)

٦: يرى البعض ضرورة فحص الثقافة في المجتمع قبل وضع المعايير الأخلاقية للمهنة . حلل العبارة (بوكلت ٢٠١٧)

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

أدى غياب الأخلاق العامة إلى ظهور الأخلاق المهنية

وذلك لعجز الأخلاق العامة عن الوفاء بما تحتاجه كل مهنة من (التزام أخلاقي والزام مهني من جهة + حاجة المجتمع لوضع معايير أخلاقية مهنية من جهة أخرى).

(العبارة صحيحة)

٦. أذكر ستة أمثلة تبين عدم التزام صاحب المهنة بقواعد وأخلاقيات المهنة (يوكليت ٢٠١٧).

- ١- الموظف العام الذي يستخدم ممتلكات المؤسسة للأغراض الشخصية.
- ٢- الطبيب الذي يدخل أمام مرضاه ، والمعلم الذي يدخل أمام تلاميذه .
- ٣- ضابط المرور أو السائق الذي يخالف قواعد المرور .
- ٤- الموظف العام الذي يخالف الأنظمة والقواعد في تقديم الخدمة للمستفيدين منها .
- ٥- الإعلامي الذي لا يبذل جهداً للتأكد من صدق المعلومة وصحة الخبر + صياغته وفق هواه ومصالحه .
- ٦- المصنع الذي لا يلتزم بالمقاييس المعيارية ، باستخدام مواد ضارة على المستهلك .
- ٧- التاجر الذي يبالغ بصورة كبيرة في توصيف جودة المنتج (لخداع وتضليل المستهلك) .
- ٨- المعلم الذي يفصح عن الاختبارات لبعض طلابه دون الآخرين .
- ٩- المدير الذي لا يلتزم بوقت العمل .

٧. ناقش أهمية وضع موانيق أخلاقيات المهنة

١- الصورة الذهنية الإيجابية	٢- الالتزام بالمسؤوليات القانونية والاجتماعية
تفعيل الموانيق الأخلاقية وقيم العمل والالتزام بها ما يؤدي إلى المحافظة على هذه الصورة الإيجابية لدى أصحاب المصالح المتعاملين مع المؤسسة .	* الالتزام بالمعايير الأخلاقية مثل (حماية البيئة من الأخطار والمخلفات الصناعية - تسليم المنتجات خالية من عيوب التصنيع - وغيرها) يجنب المساءلة القانونية والاجتماعية الناتجة عن عدم الالتزام بذلك .
٣- تحسين الأداء	٤- الاستخدام الأمثل للموارد
* (وذلك من خلال الالتزام بأخلاقيات وقيم العمل + التشريعات والقوانين) . * لأن عكس ذلك يؤثر سلباً على التكاليف ، نتيجة القضايا الجنائية والمدنية المرفوعة ضد المؤسسة . (يوكليت ٢٠١٧/٢٠١٨)	* وهو الاهتمام بالموانيق الأخلاقية عند اتخاذ قرارات الإنتاج . * مثلاً إنتاج أصناف معينة يتطلب إعادة إنتاجها لتصحيح ما بها من أخطاء . * أيضاً الآلات والمعدات الرديئة تسبب إصابات للعاملين بها ، مما يعطل الإنتاج وإهدار الموارد .

٨. للفلسفة دور كبير في وضع الموانيق الأخلاقية المهنية . حلل العبارة (يوكليت ٢٠١٧)

١	٢	٣	٤
* تحليل الواقع الثقافي للمجتمع ومرحلته التاريخية + استخلاص قيمه ومعاييره الأخلاقية + نوع الخدمات التي تقدمها هذه المهنة أو تلك .	* تحديد الأسس والقواعد والضوابط المحددة لأداء أعمال المؤسسة .	* وضع الإطار المرجعي للمعايير التي تحكم السلوك	* الالتزام بمبادئ السلوك الإداري والوظيفي ، لأنه يمثل المنتج النهائي لميثاق أخلاق المهنة (جودة العمل - جودة المنتج - تقدم المجتمع) .

مراجعة ليلة الامتحان

للتأنيب العامة

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

أخلاقيات الوظيفة العامة

س ١: ما مفهوم الوظيفة العامة ؟

* هي مجموعة (مهام ومسئوليات) يتم تحديدها في ضوء (القيم والمبادئ الأخلاقية) هدفها المصلحة العامة + تخص شاغليها بحقوق وامتيازات + تنص عليها قوانين وأنظمة الخدمة المدنية، دون أن يترتب عليها حقوق لشاغليها إذا أخل بأي من واجباتها

س ٢: حدد المقصود بأخلاقيات الوظيفة العامة . (بوكليت ٢٠١٧)

* هي مجموعة معايير تحكم على السلوك باعتباره (صحيحاً أو خاطئاً من الوجهة الإنسانية) حيث يحدث الفساد الإداري بسبب الانحراف عن القواعد والمعايير الأخلاقية لتحقيق مآرب شخصية على حساب المصلحة العامة .

س ٣: تعدد عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة . اعرض لها

- ١- الالتزام بالأنظمة والقوانين .
- ٢- احترام قيم وعادات المجتمع .
- ٣- العدالة + عدم التحيز .
- ٤- احترام وقت العمل .
- ٥- الانتماء + الولاء للمنظمة .
- ٦- حب العمل .
- ٧- الأمانة + النزاهة + الإخلاص .
- ٨- السرعة + الإتقان .
- ٩- المحافظة على ممتلكات الدولة .
- ١٠- تنمية الكفاءات .

س ٤: يترتب على التزام المؤسسات والمنظمات بأخلاقيات الوظيفة العامة عدة أمور . دلل على ذلك

(بوكليت ٢٠١٨)

- ١- تحسين الخدمات المقدمة للجمهور .
- ٢- الشفافية في تنفيذ الأعمال .
- ٣- تنمية قدرات العاملين + تحسين الأداء .
- ٤- تعزيز أداء المنظمة كوحدة كلية (العمل كفريق واحد)
- ٥- احترام حقوق ومصالح الآخرين (الثقة بالمنظمة + تعزيز مكانتها) .
- ٦- حرية الرأي والتفكير والإبداع للعاملين (ولأنهم للمنظمة + تحسين أدائهم) .

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

منه تتطلب تنمية الامتيازات الأخلاقية في مجال الوظيفة العامة هذه البات دبل بصفة بوكليت ٢٠١٨

- ١- تقدير الأداء الخلقى المتميز للموظفين .
- ٢- التحديد الواضح لسلطات الموظفين والإداريين .
- ٣- غرس السلوك الأخلاقى من خلال (العقل - الضمير الذاتى) .
- ٤- تحسين النظام الرقابى .
- ٥- وضع جزاءات رادعة للمخالفات الأخلاقية .
- ٦- الاستفادة من الوسائل المتاحة لتعزيز احترام العمل الأخلاقى .
- ٧- مراجعة التعليمات الإدارية القديمة + إجراءات السلوك الأخلاقى .
- ٨- أهمية سلوك الموظفين في الدرجات العليا ، كنموذج لسلوك الموظفين الآخرين .

٦- للمفلسوف واجب مهمى للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع دبل على ذلك بوكليت ٢٠١٨

- ١- (أن يستخلص أفكاره من نسيج الحياة اليومية + الواقع الاجتماعى والتاريخى والتبلى والسبلى الذى يعايشه)
- ٢- (رسم الهوية الوطنية لمجتمعه + وضع عقيدة للوحدة) لحماية المجتمع والأمة من الفرقة والتشردم ، كما فعل الفلاسفة الألمان مثل "هيجل" .
- ٣- (نقل + شرح + تلخيص + عرض) تراث الحضارات الأخرى ، ثم (الإبداع والإضافة) كما فعل (القاراني - ابن رشد) في نقل وشرح فلسفة اليونان مع الحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع .

من الإنتاج الفكرى لكل فيلسوف يتأثر بهوية وخصائص مجتمعه برهن على ذلك بوكليت ٢٠١٨

رؤية الفلاسفة للعمل

١- "أفلاطون"

١- يرى "أفلاطون" أن الإنسان يحقق أنشطة حاجاته الأساسية متخذاً سبيلين هما :

(ت ٢٠١٧ دور أول)

- ١- حدد أفلاطون ثلاث حاجات أساسية للإنسان هي (غذاء - مسكن - ملابس) وتلبية هذه الحاجات يقوم بثلاث أنشطة (تحضير الغذاء - بناء المسكن - صناعة الملابس) .
- ٢- يتم تنفيذ هذه الأنشطة من خلال سبيلين هما :

السبيل الأول	السبيل الثانى
* يقوم كل فرد بإنجاز هذه الأنشطة الثلاثة بالتتابع ، فيقسم وقته بينها ، وهو ما يحدث في المجتمعات البدائية .	* تخصص كل فرد في نشاط ما (التقسيم الاجتماعى للعمل) كما يحدث في المجتمعات المتطورة ، وهذا هو السراى الذى يميل إليه أفلاطون .

٣- أن الجميع يستفيد من تقسيم العمل ، وذلك كالتالى :

- * المجتمع سيحصل على منتج جيد + أن المنتج سيكون مستريحاً في عمله ، لأنه سينجز نوعاً واحداً من العمل والذي يملك فيه أفضل المهارات .

٢٤ : ١١١٧١٤٤٤٨ : ١٠٠٥١٠٤٥٩٧

الفلسفة

س ٢: لا فرق بين أفكار أفلاطون وبعض رجال الاقتصاد والاجتماع اليوم ، بخصوص ضرورة (العبارة كاذبة)

تقسيم العمل - أكد مدى صدق أو كذب العبارة	أفلاطون
رجال الاقتصاد والاجتماع	• لا أهمية لزيادة الإنتاج ، فهو نتيجة مباشرة لتقسيم العمل . • ينظر للعمل كخدمة ، لأن الهدف النهائي لهلبية حاجة طبيعية فقط
يهتمون بالمشكلات المترتبة على زيادة الإنتاج	
ينظرون للعمل كسلعة .	

س ٣: ميز "أفلاطون" بين عمل وطبيعة كلا من المواطنين الأحرار والعبيد وضع

ب. العبيد	أ. المواطنين الأحرار
١- إنجاز الأعمال المنزلية + كل الأعمال المقترحة + تحمل أعباء وتحصيل الرزق) .	١- يقومون بـ (البحث الفلسفي - الاشتغال بالسياسة) .
٢- فلاحة الأرض تكون من جنس آخر .	٢- رغم حاجة الفيلسوف والمواطن الحر للثروة الأساسية (تغذية - ملبس - مسكن) إلا أنه لو قام بها فلن يتبقى لهم وقت لممارسة الوظيفة النبيلة: السياسة .
	٣- لا يحبون حياة أرباب الآلات والحرف ، لأنها تحط من شرف الإنسان + لا تتفق مع الفضيلة) .
	٤- لا يجوز لهم الاشتغال بالرعاية (لأنهم في حاجة إلى فراغ) وإن كان من فهم امتلاك الأرض الزراعية .

س ٤: وجهت عدة انتقادات لفلسفة أفلاطون عن العمل . بين ذلك

- ١- يؤخذ عليه (فكرة التخصص وتقسيم العمل) رغم قيمتها العصرية ، لأنه (أغفل البعد الاقتصادي للعمل + المشكلات المترتبة على وفرة الإنتاج) .
- ٢- أغفل دور العمل كسلعة + نظر إليه كخدمة .
- ٣- نظرت له للعمل عنصرية (لأنه قصره على فئة العبيد والتي تتعارض مع الديمقراطية الحديثة)

٢. "أرسطو"

س ١: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل دعا "أرسطو" إلى المساواة بين البشر العبارة خاطئة

- ١- انطلق أرسطو من (المدينة كأعلى وحدة اجتماعية وسياسية + وظيفتها توفير أسباب السعادة لأعضائها)
- ٢- اعتبر أن (نظام الرق نظاماً طبيعياً) ويصف العبد بكونه:
 - آلة الحياة (إنجاز الأعمال المنافية لكرامة المواطن الحر) . "آلة منزلية" (تدبير الحياة داخل المنزل) .
- ٣- الطبيعة تؤدي إلى (التمييز بين البشر) فتجعل بعضهم (قليل الذكاء أقوياء البنية) وبعضهم (أقوى للحياة السياسية) مما يتيح صنفان من البشر (صنف حر بالطبيعة + صنف عبد بالطبيعة أيضاً) .

س ٢: يري "أرسطو" أن نظام الرق نظام طبيعي . عبق برأيك . (بوكليت ٢٠١٧)

١. (الأخذ بنظام الرق كنظام طبيعي اجتماعي) فكرة مرفوضة تتعارض مع حقوق الإنسان .
٢. (فكرة الرق عند أرسطو ذات طابع عنصري) لأنه قصرها على غير اليونانيين .
٣. اعتباره أن (التمييز بين البشر) أمر طبيعي (أمر غير مؤكد) في ضوء العلم المعاصر .

الفلسفة

عبد الحليم حنفي

٢. الفارابي

١- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل (بوكتيت ٢٠١٧)

بعد نبوء التعاون أساس المدينة الفاضلة عند الفارابي

١- قرر أن المدينة الفاضلة أول درجة في الاجتماع الكامل

٢- (التعاون) في العمل لبلوغ السعادة

٣- في قمة في المدينة الفاضلة (النبي - الإمام - الملك الفيلسوف) ثم (الجند والعلماء) ثم (العمال والصيادون) في قاعدة الهرم بمعنى (تدرج السلطة - تقسيم العمل)

٢- عقب على رأي الفارابي في العمل

١- تأثر بأراء أفلاطون وأرسطو في تقسيم العمل

٢- تأثر بالدين الإسلامي في ضرورة التعاون من أجل البقاء

٣- ظلل الإجابة الصحيحة في العبارة مع التعليل

يري أن السمة التي تصير المدينة الفاضلة هي نبوء التعاون (بوكتيت ٢٠١٨)

١- ابن خلدون ٢- أرسطو ٣- الفارابي ٤- جورج هيجل

٤. ابن خلدون

١- اهتم ابن خلدون كثيراً بالحديث عن العمل وأخلاقيات الصنائع أثبت ذلك

١- أن العمل هو ما يقيم به الإنسان ، فلو لا العمل والكسب لم يكن ثمة قيمة للإنسان .

٢- أنه يعدد كل الصنائع والمهن .

٣- مثل تلك أخلاقيات مهنة التجارة : محاولة الكسب بتلبية المال بشراء السلع والمضائق - محاولة بيعها بأعلى من ثمن الشراء .

٢- كيف يرى ابن خلدون أخلاقيات مهنة التجارة ؟

١- أن يكون الربح بالنسبة إلى رأس المال بزرراً يسيراً ، لأن المال إن كان كثيراً عظم الربح ، وتقليل في الكثير كثير .

٢- عدم الغش في البضائع أو تضليل المشتري .

٣- عدم الاحتكار ، لأنه مفسدة للربح .

٥. آدم سميث (ق ١٨)

١- تقوم نظرية العمل عند آدم سميث على التوفيق بين المصالح العامة والخاصة . دلل على ذلك (بوكتيت ٢٠١٨)

١- اعتقد في (المصلحة الخاصة + مبدأ الحرية) بمعنى (الاعتقاد في سلامة وكفاءة نظام طبيعي) قادراً على تحقيق (التوافق والانسجام بين المصالح الخاصة للأفراد وبين المصلحة العامة) وهذه فكرة (اليد الخفية) فالأفراد في سعيهم لتحقيق مصالحهم الخاص يحققون - دون أن يشعروا - المصلحة العامة

٢- ضرورة ترك الحرية التامة والمطلقة للفرد في (العمل كيفما يشاء وبالطريقة التي يراها مناسبة) دون أن تحد هذه الحرية حدوداً ، إلا حدود المنافسة .

٦. جورج هيجل (ق ١٨)

١- يري هيجل أن العمل أداة تحرر الإنسان من سيطرة الطبيعة . دلل على ذلك (بوكتيت ٢٠١٨)

١- العمل عند هيجل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان + أنه أداة التحرير الوحيدة للإنسان من سيطرة الطبيعة .

٢- إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضاً علاقات تحويل وتغيير متبادلة (العمل نشاط اجتماعي يخرجه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم) + أنه النعمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية .

٣- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

يري هيجل أن العمل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان العبارة (بوكتيت ٢٠١٧)

١- العمل عند هيجل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان + أنه أداة التحرير الوحيدة للإنسان من سيطرة الطبيعة .

٢- إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضاً علاقات تحويل وتغيير متبادلة (العمل نشاط اجتماعي يخرجه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم) + أنه النعمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية .

٣- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

يري هيجل أن العمل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان العبارة (بوكتيت ٢٠١٧)

١- العمل عند هيجل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان + أنه أداة التحرير الوحيدة للإنسان من سيطرة الطبيعة .

٢- إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضاً علاقات تحويل وتغيير متبادلة (العمل نشاط اجتماعي يخرجه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم) + أنه النعمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية .

٣- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

يري هيجل أن العمل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان العبارة (بوكتيت ٢٠١٧)

١- العمل عند هيجل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان + أنه أداة التحرير الوحيدة للإنسان من سيطرة الطبيعة .

٢- إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضاً علاقات تحويل وتغيير متبادلة (العمل نشاط اجتماعي يخرجه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم) + أنه النعمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية .

٣- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

يري هيجل أن العمل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان العبارة (بوكتيت ٢٠١٧)

١- العمل عند هيجل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان + أنه أداة التحرير الوحيدة للإنسان من سيطرة الطبيعة .

٢- إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضاً علاقات تحويل وتغيير متبادلة (العمل نشاط اجتماعي يخرجه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم) + أنه النعمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية .

٣- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

يري هيجل أن العمل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان العبارة (بوكتيت ٢٠١٧)

١- العمل عند هيجل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان + أنه أداة التحرير الوحيدة للإنسان من سيطرة الطبيعة .

٢- إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضاً علاقات تحويل وتغيير متبادلة (العمل نشاط اجتماعي يخرجه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم) + أنه النعمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية .

٣- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

مراجعة ليلة الامتحان

المنطق

مراجعة ليلة الامتحان

الاستقراء

س ١: عرف المنطق. * هو (علم الاستدلال) + يدرس المناهج المستخدمة في تمييز التفكير الاستدلالي الصحيح عن غير الصحيح سواء (استنباط أو استقراء).

س ٢: ماذا يعني مصطلح الاستدلال؟ هو عملية عقلية نستخلص منها النتائج.

س ٣: قارن بين كلاً من (الاستنباط - الاستقراء).

١. الاستنباط	٢. الاستقراء
* استدلال لا تتجاوز نتيجته ما ورد في مقدماته * نتيجته دائماً مساوية أو أصغر من مقدماته * ينتقل من العام إلى الخاص مثال (١): كل العزاب غير متزوجين أيمن أعزب إذن أيمن غير متزوج	* استدلال نتيجته أكبر من مقدماته * ينتقل من الخاص إلى العام مثال: الحديد يتمدد بالحرارة (حالات خاصة) النحاس يتمدد بالحرارة القصدير يتمدد بالحرارة إذا كل المعادن تتمدد بالحرارة (تعميم)

س ٤: ناقش مفهوم الاستقراء عند "أرسطو".

١. إقامة البرهان على قضية كلية استناداً إلى أمثلة جزئية تؤيد صدقها.
٢. الانتقال من حالات فردية إلى قضية كلية.
٣. الانتقال من المعلوم إلى المجهول.

س ٥: ميز بين الاستقراء التام والاستقراء الناقص.

١. الاستقراء التام (الكامل) (بوكلية ٢٠١٧)	٢. الاستقراء الناقص (بوكلية ٢٠١٧)
* البرهنة على صدق قضية عامة عن طريق فحص كل الحالات المتضمنة لها * اعتبره كثير من المناطق لونا من ألوان الاستنباط مثال (١): * لو فرضنا أن كل قارة تحتوي على بحر أو أكثر (آسيا - أوروبا - أفريقيا - أمريكا الشمالية). * إذن فسوف نستنتج أن كل قارة تحتوي على بحر أو أكثر مثال (٢): * لو عرفنا أن كل من يلتحق بجامعة القاهرة حصل على الثانوية العامة ، فإننا نستنتج أن الثانوية العامة شرطاً لدخول جامعة القاهرة	* فحص عينة من أفراد الظاهرة + الانتقال منها إلى التعميم على كل الحالات المعاملة مثال: إذا أراد العالم الكيميائي معرفة تأثير الضغط على الغازات ، فإنه يجري التجربة على عينة محدودة من الغازات وعندما يرى أنه: * كلما زاد الضغط على هذه الغازات ، قل حجمها ، وكلما نقص الضغط زاد حجمها (بسيعة معينة) وتحت درجة حرارة معينة فإنه يتخذ من هذه الظاهرة التعميم القابل : "كل غاز إذا زاد الضغط عليه قل حجمه والعكس"

س ٦: تعرض الاستقراء التام عند "أرسطو" للنقد . بين ذلك . (ث . ع ٢٠١٧ دور أول)

١. يفتقد القفزة الاستقرائية (الانتقال من المعلوم إلى المجهول) لذلك لا يوجد تعميم استقرائي حقيقي .
٢. يكاد يكون مستحيلاً إذا كانت القوة التي نتحدث عنها تشمل أعداداً (لا محدودة + لا يمكن حصرها) مثل حبات الزمالة أو عدد قطع الحديد في العالم .
٣. يمكن الاعتماد على الاستقراء التام عند "أرسطو" في دراسة الظواهر الطبيعية . هل تؤيد؟ وماذا؟ (لا تؤيد)

المصطفى عبد الحليم حنفي

الحج الاستنباطية والحج الاستقرائية

س ١: قارن بين مفهوم الحج الاستنباطية والحجة الاستقرائية من المنظور التقليدي .

أ- الحج الاستنباطية	ب- الحج الاستقرائية
١- تشكل المقدمات أساساً حاسماً لصحة النتيجة .	١- لا تشكل المقدمات أساساً حاسماً لصديق النتيجة ، بل تقدم فقط بعض الدعم للنتيجة .
٢- تكون صحيحة حينما نلزم النتيجة إيجاباً منبرورياً عن المقدمات .	٢- كلما كانت المقدمات ترجح النتيجة أكثر ، زادت قوة الحجّة ، ولكن لا تصل أبداً إلى درجة اليقين .
٣- يتم تقويم الحجّة الاستنباطية بأنها صحيحة أو باطلة - (فاسدة) .	٣- يتم تقويم الحجّة الاستقرائية بوصفها (أفضل أو أسوأ) (أقوى أو أضعف) وفق درجة دعم المقدمات للنتائج .
مثال: كل القطط ثدييات (مقدمة صادقة) كل النمر قطط (مقدمة صادقة) إذن كل النمر ثدييات (نتيجة صادقة)	مثال: معظم سكان القاهرة يستخدمون شبكة الإنترنت معظم سكان المنوفية يستخدمون شبكة الإنترنت معظم سكان المنيا يستخدمون شبكة الإنترنت معظم سكان السويس يستخدمون شبكة الإنترنت إذن من (المرجح أن معظم) سكان الجمهورية يستخدمون شبكة الإنترنت * هذا التصميم السابق يتضمن الفقرة الاستقرائية .

س ٢: فرق بين معيار الصحة والبطلان في الحجّة الاستنباطية ومعيار الصدق والكذب في الحجّة الاستقرائية من المنظور التقليدي .

معيار الصحة والبطلان	معيار الصدق والكذب
* وجود علاقة معينة بين المقدمات والنتيجة بصرف النظر عن الواقع الفعلي . * فالهجة الاستنباطية تكون صحيحة لا فاسدة النتيجة شرعاً عن المقدمات لزوماً ضرورياً ، وإلا فاسدة باطلة ، بمعنى (الاعتماد على صورة الحق وليس مادتها) . مثال: كل الفقراء بخلاء (مقدمة كاذبة) كل التجار فقراء (مقدمة كاذبة) إذن كل الأغنياء بخلاء (نتيجة كاذبة) * حيث يلاحظ هنا عدم وجود علاقة منطقية بين المقدمات والنتيجة .	* يتعلق بأبواب الواقع الفعلي ، أي أن نتيجة الحجّة صادقة إذا جاءت مطابقة للواقع الفعلي ، وإلا كانت كاذبة . مثال: مصطفى رجل أعمال ثري سعيد رجل أعمال ثري مدوح رجل أعمال ثري إذن من (المرجح) أن كل رجال الأعمال أثرياء (حجة كاذبة) * هذه حجة كاذبة لأنها مخالف للواقع الفعلي . س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: يتعلق الصدق والكذب في الحجّة الاستقرائية بالواقع الفعلي .

س : تشكل مقدمات الحجّة الاستنباطية أساساً حاسماً لصحة نتيجتها . برهن بمثال (بوكلية ٢٠١٨)

س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل : يتعلق الصدق والكذب في الحجّة الاستقرائية بالواقع الفعلي

(بوكلية ٢٠١٧) العبارة

ت: ١١١٧١١٤٤٤٨ ت: ١٠٠٥١٠٤٥٩٧

المنطق عبد الحليم حنف

س ٣: قارن بين مفهوم الحجة الاستنباطية والحجة الاستقرائية من وجهة نظر التفسير المعاصر.

أ. الحجة الاستنباطية	ب. الحجة الاستقرائية
١- مقدمات كلية + نتيجة كلية. مثال: كل حيوان فان كل إنسان حيوان إذن: كل إنسان فان	١- مقدمات كلية + نتيجة كلية. مثال: كل الأبقار ثدييات ولها رنات كل الحيتان ثدييات ولها رنات كل البشر ثدييات ولها رنات إذن من (المرجح) أن كل الثدييات لها رنات.
٢- إحدى مقدماتها + نتيجتها قضايا خاصة. مثال: كل شاعر مرهف الحس صلاح عبد الصبور شاعر إذن صلاح عبد الصبور مرهف الحس	٢- النتيجة قضية خاصة. مثال: كان طه حسين فيلسوفاً كما كان أديباً كان العقاد فيلسوفاً كما كان أديباً أحمد لطفي السيد أديب لذا (يحتمل) أن يكون أحمد لطفي السيد فيلسوفاً أديباً

س ٤: ما المناسب وغير المناسب في تعريف الحجة الاستنباطية أو الحجة الاستقرائية؟

١. ليس من المناسب بصورة مطلقة تعريف الحجة الاستنباطية أنها التي (تشتق فيها نتائج خاصة من مقدمات عامة).
٢. من غير المناسب تعريف الحجة الاستقرائية على أنها التي (تشتق فيها نتائج عامة من قضايا خاصة).

س ٥: ما الفرق الأساسي بين الحجج الاستنباطية والحجج الاستقرائية؟ دعم إجابتك بمثال لكل حجة.

* يتمثل الفرق الأساسي في (العلاقات القائمة بين المقدمات والنتائج) وذلك كما يلي:

أ. الحجة الاستنباطية	ب. الحجة الاستقرائية
* نزع قيام علاقة صارمة بين المقدمات والنتيجة. مثال: إذا صدق: أن كل إنسان فان وصدق: أن سقراط إنسان إذا من المحتم أن سقراط فان * إذا كانت (الحجة الاستنباطية صحيحة + مقدماتها صادقة) إذن من المحتم أن تكون نتيجتها صادقة، بصرف النظر عن أي شيء آخر يصدق في العالم، ومهما أضيفت من مقدمات أخرى أو اكتشف من معطومات مغايرة. * فإذا اكتشفنا أن سقراط قبيح الشكل أو أن سقراط لم يكن أستاذ "أفلاطون" فإن ذلك لا يؤثر إطلاقاً على صحة النتيجة.	* علاقة المقدمات بالنتيجة في أفضل الحجج الاستقرائية أقل دقة وإحكاماً. مثال: معظم محامي الشركات الكبرى أكفاء مجدي محامي لإحدى الشركات الكبرى لذا يحتمل أن يكون مجدي كفاً * يتوقف صدق أو كذب النتائج على مدى دعم المقدمات للنتائج، فإذا كانت المقدمات المضافة قوية تكون النتائج أكثر قوة والعكس.

س. مقدمات الحجة الاستقرائية لا تشكل أساساً حاسماً لصدق نتيجتها. حلل العبارة. بوكليت ٢٠١٨

س. قد تكون نتيجة الحجة الاستقرائية قضية خاصة. دلل بمثال. (بوكليت ٢٠١٧)

س. بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل تشكل الحجة الاستقرائية أساساً حاسماً لصدق نتيجتها

(العبارة). بوكليت ٢٠١٧

المماثلة الاستقرائية والاستقراء التمثيلي

س ١: ما المقصود بالمماثلة الاستقرائية؟ وما الهدف منها؟

الهدف منها	مفهوم المماثلة
١- شرح أمر غير مألوف بالإشارة إلى سمات مشتركة بين هذا الشيء وبين شيء آخر (يكون على الفة به).	* حجة استقرائية تعني (التشابه - التناظر) بين أمرين أو أكثر.
٢- استنتاج أن شيئين يتماثلان في جوانب أخرى ، غير تلك التي نعرفها مثلاً: إذا كان لدينا شيئان (أ ، ب) وعرفنا أن (أ) تتسم بالخصائص (ج ، د ، هـ ، و) وأن (ب) تتسم بالخصائص (ج ، د ، هـ) فإننا نستدل استقرائياً أن (ب) تتسم أيضاً بالخاصية (و) .	١- مثال: إذا لم تتذوق أبداً سمك السمالمون ، وأردت أن أيسين لك مذاق هذا النوع ، فإن مذاقه يشبه إلى حد بعيد سمك البوري ، الذي سبق أن تناولته مرات عديدة .

س ٢: أعط مثالاً توضح فيه مفهوم المماثلة الاستقرائية .

* تتصف سيارتي عالمية الصنع بالصفات (ج، د، هـ، و)

* سيارتي عالمية الصنع (رخصة الثمن - توفر

الوقود - نادرة الأعطال - موثوق فيها)

* سيارة صديقي ستكون عالمية الصنع مماثلة لسيارتي

* إذن من (المرجح) أن سيارة صديقي ستكون موضع ثقة

يلاحظ أن: النتيجة هنا لا تصل أبداً إلى درجة اليقين ، وإنما هي احتمالية بدرجة كبيرة

س ٣: عرف الاستقراء التمثيلي ، موضعاً وظيفته ودوره ، مع ذكر مثال .

الاستقراء التمثيلي: استدلال ينطوي على شيئين ليس من السهل اكتشافهما دائماً

وظيفة ودور الاستقراء التمثيلي:

* يقدم استبصارات لحل المشكلات ، ليس فقط للأفراد العاديين في حياتهم اليومية ، بل أيضاً للعلماء

* حيث يتميز (العالم - الفنان - المبدع) بالقدرة على اكتشاف التماثل بين خبرتين أو حقيقتين منفصلتين متباعدتين + يتوصل إلى حل أصيل لمشكلة قائمة

مثال (١):	مثال (٢):	مثال (٣):
- قصة اكتشاف "أرخميدس" في (القرن الثالث ق.م) "قانون الإزاحة" وهو أن حجم الماء المزاح يساوي حجم الجسم الذي غمر فيه . - وذلك حينما طلب منه الملك معرفة مكونات التاج الخاص به ، لشكه أن الصانع قد أدخل فيه فضة بدلاً من الذهب الخالص .	- اقترح "رذرفورد" و "نيلز بور" فرضاً موداه: أن الإلكترونات تدور حول مركز الذرة كما تدور الكواكب حول الشمس . - فقد اعتبروا أن النظام الشمسي نموذج مماثل للذرة .	- ملاحظة "بنجامين فرانكلين" الأمريكية والتشابه بين التومضات الكهربائية ، وبين البرق . - وقد انتهى إلى أن البرق بالفعل هو شكل من أشكال الكهرباء .

س: اعتمد "رذرفورد" على المماثلة الاستقرائية في تفسيره للذرة . دلل على ذلك . (بوكلية ٢٠١٨)

س: اعتمد "بنجامين فرانكلين" على المماثلة الاستقرائية في تفسير الظواهر . (بوكلية ٢٠١٨)

المنطق

الاستقراء في العصر الحديث

المعنى الثاني	المعنى الأول
• طريقة محددة للحصول على المعرفة المنطقية (الملاحظات - التجارب - الفروض) .	س ١: هناك أكثر من معنى للعلم . وضع : • معرفة منهجية منظمة لفهم وتفسير الظواهر (الفيزياء - الكيمياء - الفلك - التاريخ - السياسة - علم أصول الفقه) .

س ٢: ما أهم خصائص المنهج العلمي ؟
• (الموضوعية - إمكان اختيار القضايا وتكرار النتائج - التنبؤ والتحكم في الظواهر) .

س ٣: الاستقراء عند "بيكون" أهم وسيلة للكشف والاختراع . عقب برأيك (بوكليت ٢٠١٨)
١. فرغم أن كل الحضارات الشرقية القديمة واليونانية ساهمت في وجود المنهج العلمي ، إلا أن المنهج الاستقرائي الحديث ينسب الفضل فيه إلى الفيلسوف الانجليزي "بيكون" ق ١٦ ، والذي أدرك الحاجة إلى (منهج جديد أو أداة جديدة) (أورجانون جديد) للكشف والاختراع وذلك محل (أورجانون أرسطو القديم) .

٢. وقد رفع "بيكون" شعاره (المعرفة قوة) + ميز في منهجه بين الجانب السلبي والجانب الإيجابي .

س ٤: ماذا يعني الجانب النقدي في منهج "بيكون" ؟

• انتقد بيكون (طرق التفكير القديمة العقيمة في القياس الأرسطي + الأخطاء) التي يتعرض لها الإنسان (بطبيعته - طرق التعليم - التنشئة - التواصل مع الآخرين) .
• وقد أسماها (الأوهام أو الأوثان) + أراد أن نكون في غاية الحذر واليقظة منها ، لأنها قد (تضللنا + تمنعنا من التفكير السليم) سواء في (مجال العلم أو الحجج التي نستخدمها في حياتنا اليومية) .

س ٥: أذكر فقط أهم مظاهر الجانب النقدي في منهج بيكون .

١- أوهام الجنس البشري	٢- أوهام الكهف	٣- أوهام السوق	٤- أوهام المسرح
-----------------------	----------------	----------------	-----------------

س : ينسب الفضل إلى "بيكون" في لفت الانتباه إلى المنهج الاستقرائي الحديث . لماذا ؟

أنظر س ٣

س ٦: اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس مع التعليل:

- يقصد بـ "أوهام الجنس البشري" أنها:

(أوهام خاصة بكل فرد - نتيجة الاستخدام الخاطئ للغة - نتيجة التأثير بأراء المشاهير - داءا عاما بين البشر).

* ظاهرة بشرية + داءا عاما مشتركا بين البشر (خاصة بالنوع الإنساني كله) + متصلة في تركيب العقل الإنساني.

* فالعقل (لا يقبل إلا ما يوافق غروره + لا يلتفت إلى التجارب التي لا ترضي هواه).

* ومن أمثلتها:

* التسرع في الحكم - التوصل إلى الأحكام العامة دون أساس متين.

* تبني رأيا لمجرد ذبوعه وشهرته + الالتفات فقط إلى ما يؤيده + إهمال ما يعارضه من شواهد سليمة

س ٧: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

تنشأ أوهام الكهف عند "يكون" من التكوين الخاص بالفرد. (بوكليت ٢٠١٧-٢٠١٨)

(العبارة صحيحة)

أوهام الكهف: تنشأ من (التكوين الخاص بكل فرد) :

١- التكوين البدني والذهني + أساليب التربية.

٢- تمثل نقاط الضعف البشرية في كل شخص والتي لا حصر لها.

٣- كل ما يحيط بالفرد (ظروف وملابس الحياة + المقومات الشخصية - المستوى الثقافي - طبيعة

المهنة - البيئة الاجتماعية) مما يحصر عقله في إطار فكري معين + يفرض عليه نوعاً من العزلة ، كأنه

يعيش في واد منعزل أو كهف (لكل منا كهف يعيش في داخله).

* فهناك بعض العقول التي:

أ- تتجه للإعجاب الشديد بكل ما هو قديم . ب- وأخرى تولع بكل جديد .

* ولكن ما أقل عدد (العقول النافذة) التي تتقن طريقها في الوسط ، بحيث لا تطعن في الجيد مما قدمه

القدماء + لا تزدرى الجيد الذي يقدمه المحدثون (مما يلحق ضرراً كبيراً بالعلم والفلسفة).

المنطق

س. يرى "بيكون" أن أوهام السوق أكثر أوهام إثارة للمتاعب . حلل العبارة . (بوكليت ٢٠١٧)

أوهام السوق:

- * تلك الأخطاء التي يقع فيها المرء نتيجة (الاستخدام الخاطئ للغة) ، أو نتيجة غموضها والتهافت عليها .
- * مثال ذلك: أن الناس يلقون في (المقاهي - الأندية العامة - الأسواق التجارية) + يتحدثون بلغة مشتركة بعيدة عن الضبط المنطقي في مختلف الشئون ، مما يفقد الألفاظ دلالتها الحقيقية + تعجز اللغة عن تحقيق وظيفتها ، والتي هي التعبير الصادق عما يستقر في الذهن .
- * ولأن الإنسان (هو الذي وضع اللغة ، فإنه يظن أنه قادر على أن يكيّفها كما يشاء) إلا أن الألفاظ تعود فتحكم بدورها في العقل ، مما أصاب الفلسفة والعلم بالمنقسطة والجمود .
- * ويرى "بيكون" أن هذا النوع من الأوهام هو أكثر الأوهام إثارة للمتاعب .

س. اختر مما بين الأقواس مع التعليل :-

يقصد بـ "أوهام المسرح" أنها

نتيجة تقديس آراء الآخرين دون نقد - كل إنسان يعيش في واد منعزل - الاستخدام الخاطئ للغة - متصلة في تركيب العقل الإنساني .

أوهام المسرح:

- * هي أخطاء ليست فطرية + تنشأ نتيجة التأثير بنظريات القدماء + تقديس ما فيها ، دون نقد أو تمحيص ، وكان الشخص متفرج في مسرح يشاهد الممثلين دون أن يكون له دور أو هو يفعل ولا يفعل شيئاً .
- من أمثلة ذلك: أن الناس في كل زمان يقعون تحت تأثير الآراء الراجحة .
- * أيضاً التأثير بالمشاهير + التسليم بآرائهم + عدم الشك في صحتها .
- س. يعتبر الجانب الإيجابي في منهج "بيكون" أكثر فعالية في تفسير الظواهر . حلل العبارة .

(بوكليت ٢٠١٧) (ث. ع. ٢٠١٧ دول أول)

١- الملاحظة وجمع المعلومات .	٢- ترتيب المعلومات في ثلاث قوائم ، هي:
أ. قائمة الحضور:	* الظواهر التي تشارك في صفة ما .
ب. قائمة الغياب:	* الظواهر التي تقتصر إلى هذه الصفة .
ج. قائمة التفاوت في الدرجة (التدرج):	* الظواهر التي توجد بها الصفة بدرجات متفاوتة .

٣- تحليل البيانات الواردة بالقوائم . ٤- (القانون) تفسير الظاهرة .

مثال تطبيقي: ظاهرة الحرارة:

- قائمة الحضور: وضع فيها سبعة وعشرين حالة الحرارة (الشمس - الاحتكاك - الكائنات الحية) .
- قائمة الغياب: حالات لا توجد فيها الحرارة (ضوء القمر) .
- قائمة التفاوت: حالات الحرارة بدرجات متفاوتة (حرارة الشمس في ساعات النهار المختلفة - حرارة النار الأرضية) .
- س: طبق بالمثل الشارح خطوات الجانب الإيجابي في منهج "بيكون" . (انظر الإجابة السابقة) .

س١٢: يمكن الاعتماد على منهج "يكون" الاستقرائي في دراسة الظواهر الطبيعية . هل تؤيد ؟ ولماذا ؟

- عيوب منهج "يكون" : أنه (أغفل خطوة فرض الفروض) رغم أهميتها كمرحلة أساسية في الوصول إلى القانون (والذي هو في حقيقته مجموعة فروض أثبتنا وتأكدنا من صحتها بدرجة عالية من الاحتمالية) .

س١٣: ما المقصود بطريقة "الاستبعاد" عند "يكون" ؟

* يرى "يكون" أنه لا يكفي للبرهنة على صحة التعميم أن يأتي مؤيداً بحالات متعددة ، لأن حالة سلبية معارضة واحدة تكفي لنقض هذا التعميم (وهي أهم في البحث العلمي) عن الحالات الإيجابية المؤيدة ، وهذا هو لب طريقة الاستبعاد عند "يكون" .

مراحل المنهج الاستقرائي التجريبي

س١: حدد فقط أهم مراحل المنهج الاستقرائي التجريبي .

١. مرحلة الملاحظة والتجربة	٢. مرحلة الفروض	٣. مرحلة البرهان (التحقق من صدق الفروض)
----------------------------	-----------------	--

س٢: قارن بين مفهوم الملاحظة والتجربة في المنهج الاستقرائي التجريبي .

١- الملاحظة	٢- التجربة (يوكليت ٢٠١٧)
* هي المشاهدة الدقيقة للظاهرة + يوجه الباحث حواسه وأدواته لفحص الظواهر وكشف صفاتها + إدراك الصلات بين الظواهر التي تعجز الحواس عن إدراكها (الملاحظة تجمع بين استخدام العقل والحواس) .	* التدخل في الظواهر الطبيعية (بإجراءات مصطنعة + تحويل التركيب الخاص بها + تعديل ظروفها لكشف قوانينها) . * هي أيضاً ملاحظة مستثناة + يهين الباحث (بإرادته) الظاهرة التي يدرسها بهدف تفسيرها .

س٣: تحقق التجربة كأحد خطوات المنهج الاستقرائي التجريبي عدد من الأغراض . بين ذلك .

- ١- الكشف عن فرض معين .
- ٢- التحقق من صدق فرض معين .
- ٣- الكشف عن نتيجة غير معروفة .

س٤: تتعدد أنواع التجربة في المنهج الاستقرائي التجريبي . وضح .

أ- التجربة المرتجلة	ب- التجربة السلبية (غير المباشرة)	ج- التجربة العلمية
* أولى مراحل المنهج التجريبي . * تجربة أولية (لرؤية الآثار المترتبة عليها) . * يلجأ إليها الباحث في حالة جهله بخواص الأشياء التي يدرسها للعثور على الفرص .	* لا يتدخل الباحث في تركيبها + تقوم الطبيعة مقامه . * متابعة فقط للتغيرات التي أحدثتها الطبيعة بالتجربة .	* هي تدخل الباحث تجريبياً في المرحلة الأخيرة من المنهج الاستقرائي . * التحقق من صدق الفروض بناءً على التجربة المرتجلة . * تهدف إلى غاية أكثر وضوحاً من التجربة المرتجلة .

المنطق

س ٥: حدد الشروط الواجب توافرها عند إجراء التجارب (بوكلية ٢٠١٧ - ٢٠١٨)

- ١- تحري الحياة والموضوعية + عدم إقحام الآراء والمعتقدات (الدينية - السياسية - الاجتماعية - الشخصية).
- ٢- البقطة والانتباه لكل ما هو غير متوقع .
- ٣- مراعاة الموائيق والقواعد الأخلاقية المعروفة سواء في الحيوانات أو البشر مثل (عدم إلحاق الضرر - الموافقات المستنيرة) .
- * ويلاحظ أنه بالرغم من أن (الملاحظة والتجربة) مرحلتان (متابعتان) من مراحل المنهج الاستقرائي إلا أنهما (متداخلتان) علمياً ، فالباحث يلاحظ ثم يجرب ثم يلاحظ نتائج التجربة .
- س ٦: عرف الفرض العلمي ، موضحاً قيمته وأهميته .

* تعريفه: تفسير مؤقت لحل مشكلة ما + أن له دور محوري في البناء النظري للمنهج الاستقرائي

قيمة الفرض العلمي وأهميته:

- ١- كشف العلاقات بين الظواهر .
- ٢- تضيق الهوة بين الأمثلة الجزئية وبين القانون العام .
- ٣- إذا تم التأكد من صدقه يصبح قانوناً .
- ٤- أما إذا ثبت بطلانه فعندئذ ، حتى تهدي إلى فرض آخر صادق يفسر الظاهرة .
- * ويلاحظ أن : الفروض الصادقة ليست هي فقط التي تؤدي دوراً في تطور العلم ، ولكن حتى الفروض الكاذبة قد تقود أحياناً إلى الكشف عن الحقيقة .

س ٧: ناقش أهم شروط الفرض العلمي .

- ١- يعتمد على الملاحظات والتجارب (المعيار الواقعي الذي يمنع الخطأ) .
- ٢- يخلو من التناقض .
- ٣- ألا يتعارض مع حقائق العلم المثبتة .
- ٤- يتعلق بظواهر محسوسة يمكن اختبارها والتحقق من صدقها .
- س ٨: عملية وضع الفروض يسهل تعليمها أو نقلها من باحث لآخر . هل توافق؟ ولماذا؟ (لا أوافق)

ويلاحظ أن عملية وضع الفروض يصعب تعليمها أو نقلها من باحث لآخر ، حيث يتوقف ذلك على:

* قدرة الباحث على (التخيل + التأمل الفلسفي + الثقافة بمعناها الواسع سواء في العلم والمنهج العلمي) .

س ٩: ميز بين الشرط الضروري والشرط الكافي في موضوع السببية .

الشرط الكافي	الشرط الضروري
* هو ظرف لا يكتمل الحدث إلا في حضوره .	* هو ظرف لا يمكن أن يقع الحدث إلا في حضوره .
أمثلة: * إن وجود الأكسجين بمفرده ، ليس شرطاً كافياً لحدوث الاشتعال ، إذ لابد من توافر شروط أخرى مثل درجة حرارة معينة .	* وجود الأكسجين ، شرط ضروري لحدوث الاشتعال .
* أيضاً حصولك على الثانوية العامة ، شرط ضروري لدخول الجامعة لكنه ليس شرطاً كافياً ، إذ لابد أن تحصل على مجموع معين .	* حصولك على شهادة الثانوية العامة ، شرط ضروري لدخول الجامعة .

المنطق

عبد الحليم حنفي

س ١٠: حدد فقط أهم طرق اختبار الفروض عند مل .
 - وضعها مل - ليتلاهي عيوب طريقة - يسكون - في التوصل إلى أسباب أو علل حدوث الظواهر . وهي :

- ١ - طريقة الاتفاق
- ٢ - طريقة الاختلاف
- ٣ - طريقة الجمع بين الاتفاق والاختلاف
- ٤ - طريقة التلازم في التغير
- ٥ - طريقة البواقي

س ١١: تخير الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل : (بوكلت ٢٠١٧)
 تلازم العلة والمعلول يعبر عن طريقة عند (مل)

أ. الاختلاف ب. التلازم في التغير ج. البواقي د. الاتفاق

طريقة الاتفاق: هي (تلازم + اتفاق العلة والمعلول) في الوجود والوقوع (منى وجدت العلة وجد المعلول).

* إذا (اشتركت حالتان أو أكثر) من حالات الظاهرة التي نبحثها في (ظرف واحد) فإن هذا الظرف المشترك (يكون علة الظاهرة أو معلولها).

* فالباحث يدرس (أكثر من حالة) من الحالات التي تقع فيها الظاهرة ، ثم يقوم بتحليل ظروف كل حالة مستقلة عن الحالات الأخرى . ومنى لاحظ (اشتراك جميع الحالات في أمر واحد) فإنه يستنتج أنه (من المرجح) أن يكون ذلك (الأمر المشترك) بين جميع الحالات هو (علة حدوث الظاهرة أو معلولها) مثال تطبيقي (نفترض أن) : أسرة مكونة من سبعة أفراد تناولوا العشاء في مطعم معين ، ثم شعروا (بقىء - غثيان - تسمم شديد) بعد تناولهم الطعام ، فإذا أردنا تحديد علة المرض ، فإننا نقوم بمعرفة أنواع الطعام ، فإذا توصلنا إلى أنهم جميعاً اشتركوا في تناول (العصير مثلاً) إذا (من المرجح) أن يكون (العصير) هو سبب المرض .

س ١٢: يمكن الاعتماد على طريقة الاتفاق عند مل - في اختبار صدق الفروض . هل تويد ؟ ولماذا ؟ (لا أويد)

* من الممكن أن نحدد سبباً معيناً لوقوع ظاهرة ما ، لأنه الوحيد المشترك (في حدود معرفتنا) ثم يتضح لنا أنه ليس هو السبب الحقيقي ، لأننا أغفلنا سبباً آخر لم يكن معروفاً لنا .

س ١٣: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :

- تعد طريقة الاختلاف عند مل هي الوجه السلبي لطريقة الحضور . (العبارة صحيحة) (بوكلت ٢٠١٧)

* هي التلازم في الغياب (كلما غابت العلة غاب المعلول) فهي (الوجه السلبي لطريقة الاتفاق) .

* إذا وجدت حالة تحدث فيها الظاهرة المبحوثة / وأخرى لا تحدث فيها / وكانت الحالتان تتفقان في كل الظروف (باستثناء ظرف واحد) / كان هذا الظرف الذي تختلف فيه الحالتان هو (علة الظاهرة أو معلولها) و جزءاً ضرورياً من علتها

مثال تطبيقي: في المثال الخاص بطريقة الاتفاق عن تناول أسرة طعام العشاء ، ثم إصابتهم جميعاً بالتسمم ، لأنهم اشتركوا في تناول العصير والاعتقاد أنه هو السبب في ذلك ، لنفترض أن "أسامة" كان من بين المجموعة التي تناولت العشاء وتناول كل الأطعمة الموجودة (عدا العصير) ولم يصب بأي أعراض ، فإننا نستنتج أن العصير هو سبب إصابة الآخرين بالمرض .

لشأنوية العامة

مراجعة ليلة الامتحان

س١٤: ما المقصود بطريقة الجمع بين الاتفاق والاختلاف عند "مل"؟
* (وجود العلة يستلزم وجود معلولها + غياب العلة يستلزم غياب معلولها) + يجري المالحظ

الطريقتين لبيان (العلاقة الطردية) بين العلة والمعلول (وجوداً وعدمًا).
مثال تطبيقي: يستطيع الباحث أن يجمع الحالات التي تحدثنا عنها في الإصابة بالتسمم عند البعض . وعند التسمم عند البعض الآخر "أسامة" ليعرف علة حدوث التسمم من خلال الجمع بين طريقتي الاتفاق والاختلاف
س١٥: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: (ث. ع ٢٠١٧ دور أول)
تقوم طريقة التلازم في التغير عند "مل" على علاقة طردية .

* كلما تغيرت العلة تغير معلولها بطريقة طردية .
* كلما تغيرت العلة تغير معلولها بطريقة عكسية ، لا بد وأن يقابله تغير في المعلول .
* بمعنى أن أي تغير يحدث في العلة ، صاحبها تغير في ظاهرة أخرى على نفس النحو ، لذلك يمكن أن نقرر أن الظاهرة الأولى تكون علة الظاهرة الثانية أو معلولاً لها ، أو ترتبط بها على نحو عكسي .
استخداماتها:

- ١- ملاحظة زيادة البطالة ، وارتفاع الجريمة .
- ٢- زيادة الكالسيوم في طعام الأطفال ، ونمو عظامهم .
- ٣- كثرة إعلانات التاجر ، وزيادة مبيعاته .

س٨: ماذا تعني طريقة البواقي عند "مل" كأحد طرق اختبار الفروض ؟ أذكر مثلاً .
* إذا اكتشف الباحث علتين لمعلولين مختلفين ، وعلم بأن (علة معينة من العلتين هي علة لمعلول معين من المعلولين) فإنه يستدل أنه (من المرجح) أن تكون العلة الباقية ، هي علة

المعلول الباقي .
مثال: هب أنك علمت أن مدرستك اشتركت في مسابقة الجمهورية في (الرسم - الموسيقى - الشعر - التمثيل) وهب أنك علمت أن مدرستك فازت مع ثلاث مدارس أخرى بجوائز هذه المسابقات ، وعلمت هذه (المدارس الثلاث الأخرى) فازت في مسابقات (الشعر - التمثيل - الموسيقى) فإليك تستنتج أن (المرجح) أن تكون مدرستك فازت بالجائزة (المتبقية) وهي مسابقة الرسم .
* لاحظ أن هذا الاستنتاج الاستقرائي (مرجح فقط) وليس يقينياً .

أسئلة

- س: تخير الإجابة الصحيحة مما يلي ، مع التعليل:
١. طريقة التلازم في التغير تعني تغير العلة على معلولها بطريقة
أ- عكسية ب- طردية ج- ثابتة د- متغيرة
 - ٢- أي تغير يحدث في العلة لابد وأن يحدث تغير يقابله في المعلول عند "مل" تعبر عن طريقة
أ- التلازم في التغير ب- البواقي ج- الاتفاق د- الاختلاف
 - ٣- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :-
تقوم طريق الاختلاف عند "مل" على تلازم العلة والمعلول (بوكلت ٢٠١٨) (العبارة)

المنطق

عبد الحليم حنفي

الاستقراء وعلماء المسلمين

١- جابر بن حيان

س١: يطلق على جابر بن حيان أنه رجل التجارب العلمية . لماذا ؟

- وصفه مؤرخي العلم بأنه : "رجل التجارب العلمية التي أطلق عليها (التجارب)"
- يرى أن التجارب العلمية شرطاً ضرورياً للعلم الحقيقي فيقول (من كان درياً كان عالماً حقاً ، ومن لم يكن درياً لم يكن عالماً) ويقول (قد عملته ببدي وعقلي من قبل ، وبحثت عنه حتى صبح وامتحنته فما كذب).

س٢: ناقش خطوات المنهج الاستقرائي التجريبي عند جابر بن حيان . (بوكلت ٢٠١٨).

١- فرض يفرضه الكيميائي بالملاحظة ليفسر الظاهرة .

٢- استنباط النتائج المترتبة عليه نظرياً .

٣- إذا صدقت النتائج أصبحت قانون علمي (التنبؤ) .

٢- الحسن بن الهيثم

س١: يطلق على الحسن بن الهيثم أنه عالم موسوعي . برهن على ذلك .

- ١- عالم موسوعي في (الرياضيات - البصريات - الفيزياء - الفلك - الهندسة - طب العيون - الفلسفة العلمية - الإدراك البصري - العلوم بصفة عامة) من خلال التجارب العلمية .
- ٢- استخدم المنهج العلمي في تصحيح بعض المفاهيم السائدة في نظريات (أرسطو - بطليموس - أقليدس) .
- ٣- أثبت أن (الضوء يأتي من الأجسام إلى العين وليس العكس) + ينسب إليه مبادئ اختراع الكاميرا .
- ٤- أول من شرّح العين تشريحاً كاملاً + وضح وظائفها + درس تأثير العوامل النفسية للإبصار + درس انعكاس الضوء على المرايا الكروية ، وتعرف باسم (مسألة ابن الهيثم) في معادلة الدرجة الرابعة في كتابه (المناظر) .
- ٥- المؤسس الأول لعلم المناظير + أول من تعامل مع نتائج الرصد والتجارب + فسر هارياً رياضياً فقط دون اللجوء إلى تجارب أخرى .

س٢: اعتمد ابن الهيثم علي (الاستقراء) . لماذا ؟

- ١- أنه منهج يقيني يهدف إلى البحث عن حقيقة الأشياء : يقول "ونبتدئ في البحث باستقراء الموجودات + تصفح أحوال المبصرات" .
- ٢- أن هذا الاستقراء يعتمد عليه المنهج التجريبي ، فهو (انتقال الذهن من المعرفة الجزئية إلى المعرفة الكلية) .
- ٣- أن الاستقراء (دراسة لحالات جزئية مختلفة) ثم (تحليلها - قياسها - تحويلها إلى بيانات رياضية) + الوصول إلى القانون العام لجميع الحالات المشابهة .

(أوافق)

س٢: أكد "رسل" على منهج ابن الهيثم . هل توافق ؟ ولماذا ؟

* أكد "برتراند راسل" علي منهج "ابن الهيثم" بقوله : "إن العلم يبدأ بدراسة الحقائق الجزئية" حيث قال "ابن الهيثم" : (تمييز خواص الجزئيات + النقاط ما يخص الإبصار في حالة الإبصار + ما هو مطرد لا يتغير وظاهر لا يشوبه من كيفية الإحساس) .

المنطق

الاستنباط والعلوم الصورية

- س ١ يرى "أرسطو" أن هناك علاقة بين المنطق الاستنباطي والرياضيات وضح ؟
- * حيث بين مدائن العلوم الصورية البرهانية + العلاقة بين المنطق الاستنباطي والرياضيات فقال:
- يجب أن يبدأ كل علم برهاني من مبادئ غير مبرهنة ، وإلا سنراجع في خطوات البرهان إلى ما لا نهاية ؟
- س ٢ تعتمد الرياضيات على الاستدلال الاستنباطي . كيف ؟
- * أنها مفاهيم عقلية مجردة بعيدة عن المحسوسات .
- * ورغم اعتماد الرياضيات المعاصرة على الاستدلال الاستنباطي ، إلا أنها تختلف عن الرياضيات الكلاسيكية في نواح عديدة .

س ٣ تعدد النظريات الفلسفية التي تفسر طبيعة الرياضيات ناقش

النظرية الأولى	النظرية الثانية	النظرية الثالثة	النظرية الرابعة
* الرياضيات مجرد بناءات فكرية موجودة في العقل فقط + تعتمد عليه	* الرياضيات (مثل الأعداد) وقتع مجردة توجد فقط في عالم منفصل عن عالمنا المادي الفيزيائي .	* الرياضيات (موجودة فقط في أوراق العلماء + لا علاقة لها بالواقع بأي صورة) .	* الرياضيات (قائمة في عالمنا الواقعي المادي)

س ٤ الرياضيات نسق استنباطي - علل

- ١- فهي بناء متكامل مترابط الأجزاء + يتألف من مجموعة مفاهيم وقضايا منتظمة تسمى (المقدمات)
- ٢- ثم مجموعة قضايا أخرى هي (المبرهنات) يتم استنباطها + البرهنة عليها من المقدمات
- ٣- إذن البناء الرياضي يقوم فيه الاستنباط بالدور الرئيس (ينتقل من المقدمات إلى النتائج) (يتكامل البناء) لذلك توصف الرياضيات بأنها نسق استنباطي .

س ٥ بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل (بوكليت ٢٠١٨)

تتصف قضايا النسق الاستنباطي بتعدد خصائصها

- ١- تحصيل الحاصل: محمولها لا يضيف جديداً إلى موضوعها .
- ٢- عدم التناقض بين طرفيها .
- ٣- اللزوم المنطقي: الشطر الثاني يلزم منطقياً عن الشطر الأول .

س ٦ مم يتكون النسق الرياضي ؟

أ- التعريفات ب- اللامعرفات ج- البديهيات والمصادر د- المبرهنات

س ٧ اختر الإجابة الصحيحة في العبارة الآتية مع التعليل

مفاهيم يستخدمها الرياضي وبشرط على مستخدمها معنى معين (بوكليت ٢٠١٨)

أ المصطلحات	ب البديهيات	ج المعرفات	د اللامعرفات
* أول خطوة يقوم بها عالم الرياضيات + أنها تعريف للمصطلحات والمفاهيم الرياضية التي سيستخدمها ، خراجها بها أي ليس أو غموض			
* وهي تعريفات اشتراطية يضعها عالم الرياضيات ليعرف المصطلحات بما شاء من معاني تساعد في بناء النسق			
* ولكل (نسق رياضي ولكل عالم رياضي) تعريفاته الخاصة به .			
* وليس لنا أن نختلف معه ، بشرط أن يلتزم بها + لا يغيرها إلا إذا تبيننا إلى ذلك .			
* ومن أمثلة ذلك تعريفات "أقليدس" : النقطة (ما ليس لها أجزاء) الخط (طول بغير عرض) السطح (لها طول و عرض فقط) .			

المنطق

عبد الحليم حنفي

٨- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل. (بوكليت ٢٠١٨)

لا غنى عن استخدام المصطلحات في المنطق الرياضي

(العبارة صحيحة)

- هي الكلمة الواضحة بذاتها - يتركها العالم دون تعريف لوضوحها الذاتي - نعرف بها معانيها أخرى (حتى لا نمتد التعريفات إلى ما لا نهاية)
- فهي أساس التعريفات الرياضية ، فنحن نعرف لفظاً بآخر حتى نصل إلى حدود أولى لا تقبل التعريف تسمى (المصطلحات) مثل (الطول - العرض) .

٩- تتفق البديهيات والمصادرات في عدد من النقاط ما هي ؟

- ١- كلاهما فضائيا (يسلم بها العقل مباشرة دون برهان لشدة وضوحها) .
- ٢- كلاهما فضائيا أولية ، تستند إليها (للمرهنة على قضايا أخرى) فهي (أساس الاستدلال + لا تحتاج إلى استدلال) .
- ٣- كلاهما يقوم على مبدأ عدم التناقض .

١٠- وضح أوجه الاختلاف بين البديهيات والمسلمات. أذكر مثال

المسلمات أو المصادرات	البديهيات
١- يسلم بها الباحث ، لوتخذها أساساً للبرهنة على قضايا أخرى ٢- ليس لها عمومية البديهيات . ٣- أنها مكتملة للبديهية + لا تتناقض معها بين هذه المقصود بالمسلمات الرياضية في المنطق الرياضي (بوكليت ٢٠١٨)	١- يعجز العقل عن إثباتها + تفرض نفسها عليه ٢- أنها مبادئ عقلية أولية (لها صفة العمومية) ٣- أنها مشابهة على المسلمات + ليست كافية لتأسيس علم بمفردها . بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل تحتاج البديهيات لأدلة وبراهين لإثبات صحتها (بوكليت ٢٠١٨)
* من أمثلة مسلمات إقليدس : * المستقيمان المتوازيان لا يلتقيان مهما امتدا . * المكان سطح مستوي له ثلاثة أبعاد هي الطول والعرض والارتفاع . * الخطان المستقيمان يتقاطعان في نقطة واحدة فقط .	* من أمثلة بديهيات إقليدس التقليدية : * الكل أكبر من الجزء . * الكميتان المساويتان لكمية ثالثة متساويتان . * لا يمكن رسم إلا خط مستقيم واحد بين نقطتين

١١- تتعدد شروط المسلمات كأحد مكونات المنطق الرياضي اشرح

- ١- مستقلة : ليست مشتقة من مسلمات أخرى .
- ٢- متسقة (غير متناقضة) ، وإلا أصبحت خاطئة .
- ٣- كافية : لكي نبرهن بواسطتها على جميع نظريات المنطق .

المنطق

س ١٢ بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

تعتمد المبدئيات والمسلّمات على عدة مبادئ منطقية (العبارة صحيحة) ت ع ٢٠١٧ دور اول

أ مبدأ الذاتية (حقيقة الشيء لا تتغير ولا تتبدل).

* (الكتاب هو الكتاب) - (أرسطو هو أرسطو) بمعنى (أ) هي (أ) بمعنى أن كل ما هو هو.

ب مبدأ التناقض.

* (لا يمكن أن نحمل صفة ولا نحملها على نفس الموضوع في نفس الوقت) وهو صورة سلبية للذاتية.

* (أ) لا يمكن أن توصف بأنها (ب) ولا (ب) في نفس الوقت ومن جهة واحدة.

* "أرسطو" لا يمكن أن يكون هو وشيئاً آخر ذاته في نفس الآن.

ج مبدأ الثالث المرفوع:

* بمعنى (أ) إما أن تكون (ب) أو لا (ب) ولا وسط بينهما.

* فالقضية القائلة "غداً الخميس" إما صادقة أو كاذبة ، ولا يوجد حكم ثالث .

س ١٣ في الرياضيات يتوقف صدق النظريات مع مدى مطابقتها للواقع الخارجي هل تؤيد "ولاداء" لا أيد

* النظريات هي المرحلة التي تلي وضع المقدمات + أنها المرحلة التي يتم من خلالها إتمام البناء الرياضي.

* حيث يبدأ الرياضي في استنباط النتيجة أو النظرية .

* ويتوقف صدق النظريات على صدق المقدمات التي تلزم عنها لزوماً منطقياً .

عبد الحليم حنفي

الحج الاستنباطية

١ من المستعمل أن تكون مقدمات الحجة الاستنباطية صادقة وتكون النتيجة كاذبة . أمثال

التعليل

مقدمات الحجة صادقة
والنتيجة صادقة والحجة
صحيحة .

للك الثدييات رئات (صادقة)
كل الحيتان ثدييات (صادقة)

لذا ، لكل الحيتان رئات . (صادقة) (حجة صحيحة)

٢ المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة لا تعني فساد الحجة . أمثال

التعليل

قد تكون مقدمات الحجة
كاذبة ونتيجتها كاذبة
والحجة صحيحة .

للك ذوات العشر أرجل أجنحة (كاذبة)
للك العناكب عشر أرجل (كاذبة)

لذا ، لكل العناكب أجنحة . (كاذبة) (حجة صحيحة)

(الحجة الصحيحة لا تعني صدق المقدمات بصورة آلية)

٣ المقدمات الصادقة والنتيجة الصادقة معاً لا تضمن صحة الحجة . برهن على ذلك

التعليل

قد تكون مقدمات الحجة صادقة
ونتيجتها صادقة والحجة فاسدة .

كل القطط ثدييات (صادقة)
كل الثور قطط (صادقة)

كل الأسود قطط . (صادقة) (حجة فاسدة)

٤ المقدمات الصادقة والنتيجة الصادقة لا تعني صحة الحجة بصفة مطلقة . وضع ذلك

التعليل

قد تكون مقدمات الحجة صادقة
ونتيجتها صادقة وتكون الحجة
صحيحة وقد تكون فاسدة .

كل القطط ثدييات (صادقة)
كل الثور قطط (صادقة)

كل الأسود ثدييات . (صادقة) (حجة فاسدة)

٥ نتيجة الحجة الصحيحة لا يشترط صدق مقدماتها . أكد مدى صدق أو كذب العمارة . العمارة صادقة

التعليل

قد تكون المقدمات كاذبة
والنتيجة صادقة وتكون الحجة
صحيحة .

كل الطيور ثدييات (كاذبة)
كل القطط طيور (كاذبة)

لذا ، كل القطط ثدييات . (صادقة) (الحجة صحيحة)

٦ قد تؤدي المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة إلى فساد الحجة . أمثال

التعليل

قد تؤدي المقدمات الكاذبة والنتيجة
الكاذبة إلى فساد الحجة .

للك الثدييات ذوات أجنحة (كاذبة)
للك الأجنحة حيتان (كاذبة)

لذا ، كل الثدييات لها عشرة أرجل . (كاذبة) (الحجة فاسدة)

١ قد تكون الحجة الاستنباطية صحيحة رغم كذب كل قضاياها . دليل بمثال (بوكلت ٢٠١٨)

٢ قد تكون الحجة فاسدة رغم أن مقدماتها ونتيجتها صادقة . دليل بمثال (بوكلت ٢٠١٨)

المنطق

المنطق الرمزي

س ١: هناك أسباب أدت إلى نشأة المنطق الرمزي وضح

* إن الجمع التي تصاغ (باللغة العربية أو أية لغة طبيعية أخرى) غالباً ما تكون صعبة على التقويم ، وذلك بسبب طبيعة اللغة المستخدمة سواء (الغامضة - الملتبسة - المضللة - المجازية) مما يحدث الخلط .

* وقد أدى ذلك إلى استخدام المقاطعة (لغة رمزية اصطلاحية) تخلو من القصور .

* ومن أمثلة الألفاظ الملتبسة وغير المحددة لفظ (الإرهاب - الديمقراطية) وغيرها .

س ٢: تعدد فوائد وأهمية اللغة الرمزية في المنطق بين ذلك

١- تحدد معاني واضحة لكل مفهوم . ٢- توفر الوقت والجهد في التعامل معها .

٣- لها انعكاس ضرورية للمنطق (العلاقات التركيبية بين القضايا) .

س ٣: أعط أمثلة مختلفة توضح كيفية ترميز القضايا باستخدام الدوال الصدقية المختلفة

١- سمر تسافر إلى الإسكندرية كل أسبوع .

٢- حسام ليس طالباً في كلية الآداب .

٣- حسن موظف وسمر أستاذة جامعية .

٤- إما أن أذكر دروسي أو أستمع إلى الموسيقى .

٥- إذا كان أحمد مصرياً فإن أحمد عربي .

٦- ستقدم مصر إذا وفقط إذا حققت التنمية الشاملة .

١- رابط السلب (النفي) (-)

س: إذا صدقت قضية معينة فإن سلبها يكون كاذباً والعكس صحيح . أعط مثلاً يؤكد صحة العبارة السابقة . ثم مير عن ذلك رمزي

* يتمثل في (ليس - غير - لن - لا - لم) . * مثال: أحمد طالب - أحمد ليس طالب

ق	ق
ص	ك
ك	ص

* إذا صدقت قضية معينة ، فإن سلبها يكون كاذباً والعكس صحيح .

٢- رابط الوصل (العطف) (.)

س: ضح القضية التالية في صورة رمزية ثم استنتج قيم صدقها مبيناً التكافؤ المنطقي

"هيثم ضابط ومحمد مهندس" (بوكليت ٢٠١٧ + ت ٤ ٢٠١٧ دور أول)

* يتمثل في (لكن) ، (و) و غيرها .

هيثم ضابط و محمد مهندس

ل ق

ق	ل	ق
ص	ص	ص
ص	ك	ص
ك	ص	ك
ك	ك	ك

* رابط الوصل يتصف بخاصية التبادلية .

* بمعنى أنه (يمكن عكس وضع القضيتين البسيطتين) دون تغيير في قيمة الصدق لأن هناك تكافؤ منطقي بين القضيتين

* فمثلاً يمكن أن نقول : محمد مهندس وهيثم ضابط (ق . ل) = (ل . ق) .

المصطفى عبد الحليم حنفي

٣- رابط الفصل (V)

من وضع القضية التالية في صورة رمزية ، ثم استنتج قيم صدقها ، مبينا التكافؤ المنطقي فيها
 إما أن أذكر دروسي أو استمع إلى الموسيقى (بوكليت ٢٠١٧ / ٢٠١٨)

• يرتبط أساساً بكلمة (أو) .
 • إما أن أذكر دروسي أو استمع إلى الموسيقى .

ق
 • يصدق الفصل إذا صدق أحد طرفيه ، ويكذب إذا كذب طرفاه معاً .

ق	ل	ق ∨ ل
ص	ص	ص
ص	ك	ص
ك	ص	ص
ك	ك	ك

* ويتصف رابط الفصل بخاصية التبادلية (يمكن عكس وضع القضيتين البسيطتين) دون تغيير قيمة الصدق لوجود تكافؤ منطقي بين القضيتين (ق ∨ ل) = (ل ∨ ق) .

إما استمع إلى الموسيقى أو
 أذكر دروسي

ق ∨ ل
ل ∨ ق

إما أن أذكر دروسي أو
 استمع إلى الموسيقى

رابط الشرط (→)

١- من وضع القضية التالية في صورة رمزية ، ثم استنتج قيم صدقها ، مبينا التكافؤ المنطقي فيها

إذا سافرت شرم الشيخ سوف تقضي وقتاً ممتعاً ، بوكليت ٢٠١٨
 • يكذب الشرط في حالة واحدة (صدق المقدم وكذب التالي) .

ق	ل	ق → ل
ص	ص	ص
ص	ك	ك
ك	ص	ص
ك	ك	ص

• إذا سافرت شرم الشيخ سوف تقضي وقتاً ممتعاً

ق → ل

وبلاحظ أن رابط الشرط لا يتصف بخاصية التبادلية :

* لأن ترتيب أجزاء القضية الشرطية قد يحدث فرقاً في قيمتها الصدقية .
 مثال: (إذا كان أيمن مصرياً ، فإن أيمن عربياً) ، قضية صادقة .
 في حين أن القضية (إذا كان أيمن عربياً فإن أيمن مصري) قضية كاذبة .

المنطق

عبد الحليم حنفي

رابط التشارط ()

ضع القضية التالية في صورة رمزية ، ثم استنتج قيم صدقها ، مبينا التكافؤ المنطقي فيها
 يستحق التسمية الشاملة في عصر إذا وفقط إذا زاد الإنتاج
 * نعر عنه بالعبارة (إذا وفقط إذا) .

* يصدق التشارط إذا صدق طرفاه معاً أو كذبا معاً ، ويكذب إذا اختلف طرفاه صدقاً وكذباً .

ق	ل	ق ↔ ل
ص	ص	ص
ص	ك	ك
ك	ص	ك
ك	ك	ص

ويتصف رابط التشارط بخاصية التبادلية

* حيث (يمكن عكس وضع القضيتين البسيطتين) دون تغيير في قيمة الصدق ، لأن هناك تكافؤ منطقي بينهما

$$(ق ↔ ل) = (ل ↔ ق)$$

ق ↔ ل
ل ↔ ق

تدريبات

س ١ - ضع القضايا التالية في صورة رمزية ثم استنتج قيم صدقها مبينا التكافؤ المنطقي فيها
 أ. هذا الذي يلمع في الظلام إما ذهباً أو فضة .

ب. إذا فاز فريق مدرستي في المباراة القادمة سوف تحصل على درع البطولة . (بوكليت ٢٠١٨)

ج. ينجح المرشح في الانتخابات إذا فقط إذا حصل على أكثر من ٥٠% من أصوات الناخبين.

د. عادل مهندس أو مدرس . (بوكلت ٢٠١٨)

س٢: تخير الإجابة الصحيحة مع التعليل

يصدق إذا صدق طرفاه ويكذب إذا كذب أحد أطرافه :

- أ. الشرط ب. الفصل ج. الوصل د. التشارط

س: تعددت المذاهب التي تفسر العلاقة بين المنطق والرياضيات . برهن بمثالين . (بوكلت ٢٠١٧)

س: التعريفات هي الخطوة الأخيرة في مقدمات النسق الرياضي . أكد مدى صدق أو كذب العبارة

س: وضح بمثال المفاهيم الآتية:

أ. التعريفات الرياضية

ب. اللامعرفات الرياضية

المنطق

التكامل بين الاستقراء والاستنباط

١- حدد الاختلاف بين طبيعة العلم في المنظور التقليدي والمنظور المعاصر (يوكتليت ٢٠١٨)

المنظور المعاصر	المنظور التقليدي	
• يستخدم (المنهج الفرضي الاستنباطي) وهو لون من (التكامل بين المنهجين الاستقرائي والاستنباطي).	• يعتبر العلم موضوعياً خالصاً (متحرراً من المحايمة أو التحيز). • العلماء لا يمتثلون إلا لسلطة المنهج التجريبي. • (ملاحظات - تجارب - فروض) للوصول إلى القوانين التي تفسر الظاهرة.	طبيعة العلم

٢- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

إن الفرض العلمي واحداً في كلاً من المنظور التقليدي والمنظور المعاصر (العبارة خاطئة)

المنظور المعاصر	المنظور التقليدي	
(دراسة + تحليل النظريات السابقة + التوصل إلى فرض صوري جديد) يقوم بالتنبؤ بناء على التجربة.	• الوصول إلى (نظريات جديدة من المعطيات المتاحة بالطرق الكيفية + اختبار الفروض عن طريق مبدأ السببية بالطرق الكمية).	الغرض العلمي

٣- يختلف هدف الفرض في كلاً من العلم من المنظور التقليدي والمنظور المعاصر أكد مدي صدق أو كذب العبارة (العبارة صادقة)

المنظور المعاصر	المنظور التقليدي	
• يبدأ بالفرض الصوري + تفنيده بالملاحظة والتجربة + يحتاج عدد كبير من الملاحظات والتجارب الدقيقة (فرض من الدرجة الثانية).	• يهدف إلى تفسير جديد للظواهر (فرض من الدرجة الأولى) بناء على الملاحظة الدقيقة.	الفرض

٤- من خصائص العلم في المنهج العلمي المعاصر (الموضوعية - التحقق من صدق الفروض) بين ذلك

- الموضوعية: العلم محايد لا يتأثر بأحكام القيمة ولا برغبات الأفراد وأهوائهم.
 - التحقق من صدق الفروض: وهو الخطوة الأولى للوصول إلى القوانين ثم النظريات العلمية.
- إن الباحثين لا يختبرون فروضاً (مفردة معزولة) وإنما يختبرون أنسقة نظرية كاملة.
- مثلاً (البيولوجيا - الجيولوجيا - نظريات نشأة الكون) فال تجربة في الفيزياء لا يمكن أن تفقد فرضاً واحداً معزولاً، وإنما تفقد مجموعة نظرية كاملة.
- ما المقصود بالتالي: (حقائق العلم قابلة للتعديل والتغيير - التجريد والتعميم في العلم المعاصر)
- حقائق العلم قابلة للتعديل والتغيير: نتائج العلم غير نهائية + تقبل النقاش والتقصي والتعديل تجريد والتعميم: إن معالجة العلم لقضية أو حل مشكلة ما، لا يتعلق بتلك المشكلة فقط، وإنما على كثر المشكلات المماثلة في المستقبل.

قابلية قضايا العلم للقياس:

نطاق العلوم في قدرتها على استخدام الرياضيات كأداة للقياس (بوكرليت ٢٠١٧) (العبارة خاطئة)

- تتباين العلوم في قدرتها على استخدام الرياضيات كأداة للقياس.
- (الفيزياء - الفلك - الكيمياء) في مقدمة العلوم التي تتميز باستخدام لغة الأرقام ، لكن العلوم الطبيعية الأخرى تستخدم القياس ولغة الرياضيات بدرجة أو بأخرى حتى سادت مقولة أن (العلم هو القياس).
- ويعود السبب في ذلك إلى أن (العلوم الطبيعية تمتلك مجموعة من العلاقات الثابتة يمكن التعبير عنها بالأرقام + قياسها بدقة متناهية) مثل (ثابت سرعة الضوء - ثابت بلانك - ثابت الجاذبية - ثابت كتلة البروتون).
- أما العلوم الاجتماعية (علم النفس - علم الاجتماع - علم الاقتصاد) فهي تقتصر إلى ذلك + أنها ما زالت تسعى لتحقيق هذه الخاصية رغم مواجهتها صعوبات عديدة.

التنبؤ هو المعيار الحقيقي الذي يميز العلم واللاعلم

يرهن على ذلك (بوكرليت ٢٠١٧)

- التنبؤ هو أحد أهم خصائص المعرفة العلمية وأسمى أهدافها + أنه المعيار الحقيقي الذي يميز بين العلم واللاعلم.
- التنبؤ العلمي (قضية يتم تحديدها بدقة + صياغتها في صورة كمية ، تنتبها بما سيحدث في ظل توافر شروط محددة).
- مثال ١: استند عالم الفلك الإنجليزي "هالي" Halley (ق ١٨) إلى مبادئ نظرية "نيوتن" في الجاذبية والحركة ليرى أن المذنب سيعود الظهور بعد ستة وسبعين عاماً من ظهوره في السماء في عصره + حدد بدقة بالغة (الساعة - الدقيقة - الثانية) حتى أن البعض ارتاب بالفعل في إمكان حدوثه ، ولكن بعد مضي ستة وسبعين عاماً على ذلك التنبؤ وبعد رحيل "هالي" ومعاصريه عن الحياة بزمن طويل ، عاد مذنب هالي للظهور في السماء في نفس الدقيقة والموضع اللذان حددتهما هالي تماماً.
- هذا هو المقصود بالتنبؤ العلمي الذي يحمل مخاطرة رفض النظرية أو تعديلها حال عدم تحقيقه.

مثال ٢: نجح العلماء في (التنبؤ بالموجات الصغيرة أو التموجات) التي تحدث عنها "آينشتاين" منذ حوالي قرن من الزمان ، حيث ذكر في نظريته أنه إذا اصطدم جسمان من الثقوب السوداء فسيترتب على اصطدامها موجات جذب هائلة ، لكنه اعتد أن التحقق من هذا الأمر شبه مستحيل ، غير أن العلماء تمكنوا من ذلك باستخدام تجربة جديدة .

حدد وظيفة الفرض في المنهج العلمي المعاصر

١. تفسير الظواهر .
 ٢. التنبؤ بالظواهر (وظيفة منهجية) .
 ٣. ليس مجرد تخمين جسور فحسب ، بل يعتمد على الخيال (التجلي الحقيقي للعنصرية العلمية) .
٩. استخلص في ضوء دراستك ثلاثة شروط للفرض في المنهج العلمي المعاصر (بوكرليت ٢٠١٨)
١. قابلاً للتفنيد (التكذيب) بالملاحظات والتجارب ، وإذا تعذر ذلك لا يعتبر دقيقاً من الناحية المنطقية ، وبالتالي ليس علمياً ، فإذا ثبت نجاحه تحول إلى نظرية مقبولة ، أما إذا أخفق فنقوم بتعديله أو التخلي عنه .
 ٢. اختباره بواسطة التجربة + إمكان تكرار ذلك من قبل أي أشخاص مؤهلين (النظر أي الأقران من العلماء) وذلك لضمان صحة التجارب .
 ٣. يحدد علاقة محددة بين متغيرين أو أكثر + إمكان التحقق منها .
 ٤. يترتب عليه مقارنات تقبل الاختبار باستخدام المعطيات المتاحة (قدرة المعطيات التي جمعناها على تكذيب الفرض) .

بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

يصاغ الفرض العلمي المعاصر بطريقة قابلة للتصديق (بوكرليت ٢٠١٧)

(العبارة)

المنطق

١٠- تتعدد خصائص الغرض في المنهج العلمي المعاصر وضح

١. بعض الغرض الصورية (تشير إلى كيانات واقعية لا تخضع للإدراك الحسي المباشر) مثل (الإكتسرون - الطاقة) والفرض يقوم على فروض وحقائق ونظريات سابقة .
٢. مثال الافتراض بأن للهواء الجوي ضغط ووزن هو استدلال من نظرية علمية سابقة تؤكد بأن للماء ضغط ووزن .
٣. (لا يتم التحقق من الغرض بطرق تجريبية مباشرة) بل عن طريق التجربة المترتبة على النتائج اللازمة عنه .
٤. مثال (لو صح الافتراض بأن للهواء ضغط ووزن فيترتب على ذلك ارتفاع الزئبق في عاصود البارومتر إلى مستوى ٧٦ سم عند مستوى سطح البحر) .
٥. (الفرض لا يفسر دائماً ظاهرة مفردة ، وإنما يفسر عدداً من القوانين العلمية السابقة) والفرض وإن كان غير قائم في الأساس على الملاحظات والتجارب بصورة مباشرة ، إلا أنه يرد في نهاية الأمر إلى الملاحظات والتجارب .
٦. (تقابلية للتفنيد ، إذن ، بالإضافة إلى القابلية للتأييد) هي معيار التمييز بين النظريات العلمية وغير العلمية ، وذلك إذا سمحت قواعد المنطق بوجود ملاحظة تنفيها أي تكذيبها .
٧. مثال عبارة من قبيل "إن المطر لا يسقط في الواحات أبداً" قضية تقبل التفنيد ، بينما قضية مثل "إما السماء تمطر أو لا تمطر في الصحراء" لا تقبل ذلك ، لأنها صادقة بغض النظر عن حالة الطقس وفقاً لقواعد المنطق (إمكان صدق البديلين في قضايا الفصل) .

بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

الفروض في المنهج العلمي المعاصر تدرك بالحواس المباشرة (بوكليت ٢٠١٨) (العبارة)

بين يتم التحقق من الغرض العلمي المعاصر بطريقة مباشرة أكد مدى صدق أو كذب العبارة بوكليت ٢٠١٧

بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

الغرض في المنهج العلمي المعاصر تفسير ظاهرة مفردة

١١- تعتمد طرق البحث في المنهج العلمي المعاصر على عدة قواعد استرشادية دلي بثلاثة قواعد (بوكليت ٢٠١٨)

١. (صياغة الفروض الصورية) عن طريق (مقارنة الظاهرة بظواهر أخرى) .
 ٢. (استدلال النتائج على ما يترتب من هذه الفروض + صياغتها في صورة رمزية أو رياضية)
 ٣. (التحقق من هذه النتائج بالملاحظة والتجربة) .
 ٤. أن هناك احتمال أن تتعارض التجارب المستقبلية مع الفرض ، مما يقودنا إلى تعديل الفرض أو التخلي عنه .
- نظريات العلم وفروضه دائماً احتمالية وليست يقينية ، لذلك لا يستطيع العلماء اختبار كل عنصر من النظرية .
- ١٢- يتم تفسير بعد نموذج "كارل همبل" من أكثر النماذج نجاحاً وديوعاً في العلوم الطبيعية

(بوكليت ٢٠١٧)

- يعد من (أكثر النماذج نجاحاً وديوعاً وتأثيراً في العلوم الطبيعية والاجتماعية) وذلك بسبب نقاطه منف (التفسير والتنبؤ) وهما من أهم أهداف العلم ، بالإضافة إلى الهدف الثالث (الوصف) .

١٣. ميز "هميل" في نظريته بين نموذجين في التفسير . بين ذلك .
١. النموذج (الاستدلالي العقلي) .

٢. النموذج (الاستقرائي الاحتمالي) .

١٤. استخلص مبادئ التفسير المحكم عند "كارل هميل" في ضوء ما درست . (بوكلت ٢٠١٨)

١. فالتفسير المحكم لحدث ما في رأي "هميل" يتم عن طريق:

١. صياغته في (صورة تليق) محدّد المعالم .

٢. (صياغته باعتباره نتيجة لحجة معينة) مشتقة من سلسلة من المقدمات والشروط .

٣. (وجود أحد القوانين العامة لتفسيره + أن وصف الوقائع هنا لا يختلف سواء كانت فيزيقية أو اجتماعية) .

١٥. يتطلب نموذج "كارل هميل" في التفسير وجود أحد القوانين العامة . وضح . (د ٢٠١٧ دور أول)

١. حادثة حدثت مطلوب تفسيرها (لماذا حدثت) بمعنى (البحث عن تفسير سببي) :

* وهي انفجار جهاز التبريد (الرادياتير) في السيارة أثناء الليل ، فيسأل (لماذا انفجر جهاز الرادياتير أثناء الليل)

٢. مجموعة حوادث أو سوابق على الحادثة المطلوب تفسيرها :

(كان الجهاز مملوءاً بالماء حتى حافته - كان غطاء الجهاز محكماً - لم يكن بالماء أي سائل ضد التجميد - السيارة تركبت في الهواء - انخفضت درجة الحرارة أثناء الليل إلى ما دون الصفر على غير المتوقع) مجموعة سوابق هي أساس التفسير الجزئي .

٣. القانون الفيزيائي الذي مؤداه أن (حجم الماء يزداد حينما يتجمد) وهو القانون الذي يربط بين موضوع التفسير وبين أساسه (القانون يفسر الحادثة جزئياً) .

١٦. بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل

يقوم منطق التفسير عند "هميل" على معيارين . (بوكلت ٢٠١٨) (العبارة صحيحة)

أ. الجمع بين النموذجين (الاستنباطي والاستقرائي) .

ب. أن أي تفسير سببي يشمل مقدمة تتضمن قانوناً عاماً واحداً صحيحاً على الأقل (النماذج التفسيرية لا تختلف باختلاف العلوم الطبيعية أو الاجتماعية) .

١٧. عمل الفيلسوف الإنجليزي "وليم هوويل" على تطوير المنهج التجريبي الاستقرائي . أثبت ذلك

(د ٢٠١٧ دور أول)

* طور "هوويل" "المنهج التجريبي الاستقرائي" إلى (المنهج الفرضي الاستنباطي) حيث يرى أن

(الفروض تأتي أولاً ثم اختبارها تجريبياً) .

وقد أبد "كلود برنار" نموذج "وليم هوويل" في تطوير المنهج التجريبي الاستقرائي . وذلك كالآتي:

١. أن الفكرة (الفرض) أسبق من التجريب + تتولد من (التخمين - العقل - الملاحظة (إمبريقية) ثم اختبارها بالتجربة .

٢. يتم الاختبار عن طريق استنباط نتائج جزئية تلزم عن الفرض .

٣. التجريب والملاحظة (إذا جاءت النتائج متفقة مع النتائج المستنبطة من الفروض) يسلم بها مؤقتاً ، وإذا لم

تتفق معها يتم (تعديلها - إلغاؤها - البحث عن فروض جديدة) .

٤. بجمع بين الاستقراء والاستنباط في مركب واحد .

٢٤ : ١١١٧١١٤٤٤٨ : ١٠٠٥١٠٤٥٩٧