



Ministry of Education
وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني





مصر لديها أكبر نظام للتعليم قبل الجامعي في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وفي العام الدراسي 2024/2023م، التحق قرابة الـ **25** مليون طالب بالمدارس الحكومية والخاصة به

طالب **25,494,232**

550,000 فصل الوزارة في احتياج لـ **250,000** فصل جديد

عدد المعلمين **843,490** العجز **469,860** معلمًا

جاءت رؤية الوزارة في ضوء التأسيس لمشروعات تطوير التعليم القادمة واستكمالاً لما سبق من تطوير التعليم في مختلف المجالات وتحقيق مبادئ من أهمها:

- بناء الشخصية المصرية
- الحفاظ على الهوية الوطنية
- إرساء مفاهيم المواطنة والتسامح وعدم التمييز
- ترسيخ القيم الحضارية والروحية
- تأصيل المنهج العلمي في التفكير
- تنمية المواهب وتشجيع الابتكار



في إطار الاستعداد للعام الدراسي الجديد تقوم الوزارة حاليًا بوضع استراتيجية فعّالة لمواجهة التحديات الراهنة من خلال مشاركة جميع أطراف العملية التعليمية.

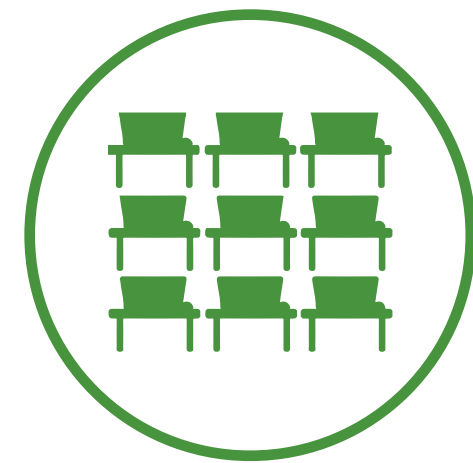
(المعلم – مدير المدرسة – مدير الإدارة التعليمية) وفي ضوء ما تم من زيارات ميدانية خلال الشهر الماضي في نحو عشر محافظات **وعقد اجتماعات مع أكثر من 200 مدير إدارة تعليمية** للوقوف على أهم المعوقات التي تواجه العملية التعليمية على أرض الواقع.

انتهت الوزارة الي وضع خطة معالجة لاهم التحديات التي تواجه العملية التعليمية.

أهم التحديات



إعادة هيكلة
التعليم
الثانوي



ارتفاع نسب
الغياب
بالمدارس



الكثافات
الطلابية
بالفصول



العجز في
أعداد
المعلمين



العجز في أعداد المعلمين

■ استكمال المبادرة الرئاسية لمسابقة تعيين **30** ألف معلم سنوياً.

■ تفعيل قانون مَدَّ الخدمة رقم **15** لسنة **2024**م.

■ التعاقد مع **50** ألف معلم بالحصّة للعمل طبقاً لاحتياج كل إدارة تعليمية من حيث أنصبة الحصص للمادة والمعلم، توجيه الإدارات لضبط معدلات الأنصبة للمعلمين والمواد بما يحقق تفادي هدر الأنصبة.

■ الاستعانة بالخارجين لأداء الخدمة العامة بالتعاون مع وزارتي التعليم العالي و التضامن.

العجز في أعداد المعلمين

زيادة الفترة الزمنية الفعلية للتدريس من **23** أسبوعاً إلى **31** أسبوعاً و زيادة زمن الحصة **5** دقائق كما هو موضح بالجدول التالي:

مقارنة بين عام **2023 / 2024** (**23** أسبوعاً × **12** حصة)، وبين المقترح **2024 / 2025**

العام الدراسي	عدد الأسابيع	عدد الحصص	زمن الحصة	إجمالي ساعات تدريس سنوياً
2024 / 2023	23	12	45 دقيقة	207 ساعة
2025 / 2024	31	8	50 دقيقة	207 ساعة

حيث إن نصاب المدرس انخفض بالرغم من أن ساعات التدريس المعتمدة لازالت كما هي:

لترتفع قدرة التدريس بنسبة
33%

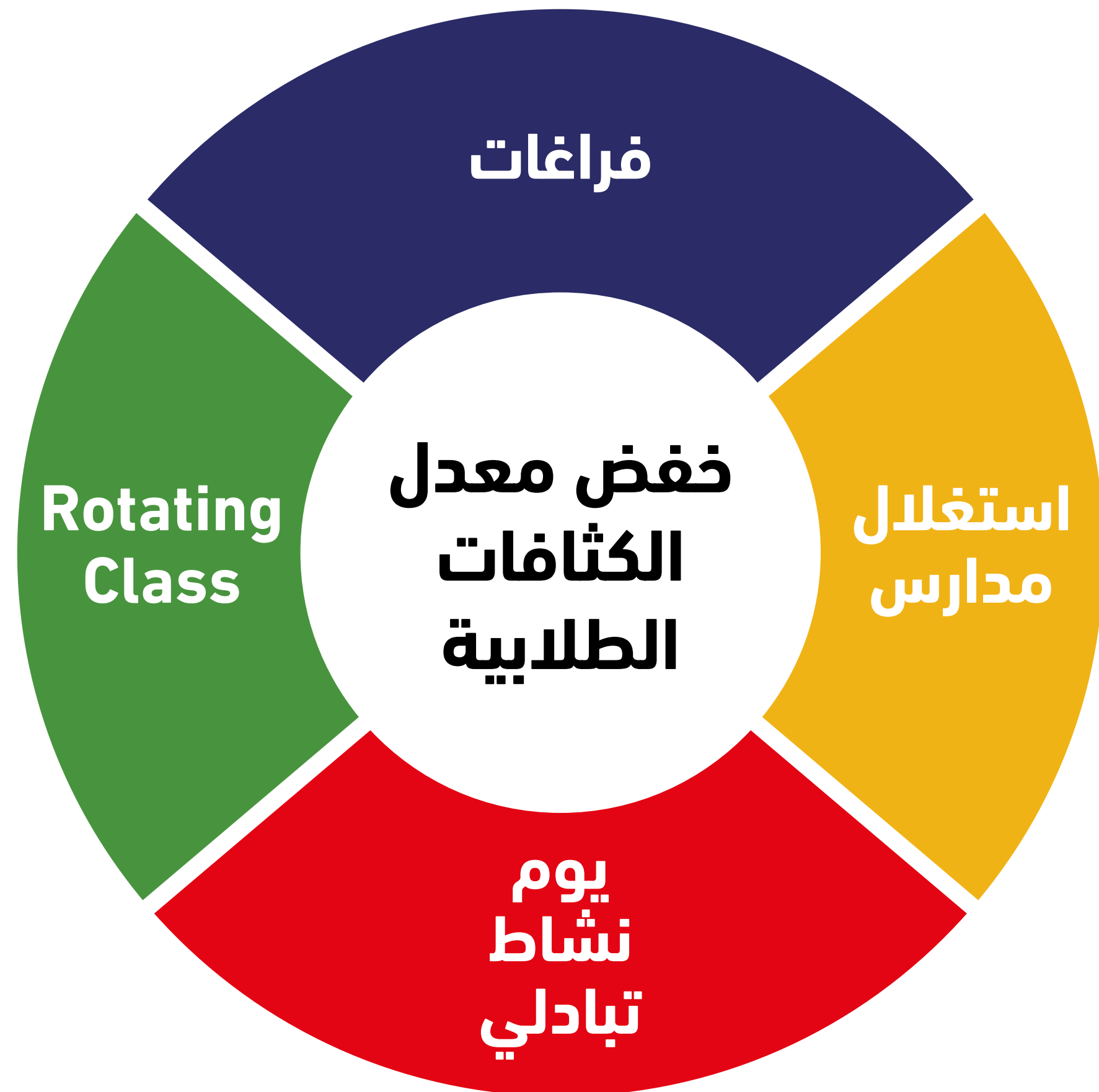
اصبح نصاب المعلم $24 = 8 \times 3$
بدلاً من $24 = 12 \times 2$

الكثافات الطلابية

سوف يتم طرح عدد من الأنماط العلاجية لمواجهة ارتفاع الكثافة الطلابية تطبيق تبعاً على مستوى كل إدارة تعليمية طبقاً لطبيعة كل إدارة.

أبرزها نقل المدارس الثانوية بالفترة المسائية والاستفادة من هذه المدارس في الفترة الصباحية بنقل المدارس الإعدادية لها ومن ثم الاستفادة من المدارس الإعدادية التي تم نقلها للمدارس الثانوية واستغلالها لتلاميذ المرحلة الابتدائية طبقاً لطبيعة كل إدارة تعليمية.

يتم ذلك طبقاً لخطة استرشادية وضعتها هيئة **الأبنية التعليمية** وطبقاً لمعايير نقل المدارس الابتدائية والإعدادية.



الكثافات الطلابية

(Rotating Class)

الفصل المتحرك من خلال تحريك فصل في المرحلة يكون في غرفة نشاط أو تربية رياضية وهذا النظام متبع في عدة دول متقدمة.

تعديل الأسبوع الدراسي المتبع في بعض الإدارات ليكون (5 أيام) تعليم أكاديمي بالإضافة إلى يوم أنشطة ورياضة بدلاً من (4 أيام) حتى تستكمل الخطة التعليمية الأكاديمية بعدد الساعات المطلوبة سنوياً وإتاحة هذا النموذج كما هو لإدارات أخرى.

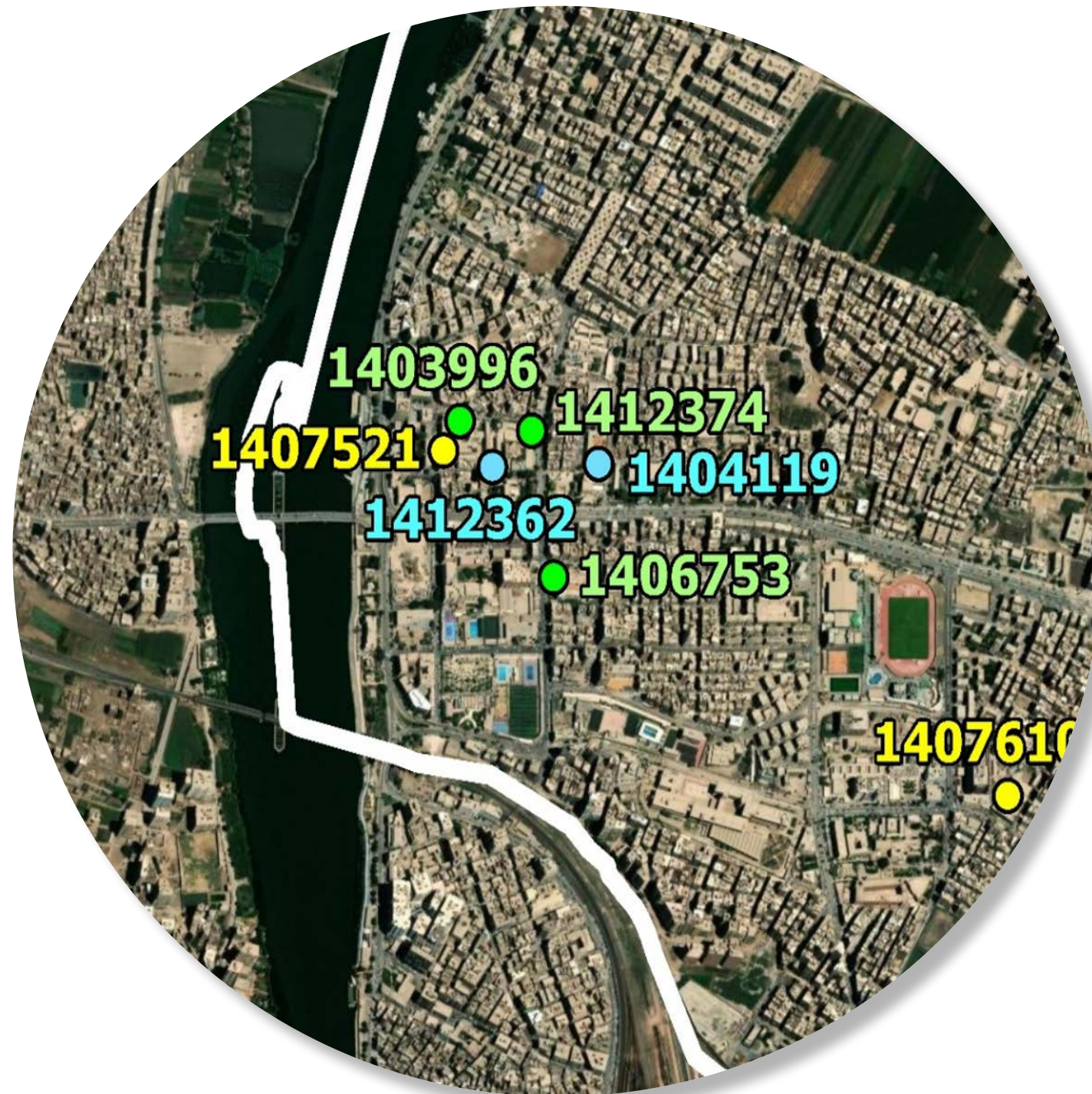
حصر الفراغات التعليمية من أرض الواقع من خلال مهندسي هيئة الابنية التعليمية ومديري المدارس ومديري الإدارات التعليمية واستغلالها كفصول للطلاب وتوزيع الكثافات عليها.

بعض الإدارات التعليمية سوف تحتاج إلى نمط تدخل مختلف في خفض الكثافات الطلابية بها



محافظة القليوبية

دراسة توضيحية لحل الكثافات بمدينة بنها



إجمالي
عدد
40
فصل

نقل طلبة عدد **10** فصول (ب)
من مدرسة ابن خلدون (ب) رقم تعريفى 1403996
كثافة 54 ط / ف - بعد الحل 40 ط / ف

نقل طلبة عدد **12** فصلاً (ب)
من مدرسة محمد عبده (ب)
رقم تعريفى 1406753
كثافة 69 ط / ف - بعد الحل 40 ط / ف

نقل طلبة عدد **18** فصلاً (ب)
من مدرسة هدى شعراوي (ب) رقم تعريفى 1412374
كثافة 59 ط / ف - بعد الحل 40 ط / ف

إجمالي عدد **23** فصلاً (ب) تم نقلهم إلى مدرسة الإمام محمد متولي الشعراوي
الإعدادية رقم تعريفى 1404119 وتعديل مرحلتها الي (ب) ' وعدد **17** فصلاً ابتدائياً
لمدرسة ثورة 25 يناير الإعدادية رقم تعريفى 1412362 وتعديل مرحلتها إلى (ت.أ)

نقل جميع طلبة مدرسة الإمام محمد متولي الشعراوي (ع) بنين رقم تعريفى 1404119
للعمل بمدرسة بنها الثانوية بنين 1407610 كفترة أولى و الثانوي بالفترة الثانية ، ونقل جزء
من طلبة مدرسة 25 يناير (ع) بنات 1412362 للعمل بمدرسة الشيماء الثانوية بنين
1407521 كفترة أولى والثانوي بالفترة الثانية

بيان بموقف الكثافات بالمراحل قبل وبعد الحل المقترح

المرحلة	الابتدائي	الإعدادي بنين	الإعدادي بنات	الثانوي بنين	الثانوي بنات
الكثافة قبل الحل	51	45	42	31	31
الكثافة بعد الحل	40	22	24	31	30



محافظة القليوبية

إجمالي عدد مدارس محافظة القليوبية **1796**
بعد المقترح يوجد فقط **6** مدارس فوق كثافته **50** طالب و هي:

الإدارة التعليمية	اسم المدرسة	عدد الفصول	عدد الطلبة	عدد الفصول بعد المقترح	متوسط كثافة الفصل قبل تطبيق المقترح	متوسط كثافة الفصل بعد تطبيق المقترح
الخصوص	الخصوص الابتدائية المشتركة	33	6027	110	183	50
	العمدة تعليم اساسي	12	1257	25	105	50
	جمال فودة الابتدائية	24	2608	37	109	54
	منشية الجبل الاصفر الابتدائية	18	3365	39	187	62
	عمرو بن العاص الابتدائية	18	3697	42	205	64
	الشهيد محمد محمود صالح	9	1780	24	198	59

إحصاء عددي بالفصول والطلاب قبل وبعد المقترح

الإدارة التعليمية	إجمالي عدد المدارس ذات الكثافة المرتفعة	إجمالي عدد الطلاب بالمدارس ذات الكثافة المرتفعة	إجمالي عدد الفصول قبل المقترح	الشكل النسبي لكثافته الفصول الحاليه	إجمالي عدد الفصول بعد المقترح	متوسط كثافة الفصل بعد تنفيذ المقترح
غرب شبرا الخيمة	58	98009	1599	170	2418	40
الخصوص	19	67827	615	108	1605	43
القناطر الخيرية	95	101103	1603	63.07	2527	40
شرق شبرا الخيمة	64	131160	2303	61	3309	40
قها	11	7758	144	54	181	42
الخانكة	109	127084	1854	69	3196	40
شبين القناطر	139	103768	1873	55.4	2666	37
قليوب	83	95124	1652	58	2378	40
بنها	122	98958	1776	55	2454	40
طوخ	93	72986	1364	54	1839	40
العبور	48	43357	795	54.6	1133	38.3
كفر شكر	45	27672	561	49	708	40
اجمالي المحافظة	886	974806	21284	70	29371	38



ارتفاع نسب الغياب بالمدارس

العمل علي اخراج وانتاج فلسفة تحفيز تساعد علي ارتباط الطالب بالمدرسة

THE CURRENCY OF STUDENTS IS SUCCESS

الدفع بالطلاب بهدف تحقيق الذات عن طريق تحقيق نجاحات بدلاً من الذهاب للمدرسة للحصول على درجات الاهتمام والتركيز علي الانشطة المدرسية.

ارتفاع نسب الغياب بالمدارس

■ تعديل نظام أعمال السنة ليصبح **40%** من إجمالي الدرجات المخصصة لكل مادة وتوزع بنسب مختلفة تقاس بمعايير يمكن قياسها مثل:
(كراسة الواجبات المنزلية، المهام التحريرية الصفية، الأنشطة الصفية، اختبار اسبوعي)

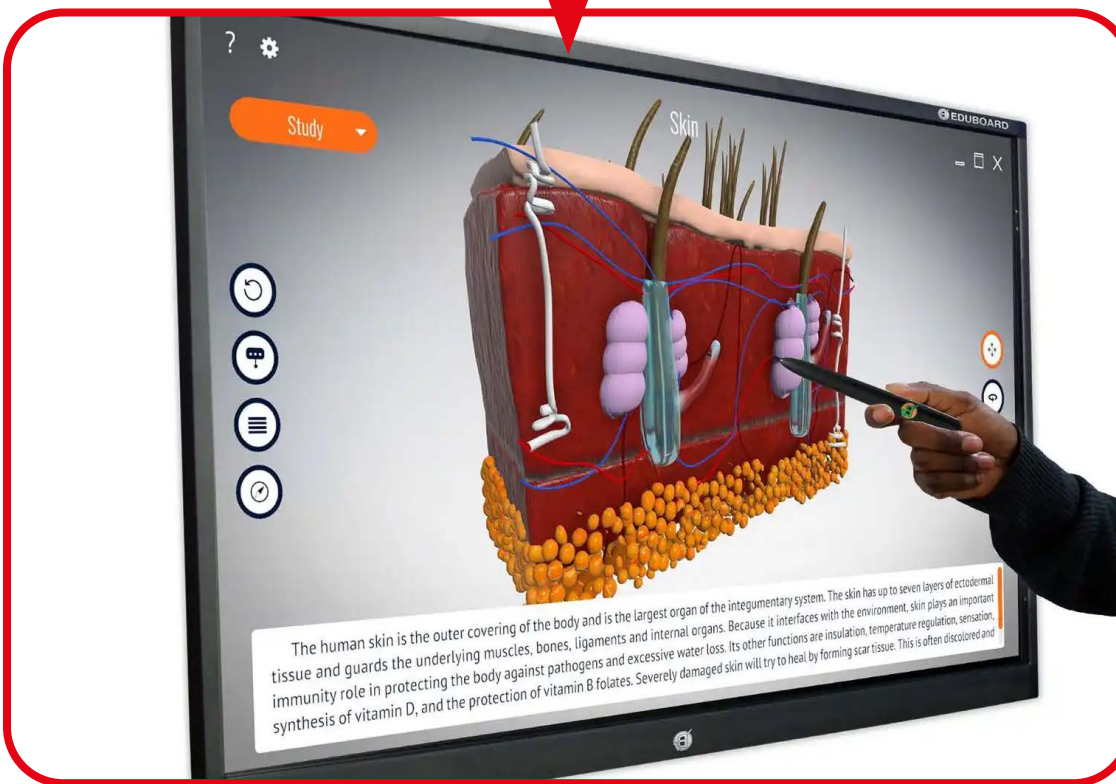
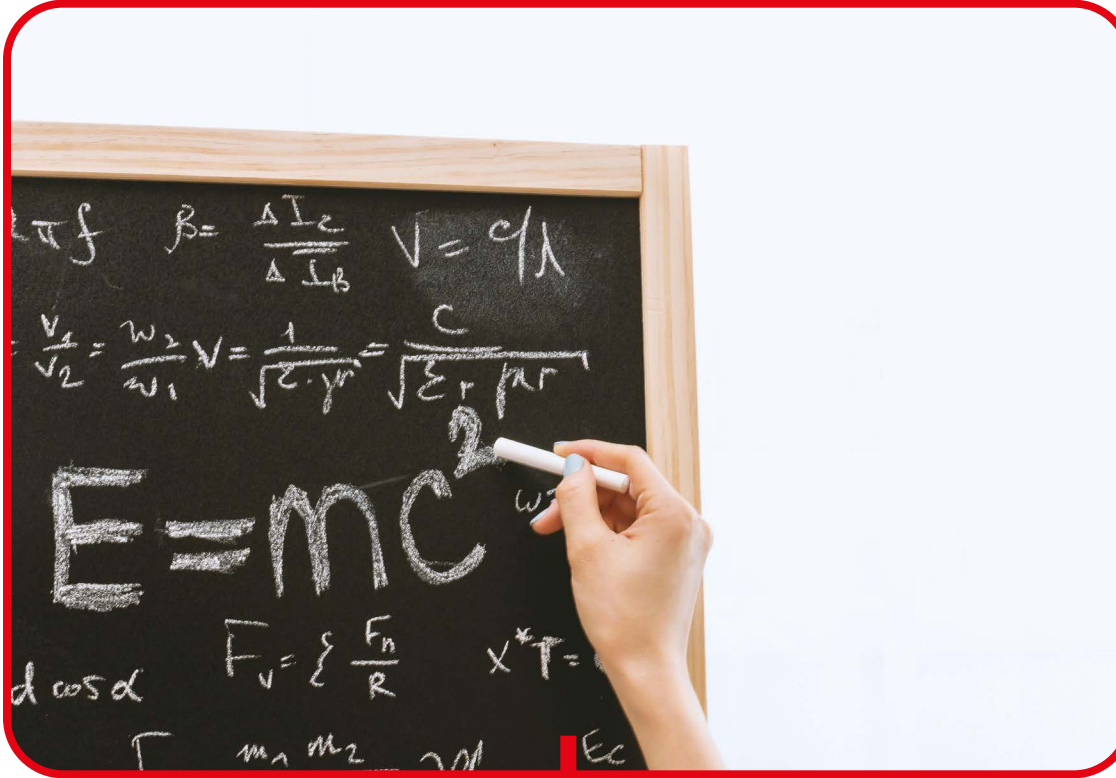
■ تعديل لائحة الانضباط المدرسي (لائحة التحفيز و الانضباط).

تطبيق هذه الاجراءات سوف يحقق الاتي:

- استرجاع هبة المعلم بالفصل وما يترتب عليه من اثر ايجابي علي اداءات المعلمين والذي بدوره ينعكس علي الطلاب والعملية التعليمية
- تحسين مهارات القراءة والكتابة لدي الطلاب بتفعيل نظام اعمال السنة المقترح



إعادة هيكلة التعليم الثانوي



اعتمدت الوزارة في رؤيتها على ماسبق من تطوير في نظام التعليم (2.0) وتم إطلاقه عام 2018/2019 على أن تكون التعديلات استعداداً وتمهيداً لهذا الجيل الذي بدوره سوف يلتحق بالمرحلة الثانوية بحلول عام 2027/2028 جنباً إلى جنب مع تطوير المناهج بما يحقق اكتمال لمراحل التطوير المستهدفة في 2030

قامت الوزارة بدراسة المناهج مع المركز القومي للبحوث وأساتذة كليات التربية وبدراسة أنظمة التعليم في عدة دول أجنبية والتي لبعضها أنظمة تعليم معتمدة في مصر

قامت الوزارة بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي



إعادة توزيع المواد الدراسية التي يدرسها الطالب مما يحقق زيادة في إكساب المهارات والمعارف لدي الطلاب والوصول لجودة التعليم

أهم ما يميز منهجية الهيكل الجديدة للمواد الدراسية هو إتاحة الوقت للتركيز علي إكساب الطلاب المهارات من خلال طرق التدريس والتي بدورها سوف تتضمن تعليم الطلاب أهم مهارات القرن الحادي و العشرين مثل (التفكير النقدي - التواصل الفعال - استخدام التكنولوجيا - الإدارة الذاتية,,,,,) للتركيز علي المعارف المكتسبة

مواكبة التعليم لسوق العمل

شهد **المجتمع** تغيرات متسارعة في **الاقتصاد و التكنولوجيا** خلال العقود الأخيرة، مما أثر على طبيعة **أسواق العمل** ومتطلباتها بشكل كبير، وبالتالي أثر على المتطلبات التي يجب على النظام التعليمي تليتها لإعداد الطلاب والخريجين.

تماشياً مع التغيرات وتلبية لمتطلبات سوق العمل سوف تقوم الوزارة بحلول عام **2027/2026** بإنشاء أنشطة تدريس برمجة (**coding**) لصفوف المرحلة الثانوية مما يساعد علي إكساب الطلاب مهارات البرمجة.



الخطوة الأولى:

تطبق على الطلاب الملتحقين بالصف الأول الثانوي بداية من العام الدراسي **2024/2025**م.

تُركز هذه الخطوة على إعادة تصميم المحتوى العلمي والمعرفي و توزيعهما بشكل متوازن بحيث لا يُسبب عبئاً معرفياً على الطلاب، وهو ما يؤدي إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية وجودتها.



الصف الأول الثانوي

2023-
2024

2025 / 2024 2026 / 2025 2027 / 2026	
المجموع	المادة
80	اللغة العربية
60	اللغة الأجنبية الأولى
60	التاريخ
60	الرياضيات
60	علوم متكاملة
60	الفلسفة والمنطق
380	المجموع الكلي

التربية الدينية - اللغة الأجنبية الثانية
مواد لا تضاف للمجموع (رسوب و نجاح)

المجموع	المادة
50	اللغة العربية
40	اللغة الأجنبية الأولى
30	اللغة الأجنبية الثانية
40	الرياضيات
20	الكيمياء
20	الفيزياء
20	الأحياء
20	التاريخ
20	الجغرافيا
20	الفلسفة والمنطق

المناهج المقررة الحالية
بالإضافة الي المواد خارج المجموع



الخطوة الثانية:

بالنسبة للصف الثاني والثالث الثانوي بالعام الدراسي **2025/2024**م يتم تطبيق بعض التعديلات المحدودة بالخطة الدراسية الحالية (التي تم تدريسها في العام **2024/2023**) مع مراجعة و تقييم المناهج الدراسية الحالية في ضوء نواتج التعلم و مراعاة عدم وجود تكرار في المحتوى الذي يُحقق نواتج التعلم بنفس المستوى المعرفي، و المراجعة العلمية الدقيقة للمحتوى المعرفي، و تحديث ما يجب تحديثه، بالإضافة إلى دمج ما يمكن دمج من معارف أو نواتج تعلم.



الصف الثاني الثانوي

2027 - 2026 / 2026 - 2025			
الصف الثاني الثانوي شعبة أدبي		الصف الثاني الثانوي شعبة علمي	
المجموع	المادة	المجموع	المادة
80	اللغة العربية	80	اللغة العربية
60	اللغة الأجنبية الأولى	60	اللغة الأجنبية الأولى
60	الجغرافيا	60	التاريخ
60	الرياضيات	60	الرياضيات
60	التاريخ	60	الكيمياء
60	علم النفس والاجتماع	60	الفيزياء
380	المجموع	380	المجموع

2025 - 2024			
الصف الثاني الثانوي شعبة أدبي		الصف الثاني الثانوي شعبة علمي	
المجموع	المادة	المجموع	المادة
80	اللغة العربية	80	اللغة العربية
60	اللغة الأجنبية الأولى	60	اللغة الأجنبية الأولى
60	التاريخ	60	الرياضيات
60	الجغرافيا	60	الأحياء
60	علم النفس	60	الكيمياء
60	الرياضيات	60	الفيزياء
380	المجموع	380	المجموع

2024 - 2023			
الصف الثاني الثانوي شعبة أدبي		الصف الثاني الثانوي شعبة علمي	
المجموع	المادة	المجموع	المادة
50	اللغة العربية	50	اللغة العربية
40	اللغة الأجنبية الأولى	40	اللغة الأجنبية الأولى
30	اللغة الأجنبية الثانية	30	اللغة الأجنبية الثانية
40	جبر، وتفاضل، ومثلثات	40	جبر، وتفاضل، ومثلثات
30	التاريخ	30	الكيمياء
30	الجغرافيا	30	الفيزياء
30	الفلسفة والمنطق	30	الأحياء
30	علم النفس	30	تطبيقات رياضية
280	المجموع	280	المجموع

التربية الدينية - اللغة الأجنبية الثانية مواد لا تضاف للمجموع (رسوب و نجاح)

المناهج المقررة الحالية بالإضافة إلي المواد خارج المجموع



الصف الثالث الثانوي

2027/2026 - 2026/2025 - 2025/2024					
الشعبة الأدبية		شعبة الرياضيات		شعبة العلوم	
المجموع	المادة	المجموع	المادة	المجموع	المادة
80	اللغة العربية	80	اللغة العربية	80	اللغة العربية
60	اللغة الأجنبية الأولى	60	اللغة الأجنبية الأولى	60	اللغة الأجنبية الأولى
60	التاريخ	60	الرياضيات	60	الأحياء
60	الجغرافيا	60	الكيمياء	60	الكيمياء
60	إحصاء	60	الفيزياء	60	الفيزياء
320	المجموع	320	المجموع	320	المجموع

بالإضافة إلي مواد خارج المجموع

المواد الدراسية للصف الثالث الثانوي 2024/2023 الحالي					
الشعبة الأدبية		شعبة الرياضيات		شعبة العلوم	
المجموع	المادة	المجموع	المادة	المجموع	المادة
80	اللغة العربية	80	اللغة العربية	80	اللغة العربية
50	اللغة الأجنبية الأولى	50	اللغة الأجنبية الأولى	50	اللغة الأجنبية الأولى
40	اللغة الأجنبية الثانية	40	اللغة الأجنبية الثانية	40	اللغة الأجنبية الثانية
60	التاريخ	60	الرياضيات البحتة	60	الأحياء
60	الجغرافيا	60	الرياضيات التطبيقية	60	البيولوجيا
60	علم نفس	60	الفيزياء	60	الفيزياء
60	الفلسفة	60	الكيمياء	60	الكيمياء
410 درجة					المجموع الكلي

بالإضافة إلي مواد خارج المجموع



بعض المميزات الأخرى لهذا التغيير بنظام المرحلة الثانوية

التأكيد على الهوية الوطنية من خلال تأصيل دراسة تاريخ مصر وتضمين الموضوعات القومية بالمناهج



التأكيد علي إكساب الطالب المهارات اللازمة لتحقيق متطلبات سوق العمل



التأكيد و التركيز على دراسة لغة أجنبية و احدة و أساسية و زيادة عدد الحصص المقررة لها للعمل على إتقانها



إستعادة دور المدرسة التربوي



