

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س٢٨: "الحرية والمسئولية حدان لا ينفصل أحدهما عن الآخر" برهن علي ذلك .

**الحرية والمسئولية :-**

- ١- إن الحرية والمسئولية حدان لا ينفصل أحدهما عن الآخر (فأنت حر بقدر تحمل مسؤولية الفعل الذي تفعله) .
  - ٢- لأننا إذا أطلقنا العنان لهذه الحرية (فستصبح حرية مطلقة) وبالتالي سنتحول إلي فوضى .
  - ٣- فالحياة الإنسانية قوامها (الحفاظ علي النظام الاجتماعي + الخضوع للقوانين الأخلاقية + الالتزام بالأعراف والمواثيق والتشريعات القانونية) وإلا يفقد الإنسان إنسانيته ويفقد معها حريته .
- \* إن الحرية والمسئولية (حدان متماسكان) لا ينبغي أن يفصل أحدهما عن الآخر ، فإنت تكون حراً بقدر ما تتحمل مسؤولية الفعل الذي تفعله .

س٢٩: **ماذا يعني مفهوم المسئولية ؟**

\* **أن الحياة سلسلة اختيارات ومواقف نخترها متحملين النتائج المترتبة عليها .**

س٣٠: **يمكن للإنسان الهروب من الإحساس بالمسئولية تجاه الآخرين . أكد مدي صحة أو كذب العبارة .**

(العبارة كاذبة)

- ١- إن الإنسان حينما يمارس الحرية ، إنما يلزم نفسه تجاه شيء ما .
- ٢- أيضاً حينما يحاول تحقيق مشروع نفسه ، إنما يختار للإنسانية كلها في نفس الوقت + لا يمكن أن يهرب من إحساسه بالمسئولية تجاه الآخرين .
- ٣- إذن أنت حر بقدر ما تحافظ للآخرين علي نفس القدر من الحرية + مسئول عن أفعالك + عدم إيذاء الآخرين وإضرارهم ، مما يحقق (ذات الإنسان وماهيته) .
- ٤- حقاً ... لقد خلقنا الله أحراراً ، لكن لا توجد حرية مطلقة ، وإنما حرية منظمة ... فأنت حر ما لم تضر .

## أهم أسئلة نماذج الامتحانات "البوكليت"

س١: **بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:**

يرى "أرني ناييس" ضرورة احترام البيئة لتحقيق الاستفادة منها .

س٢: حدد العلاقة بين الحرية والشعور .

س٣: أذكر شروط اختبار صحة الحقيقة .

س٤: **بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:**

معييار الحقيقة عند "البراجماتية" هو التطابق مع عالم المثل .

س٥: القيم نتاج اجتماعي ومصدرها الحياة . ناقش .

س٦: الحفاظ علي الهوية الثقافية للمجتمع من واجبات الفيلسوف المهنية . عقب برأيك .

س٧: قيمة البحث عن الحقيقة هي نشاط للوعي الإنساني . ناقش .

س٨: يرتبط التفكير الفلسفي بالقيم ارتباطاً وثيقاً . ناقش .

س٩: **بين الصواب أو الخطأ في العبارة مع التعليل:**

أكد الفيلسوف "اليوبولد" علي ضرورة النظر للإنسان علي أنه سيد الأرض .

س١٠: ربط "يوناس" بين الأخلاق والمسئولية . دلل علي ذلك .

س١١: الحرية والمسئولية حدان متلازمان لا ينفصلان . حلل العبارة .

س١٢: **بين الصواب أو الخطأ في العبارة مع التعليل:**

يرى "بروتاجوراس" أن القيم موضوعية مطلقة

# الفلسفة

عبد الحليم حنفي

## أولاً: الفلسفة وقضايا البيئة

### س ١: الفلسفة البيئية أهم فروع الفلسفة التطبيقية – لماذا؟

- \* تدرس ما ينبغي أن يكون عليه تعامل الإنسان مع البيئة الطبيعية .
- \* أيضاً تدرس البيئة ومشكلاتها ، الناتجة عن التقدم التكنولوجي والعلمي الرهيب ، الذي هدد البيئة الطبيعية لحياة جميع الكائنات الحية ، وعلى رأسها الإنسان .
- \* لذلك فهي أهم فروع الفلسفة التطبيقية في عصرنا .

### س ٢: إن التهديد الناتج عن التقدم التكنولوجي الرهيب للطبيعة جعل

#### الفلاسفة والعلماء يهتمون بشئون البيئة – دليلاً .

- ١- إقامة التوازن بين (مطالب الإنسان في السيطرة على البيئة ، وبين الاستفادة القصوى من مواردها)
- ٢- ضرورة احترام الطبيعة والكائنات الأخرى (نبات - حيوان) .
- ٣- احترام حقوق الأجيال القادمة في الموارد الطبيعية .

### س ٣: ماذا تعني كلمة "بيئة" في اللغة؟

- \* كلمة بيئة مشتقة من (بوا - تبوا) .
- \* قال ابن منظور في (لسان العرب): باء إلى الشيء بيوء بواء ، أي رجع .
- \* وتبوا أي نزل وأقام .
- \* وبوأك بيتاً أي اتخذت لك بيتاً .
- إذن البيئة لغة تعني: (المكان أو المنزل) الذي ينزل به الكائن الحي + يتخذ منه مقاماً (كل ما يحيط بالكائن الحي) .

- \* أشار القرآن الكريم إلى ذلك ، فقال سبحانه وتعالى: (وأوحينا إلى موسى وأخيه أن تبوءا لقومكما بمصر بيوتاً) (سورة يونس - آية ٨٧) .

### س ٤: عرف البيئة بالمعنى الاصطلاحي .

- \* البيئة هي مجموع الأشياء + الظواهر المحيطة بالفرد والمؤثرة فيه (البيئة الطبيعية - الخارجية - الداخلية - العضوية - الاجتماعية - الفكرية) .

### س ٥: يعد "ابن عبد ربه" أقدم من استخدم كلمة "بيئة" بالمعنى الاصطلاحي . وضح .

- \* حيث يعد "ابن عبد ربه" صاحب كتاب العقد الفريد ، هو أقدم من استخدم كلمة (البيئة) بالمعنى الاصطلاحي ، حيث قال: البيئة هي الوسط الطبيعي (جغرافي - مكاني - أحيائي) + المناخ السياسي والأخلاقي والفكري ، المحيط بالإنسان .

مراجعة ليلة الامتحان

التحضيرية العامة



# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ١١: كان لظهور مرحلة القهر والاستبداد - كأحد مراحل العلاقة بين الإنسان والبيئة - عدة آثار بيئية - ما هي ؟

## مرحلة القهر والاستبداد

\* ظهرت نتيجة التقدم العلمي المبهر للإنسان في قهر الطبيعة .

\* من أهم آثار ذلك على البيئة:

- ١- تحول في الكائنات (نبات - حيوان) + تهديد الحياة البرية ، وللإنسان نفسه .
- ٢- تطور (الهندسة الوراثية + الاستنساخ + الروبوت بأجيال شتى) .
- ٣- تغير في الكائنات الحية من حيث (طبيعتها - أعمارها - أشكالها - اختلاط أنسابها) فلا تصبح طبيعية أو حتى شبه طبيعية .

س ١٢: ماذا تعني "مرحلة الاحترام والصون" كأحد مراحل العلاقة بين الإنسان والبيئة .

## مرحلة الاحترام والصون

\* هي المرحلة الحالية .

\* تنبه العلماء والمفكرون والفلاسفة إلى ظهور آثار سلبية على البيئة نتيجة التقدم العلمي ، لذلك حذروا من العبث بالطبيعة ، ودعوا إلى:

- أ- وضع التشريعات والقوانين لصون (البيئة الطبيعية - حقوق الكائنات الأخرى) .
- ب- إيقاظ أخلاقيات البحث العلمي لحماية (حقوق الأجيال القادمة + كل الكائنات الأخرى) .

## البيئة في الفكر المصري القديم

س ١: كشف المصريون القدماء عن حبهم الشديد للبيئة الطبيعية . دليل .

\* لأنهم بقدر ما حاولوا السيطرة على موارد البيئة الطبيعية وتسخيرها لبناء حضارتهم المبهرة ، بقدر ما قدسوا هذه البيئة لدرجة العبادة ، وقد ظهر ذلك فيما يلي:

أ- كتاب الموتى	ب- تعويذة إعلان البراءة أمام الإله العظيم	ج- احترام البيئة في الديانة المصرية القديمة
* هو أقدم كتاب مصور عرفته الإنسانية. * أدركوا أن الحفاظ على البيئة ، أحد وسائل التقرب إلى الإله ، وليست فقط لمجرد الحياة الطبيعية على الأرض .	حيث يستهلها المتوفى بقوله: * السلام عليك أيها الإله العظيم + يؤكد احترامه لحقوق الكائنات الأخرى ولحقوقها ، فيقول: ١- لم أحرم الماشية من عشبها . ٢- لم أصنع الفخاخ لعصافير الآلهة . ٣- لم اصطد سمكا من بحيراتهم . ٤- لم أمنع المياه في موسمها . ٥- لم أضع سدا (عائقا) أمام الماء الجاري . ٦- لم أطفئ نارا متأججة .	* نهلت الديانة المصرية من الطبيعة (سما - أرض - شمس - نبات - حيوان) إحياءات بأشكال وصور وعقائد الآلهة . * قدمت صوراً إيجابية للحياة بعد الموت . * تقدس (نهر النيل) لدرجة العبادة + توجيه التراتيل والأناشيد له في الصلاة .

ت: ٠١١٧١١٤٤٤٨ ٣ ت: ٠١٠٥١٠٤٥٩٧

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## البيئة في الفكر الصيني القديم

س ١: ماذا يعني (الطاو) في الفكر الصيني القديم ؟

- \* حيث تمثل الطبيعة عند المفكرين الصينيين القدماء ما يسمى (الطاو) .
- \* (الطاو) هو : أ- المبد والمآل ب- القانون الطبيعي ج- تأتي منه كل الأشياء د- الكيان الذاتي للأشياء

س ٢: قدم "الطاويون" للبيئة الطبيعية عدد من الإسهامات . وضح .

١. أقدم من استبصر الضرورة في العالم .
  ٢. آمنوا بحكمة الوجود الطبيعي واتساقه وانتظامه .
  ٣. أقدم من قالوا بالترابط بين الأشياء .
  ٤. أول من قنن حدودها وفعاليتها .
- س ٣: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :

يختلف جوهر العلاقة بين كائنات الطبيعة وبين الإنسان عند الطاويون وفلاسفة البيئة المعاصرين

(العبارة خاطئة)

\* حيث دعا كلا من الطاويون وفلاسفة البيئة المعاصرين إلى :

- ١- المساواة بين كائنات الطبيعة .
- ٢- إلغاء التمييز المصطنع بين الإنسان والكائنات الأخرى .
- ٣- أن يحيا الكل مع الكل في تناغم طبيعي ، مما يحفظ للإنسان توازنه .
- ٤- ألا يتعدى الإنسان على هذا التوازن ، بحجة أنه الأرقى والأقوى .

س ٤: كان لمؤسس الفلسفة الطاوية :لاؤتسي" دوراً هاماً في لفت الانتباه

إلى أهمية الحفاظ على البيئة - دلي على ذلك .

\* حيث خاطب (لاؤتسي) الإنسان في كتابة (الطاو) قائلاً: أتحسب أنك قادر على تولى أمر العالم وتحسينه ؟ أنا لا أرى ذلك ممكناً ، العالم مقدس ، ولا يسعك تحسينه ، ولو حاولت تغييره لكان خراباً .

\* وهذا أول تحذير مبكر يطلقه فيلسوف ، للتأكيد على أن محاولات الإنسان تغيير العالم ، أو التلاعب بالطبيعة ، يعني ببساطة خرابها ووقوع الضرر عليه ! .

مراجعة ليلة الامتحان

للشؤون العامة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## البيئة في الفكر العربي

”علي ابن رضوان“

س: تعددت إسهامات ”علي ابن رضوان“ في ميدان الفكر البيئي . وضح .

- ١- درس تأثير (طبيعة وخصائص المكان + عناصر البيئة + المناخ في فصول السنة المختلفة) على الإنسان + ربط ذلك بأنواع الأمراض والأوبئة المنتشرة في مصر .
- ٢- قدم (دراسة بيئية أيكولوجية) تربط بين الأسباب والنتائج + تؤكد (علمية المنهج المستخدم وشموليته ودقته وتكامله) بما يحاكي كتب الفلسفة البيئية المعاصرة .
- ٣- أكد على (أثر البيئة) في (أخلاق وعادات وتقاليد المصريين) .

ابن خلدون

س: ناقش أهم إسهامات ”ابن خلدون“ في مجال الفكر البيئي .

- ١- ميز بين (البيئات الصالحة) و(غير الصالحة) للعمران البشري .
- ٢- أوضح (تأثير الأقاليم الجغرافية المختلفة) في أحوال البشر (صناعاتهم - المباني - الملابس - الأقوات) .
- ٣- تحدث عن (أثر الهواء) في أخلاق وطباع البشر:  
مثال ١ (أهل السودان) (الفرح - السرور - الانبساط) أكثر من البلاد الباردة .  
مثال ٢ (أهل مصر) (الفرح - الخفة - الغفلة عن العواقب + لا يدخرون من أقوات سنتهم ولا شهرهم) .  
مثال ٣ (أهل البلاد الباردة) (الحزن - الإفراط في نظر العواقب + يدخرون قوت سنتين من الحبوب) من شدة الخوف على حياتهم .
- ٤- أوضح (أثر البيئة) + (نوعية العمران) على نوعية البشر + تأثيرها على (شؤونهم السياسية) .

س: بم تفسر/ كانت آراء (ابن رضوان ، ابن خلدون) لم تتعدى أنها

نظرة علمية وصفية للبيئة وعلاقتها بالإنسان .

\* حيث كانت آراء كلا منهما لم تتعدى أنها نظرة علمية وصفية للبيئة وعلاقتها بالإنسان (تأثير متبادل) حيث أن المشكلات البيئية الناتجة عن تدخل الإنسان في الطبيعة ومحاولة سيطرته عليها والاستفادة منها ، لم تكن قد ظهرت بعد .  
\* فقد كان الأمر يقتصر على (سيطرة الإنسان على البيئة + الاستفادة منها) لضرورات (حياته - صناعته - حضارته) .

ت: ٠١١٧١١٤٤٤٨ ت: ٠١٠٥١٠٤٥٩٧

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## البيئة في الفكر الغربي

### ١. سنجر

س ١: استند "سنجر" إلى المذهب النفعي في إقراره لحقوق الحيوان . ناقش .

#### إسهامات سنجر (حقوق الحيوان)

- ١- استند "سنجر" إلى (المذهب النفعي) في إقراره لحقوق الحيوان + (المطالبة بالمساواة) بين الكائنات الحية .
- ٢- حيث يهدف المذهب النفعي إلى تحقيق (أعظم قدر من السعادة لأكبر عدد من الناس)
- ٣- ولأن الحيوانات قادرة على الشعور بالسعادة والشقاء أو اللذة والألم مثلها مثل البشر تماماً ، فإن (على البشر أن يضعوها في حسابهم) .
- ٤- أيضاً على الباحث العلمي أن يضع في حسابه (معاناة هذه الحيوانات في المعامل) في مقابل المنفعة التي يجنيها من التجارب المعملية عليها .
- ٥- لذلك دعا "سنجر" إلى (إنصاف الحيوانات + حسن معاملتها + إقراره لحقوقها) .
- ٦- أيضاً (نقد) "سنجر" (كل صور العنف) التي تمارس ضد الحيوانات أثناء تربيتها أو التعامل معها .

#### "ريجان"

س: قام "ريجان" بمشاركة "سنجر" الدعوة في الحفاظ على حقوق الحيوان . وضح .

#### ريجان

- \* حيث قام "ريجان" بمشاركة "سنجر" الدعوة في (الحفاظ على حقوق الحيوان)
- \* استند "ريجان" على مسلمة ، أصبح يؤمن بها الجميع ، هي:
- \* إذا كان (إيذاء الكائنات البشرية) لأجل منفعة أو متعة ، هو (انتهاك لحقهم في عدم الأذى) ، فإن ذلك يجب أن يكون أيضاً من (حق الحيوان غير البشري) .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## ٣- "ليوبولد" وأخلاق الأرض

س: انسب العبارة إلى قائلها ثم تناولها بالشرح :

على الإنسان ألا ينظر إلى نفسه على أنه سيد هذه الأرض والمتحكم فيها .

قائل العبارة: "ليوبولد" وأخلاق الأرض ، حيث طالب بما يلي:

١- اتساع مجال البحث الأخلاقي الايكولوجي ، ليشمل (أخلاق الأرض + اتساع حدود المجتمع) (تربة - مياه - حيوان - أو إجمالاً الأرض) .

٢- أخلاق الأرض (تغير دور الإنسان العاقل) من (مستعمر للأرض) إلى (عضو عادي ومواطن) في هذا المجتمع .

٣- هذا يقتضي من الإنسان (احترام الأعضاء والزملاء) + (احترام المجتمع بحد ذاته) .

٤- أراد "ليوبولد" تغيير منظومة الفكر الإنساني إزاء الأرض ، فقال:

\* بدلاً من أن ينظر الإنسان إلى نفسه على أنه سيد هذه الأرض والمتحكم فيها ، فإن عليه النظر إلى أنها (موطن) + أنه (ليس إلا أحد مواطنيها) + أنه (عضو عادي فيها) ، وبالتالي (الحفاظ عليها) بكافة عناصرها .

## ٤- "نايس" والأيكولوجيا العميقة

س ١: ما المقصود بالأيكولوجيا العميقة عند "نايس" ؟

الأيكولوجيا العميقة عند "نايس": هي احترام القيمة الذاتية لكل الكائنات الحية ، بغض النظر عن مدى فائدتها للإنسان .

س ٢: ما المبدأ الأساسي للأيكولوجيا العميقة عند "نايس" ؟

\* احترام حقوق كل الكائنات في البيئة للعيش والازدهار (بصرف النظر عن) الفوائد النفعية للاستخدام البشري .

س ٣: توصف الأيكولوجيا عند "نايس" بأنها أيكولوجيا عميقة . وضح .

\* لأنها (تبحث بعمق أكثر) في الواقع الفعلي (للعلاقة) بين الإنسان والطبيعة + التوصل إلى (استنتاجات فلسفية أكثر عمقاً) عن البيئة .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ٤: تقوم الأيكولوجيا العميقة عند "نايس" على عدد من المبادئ ، بين ذلك .

- ١- إن عافية وترعرع الحياة البشرية وغير البشرية على كوكب الأرض ، لها قيمة بحد ذاتها .
- ٢- إن (ثراء وتنوع أشكال الحياة) يسهمان في تحقيق هذه القيمة .
- ٣- ليس للبشر الحق في إنقاص هذا الثراء والتنوع ، إلا من أجل تلبية الحاجات الحيوية .
- ٤- إن ترعرع الحياة البشرية وغير البشرية ، يتوافقان مع عدد سكان أصغر جوهرياً .
- ٥- إن التدخل البشري الحالي في العالم غير البشري ، كثيف جداً ، والوضع يزداد سوءاً
- ٦- يجب تغيير السياسات التي تؤثر في البيئات الأساسية الاقتصادية والثقافية والأيدولوجية .
- ٧- التغيير الأيدولوجي الرئيسي ، هو الذي يثمن نوعية الحياة + ضرورة وجود وعي عميق بالفارق الكبير والرفيع .
- ٨- أولئك الذي يؤيدون النقاط السابقة ، عليهم محاولة إنجاز التغيير .

## ٥- "يوناس" وأخلاق المسؤولية

س ١: ماذا تعني أخلاق المسؤولية عند "يوناس" ؟

- ١- الإنسان هو الكائن الحي (الأكثر وعياً وإدراكاً) لضرورات التعاون المتبادل بين الكائنات الحية .
- الإنسان هو الموجود الوحيد المعروف (يتحمل المسؤولية) .
- ٢- الإنسان هو (أكثر الكائنات فاعلية) في هذا الوجود + يتحمل المسؤولية وتبعاتها الأخلاقية .

س ٢: بم تتميز أخلاق المسؤولية عند "يوناس" ؟

١- أن أخلاق المسؤولية هي كذلك أخلاق المستقبل .	٢- الاهتمام بالمستقبل + الدفاع عن مصلحة الأجيال المقبلة .	٣- أن يتحمل كل البشر المسؤولية الأخلاقية إزاء الأجيال البشرية في المستقبل والطبيعة .
--	---	--

س ٣: مم ينبع الالتزام الخلقى بالمسؤولية تجاه حقوق الأجيال المقبلة عند "يوناس" ؟

١- أننا نمثل (الصلة الرئيسية) في كل ما سيؤثر سلباً على الأجيال المقبلة .	٢- هذه الحقوق (ليست فقط مسؤولية أبوية) تجاه هذه الأجيال ، بل أنها (واجب طبيعي) متأصل في الإنسان تجاه هذه الأجيال .	٣- ألا تكون نتائج أفعال الإنسان (تدميراً لكرامة) الإنسان في المستقبل .	٤- الارتقاء بأجيال المستقبل ، من خلال (تجنب المستقبل المهدد بتعدام المصادر الطبيعية المادية) التي ستكون أساساً لحياتهم وضمان استمرارها .
--	--	--	--

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س٤: أكد "كلامان" على عدة أسس تؤكد احترام الأجيال الحالية لحقوق الأجيال القادمة . وضح .

١- عدم التصرف بطرق تشكل خطراً على الأجيال المقبلة .	٢- عدم التصرف بطرق تشكل خطراً على قدرة أجيال المستقبل في حالة دفاع الأجيال الحالية عن مصالحها الخاصة .	٣- تقليل المخاطر إلى أدنى حد
---	--	------------------------------

س٥: أثمرت دعوات "يوناس" وأنصاره إلى صدور ميثاق لحقوق الأجيال المقبلة على كوكب الأرض . بين ذلك

## ميثاق حقوق الأجيال المقبلة في الحياة على كوكب الأرض

- ١- ألا يكون كوكب الأرض (ملوثاً أو تالفاً) + (الاستمتاع) به كمصدر للتاريخ والثقافة والاجتماع .
- ٢- (منع الأضرار) التي لا يمكن إصلاحها أو علاجها ، عن الأجيال القادمة .
- ٣- (الرقابة الدائمة + تقييم سلبيات التكنولوجيا) .
- ٤- الأخذ بـ (التعليم - البحث - التشريع) لضمان هذه الحقوق + عدم التضحية بها .
- ٥- (حث الحكومات والمنظمات غير الحكومية والأفراد) على تنفيذ هذه المبادئ .

## المنظمات غير الحكومية

### والحفاظ على البيئة

س١: ناقش مفهوم المنظمات غير الحكومية المهتمة بالحفاظ على البيئة .

- \* مجموعات تطوعية لا تستهدف الربح + ينظمها مواطنون على أساس (محلي - قطري - إقليمي - دولي) لتحقيق مهام معينة + يقودها (أشخاص ذو اهتمامات مشتركة) لتنفيذ المشاريع الإنسانية ، حيث أصبح الاعتقاد أن هذه المنظمات هي (الملجأ الوحيد) في مواجهة عجز وشلل الدول في تنفيذ ذلك .
- \* مثل : (حقوق الإنسان - البيئة - الصحة - المرأة - الطفل) .

مراجعة ليلة الامتحان

الناظورية العامة

# الفلسفة

عبد الحليم حنفي

س ٢: تعدد مداخل حماية البيئة للمنظمات غير الحكومية . ناقش .

١- مدخل يهم أصحاب القرار	٢- مدخل يهم القطاع العام والخاص	٣- مدخل يهم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية
عن طريق: * تشريعات البيئة وتنفيذها * تشجيع البحث العلمي والثقافة البيئية .	عن طريق: * تخصيص موارد لشئون البيئة . * تقنيات للحد من التأثيرات البيئية . * معالجة الاختلالات البيئية .	عن طريق: * جهودات حماية البيئة . * نشر الثقافة البيئية . * مواجهة أخطار البيئة .

س ٣: امض لأهم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية التي تقوم بحماية البيئة والاهتمام بمشكلاتها

م	المنظمة	التعريف	الاهتمامات
١	منظمة السلام الأخضر لحماية البيئة والسلم	* تنتشر في ٤٠ دولة بأوروبا والأمريكتان . * ثلاثة آلاف عضو .	* حماية البحار والغابات . * الحفاظ على الثروات الطبيعية . * الحد من الأسلحة النووية . * التخلي عن استعمال المبيدات الكيميائية السامة .
٢	المنظمة العالمية لحماية الحيوانات البرية	* توجد في ٢٦ دولة * عدد منخرطيها ٤,٧ مليون منخرط .	* حماية الحيوانات البرية المهددة بالانقراض . * إنشاء محميات طبيعية . * حماية الغابة كوسط طبيعي للحيوانات .

س ٤: ما أهم اهتمامات القانون الدولي البيئي ؟

- ١- منع تلوث المياه البحرية + حماية الأحياء البحرية .
- ٢- حماية المحيط الجوي .
- ٣- حماية النباتات والغابات والحيوانات البرية .
- ٤- حماية المخلوقات الفريدة .

مراجعة ليلة الامتحان

للثانوية العامة

ت: ٠١١٧١٤٤٤٨ - ١٠ ت: ٠١٠٥١٠٤٥٩٧

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## ثانياً: البيوتيقا

### س ١- عرف الأخلاق التطبيقية .

\* مجموعة (قواعد أخلاقية عملية) تنظم الممارسة في (العلم - التكنولوجيا - الأنشطة الاجتماعية - الاقتصادية - المهنية) + حل المشاكل الأخلاقية الناتجة عنها ، من خلال (التداول - التوافق - المعالجة الأخلاقية) سواء الحالات الخاصة أو المعقدة أو المستعصية .

### س ٢- من أول من استخدم لفظ البيوتيقا ؟

\* أول من استخدم لفظ (البيوتيقا) (فان بوتر) العالم الأمريكي المتخصص في طب السرطان ١٩٧٠ .

### س ٣- أذكر تعريف "البيوتيقا" عند الفيلسوفة الفرنسية "جاكلين روس"

\* هي (علم معياري) يهتم (بالسلوك الإنساني المقبول) في قضايا (الحياة والموت) + (دراسات عديدة متخصصة) تهتم بشروط (التسيير المسئول للحياة الإنسانية) ، في ظل التقدم السريع والمعقد للمعارف .

### س ٤- حدد مفهوم "البيوتيقا".

\* (دراسة فلسفية للمشاكل الأخلاقية) الناتجة عن (تقدم العلوم البيولوجية والطبية) في مجالات (علوم الحياة - الطب - سياسية - قانون - دين - فلسفة) .

### س ٥- ماذا تعني الأخلاق البيوطبية ؟

أ. أخلاقيات (الطبيب أو عالم البيولوجيا + التطبيقات الخاصة بها + المشكلات المترتبة عليها) .  
ب. التدخل الإنساني في موضوعات شديدة الحساسية (الإنجاب الاصطناعي - نقل الأعضاء - ... الخ) .

### س ٦- للفلاسفة دور في نشأة وتطوير البيوتيقا . دلل .

أ- "دانيال كالاهان" : تأسيس (مجلة البيوتيقا + الموسوعة البيوتيقية) .

ب- "هانز يوناس" : أكد على:

١. الطابع الشمولي للبيوتيقا + ربطها بأخلاقيات البيئة . ٢. تطوير مفهوم المسئولية .  
٣. التنبيه إلى خطورة (الأبحاث الطبية البيولوجية بشكل خاص + الأبحاث والتجارب الطبية بشكل عام) على حاضر ومستقبل الإنسان .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س٧- يتسم الفكر البيوتقي بالطابع الفلسفي . ناقش في ضوء ما درست

الطابع الفلسفي للفكر البيوتقي:

- ١- تشكيل (اللجان الأخلاقية) للفكر البيوتقي (الفلاسفة من أبرز أعضاء هذه اللجان) .
- ٢- التأكيد على (الطابع العلمي والعملية والواقعي) للفكر البيوتقي + صلته بالفلسفة البرجماتية .
- ٣- تجديد وإغناء مضامين بعض مفاهيم قديمة) مثل (الحق - الواجب - الخير) .
- ٤- إثارة الجدل (الفلسفي - القانوني - الديني) حول أخلاقيات (أطفال الأنابيب - الأرحام المستأجرة - الاستنساخ)
- ٥- ترسيخ قيم (الديمقراطية - الحوار - التسامح - التضامن - حقوق الإنسان) .

س٨- حدد فقط أهم مجالات الأخلاق البيوطبية .

١- أخلاق العيادة ٢- أخلاقيات البحث العلمي ٣- أخلاقيات السياسة الصحية

س٩- ما المقصود بأخلاق العيادة ، كأحد مجالات الأخلاق البيوطبية ؟

أخلاق العيادة: تضعها المؤسسات الأخلاقية (لسهولة اتخاذ القرار + رسم خارطة العلاج + احترام المريض) .

\* أخلاقيات العيادة كما حددها "روس" هي:

\* (القرارات + المشكلات + الشكوك والاختلافات القيمة) التي تواجه الأطباء ، سواء أمام (سرير المريض - غرف العمليات - العيادة - منزل المريض) .

\* إذن (أخلاق العيادة لها ثلاث أطراف) (مريض - طبيب - مجتمع) وتدور حول صحة المريض وآلامه + كيفية القضاء عليها .

س١٠- ما المقصود بأخلاقيات البحث العلمي كأحد مجالات الأخلاق البيوطبية ؟

أخلاقيات البحث العلمي:

\* هي الجانب الأخلاقي في البحث العلمي ، التي تتخذ الإنسان وأجزاء جسمه موضوعاً لها .

\* ويتوقف "روس" عند ثلاث قضايا أساسية: أ- تحقيق سعادة ومصالحة المجتمع .

ب- مسئولية الطبيب إزاء مرضاه . ج- استفادة المرضى مما يستجد من علاج .

س١١- ناقش مفهوم (أخلاقيات السياسة الصحية) كأحد مجالات الأخلاق البيوطبية ،

موضحاً واجب السلطات المختصة لتحقيق أهدافها .

أخلاقيات السياسة الصحية:

\* (قوانين + خطط تضعها السلطات الطبية المختصة) + (توجهها للمواطنين في أي دولة دون تمييز) .

مستويات السياسة الصحية:

أ- الصحة العمومية: (الوقاية + الحماية) لصحة الإنسان .

ب- منظومة العلاج: تقديم الخدمة الصحية في أي منظمة) .

ج- توزيع الموارد الصحية: توفير موارد العلاج (مادية أو بشرية) .

مراجعة ليلة الامتحان

للشؤون العامة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

واجب السلطات المختصة لتحقيق ذلك:

- أ- حق المواطنين في معرفة هذه المنظمات الصحية .
- ب- حرية وكرامة المرضى . ج- العدالة والمساواة في العلاج .
- د- المواثيق والقيم الأخلاقية سواء (حكومة قطاع خاص) + معاينة كل من يتلاعب ويتاجر بهذه القيم

## مشكلات البيوتيقا

- س ١- حدد فقط أهم المشكلات الفلسفية الأخلاقية الناجمة عن الثورة البيولوجية في ميدان الطب .
- ١- الإنجاب الاصطناعي ٢- زرع الأعضاء وموت الدماغ ٣- التحكم في الإنجاب
- س ٢- أذكر فقط أهم مشكلات الإنجاب الاصطناعي ، كأحد مشكلات البيوتيقا .

### الإنجاب الاصطناعي

١- التلقيح الاصطناعي	٢- الإخصاب خارج الرحم	٣- بنوك المنى	٤- بنوك الأجنة	٥- استئجار الأرحام
----------------------	-----------------------	---------------	----------------	--------------------

س ٣: ناقش ثلاث من مشكلات الإنجاب الاصطناعي كأحد مشكلات البيوتيقا .

- ١- التلقيح الاصطناعي: طرف ثالث متبرع بالمنى + مشكلة هوية الطفل + حقه في التعرف على والده البيولوجي .
- ٢- الإخصاب خارج الرحم: تغيير طرق الإنجاب الطبيعية .
- ٣- بنوك المنى: الإتجار في الجسم البشري (بنوك منى العباقرة) .
- ٤- بنوك الأجنة: شروط حفظها + مشروعية التخلص من الفائض منها + إنتاج أجنة بشرية للبحث العلمي + تعارض ذلك مع كرامة الإنسان .
- ٥- استئجار الأرحام: \* امتهان وظيفة الأمومة + الابتزاز المادي للزوجان من الأم الحاضنة + إهمال الطفل من الأم الحاضنة (الأم الاجتماعية) .

س ٤: أذكر فقط أهم المشكلات الناتجة عن قضية زرع الأعضاء وموت الدماغ .

### قضية زرع الأعضاء وموت الدماغ ، مثل

١- زرع الأعضاء	٢- موت الدماغ	٣- الحالة النباتية	٤- ماهية الطبيعة الإنسانية	٥- قيمة الحياة
----------------	---------------	--------------------	----------------------------	----------------

مراجعة ليلة الامتحان

التبوية العامة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ٥: ناقش ثلاث من مشكلات زرع الأعضاء وموت الدماغ .

١- زرع الأعضاء: (مشكلات المانحين + الإتجار بالأعضاء) + تعريض الإنسان للاستغلال والامتهان .

٢- موت الدماغ: وقبوله كمييار لوقوع الموت ؟

٣- الحالة النباتية: والتمييز بين (الغيبوبة قصيرة الأمد وطويلة الأمد) نقطة اللارجوع +

زرع الوسائل الاصطناعية الداعمة ؟

٤- ماهية الطبيعة الإنسانية: هل تتعلق (بالجانب الجسمي ؟ أم بالجانب النفسي ؟) أم بهما معاً ؟

٥- قيمة الحياة: ومشكلات قدسية الحياة ونوعيتها ؟ هل الحياة بكل أشكالها ؟ وهل يمكن

التضحية بالآخرين للحفاظ على حياة الناس عموماً ؟

مثال ذلك: (التجارب على الأجنة والمشوهين) (الموافقة المستنيرة والامتناع عن انتهاك الكرامة الإنسانية) .

س ٦: أذكر فقط أهم مشكلات التحكم في الإنجاب . (تنظيم النسل - الإجهاض) .

س ٧: ناقش أهم المشكلات الناتجة عن التحكم في الإنجاب .

١- تنظيم النسل: وحرية الأفراد في ذلك + تعارضها مع مشاريع الدولة + تحسين النسل .

٢- الإجهاض: وضع الجنين ومتى يكتسب صفة "الشخص" + تعارض حقوق الجنين مع حقوق

الأم + تعارض حقوقهما معاً .

س ٨: اهتم أفلاطون بقضية تحسين النسل . برهن على ذلك .

\* (فكرة تنظيم النسل) في كتابه "الجمهورية الفاضلة" .

١. وضع قوانين تحدد وتنظم النسل ، لإيجاد نخبة جديدة من الأطفال (جيل المستقبل) .

٢. ضرورة تحديد الحجم المناسب للدولة .

٣. العمر المحدد للإنجاب للنساء من (٢٠ - ٤٠ عاماً) أما الرجال من (٣٠ - ٥٠ عاماً)

٤. الرجل الذي يحاول الإنجاب قبل هذه السن أو بعدها ، يكون أثماً في حق الدين والعدل .

٥. إذن أفلاطون يهيمه تحسين النسل + يحض عليه .

س ٩: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

يعتبر "يوناس" من مؤيدي قضية تحسين النسل . (العبارة خاطئة)

١- يرفض (تحسين النسل + الاستنساخ) لأنها يضعان ماهية الإنسان موضع التساؤل والقلق .

٢- منع التدخلات التي تعدي على القيم الأخلاقية + عدم الإنجاب للأشخاص حاملي الأمراض الوراثية .

٣- لا يقبل الإجهاض إلا في حالة (الفحص الجيني) + الأولوية لمصلحة الطفل .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## س ١٦: كيف يرى "أكسال كاهن" مشكلة الاستنساخ ؟

- \* يقول "أكسال كاهن" : إن الاستنساخ يعد تعدياً غير مقبول إطلاقاً على حرية الإنسان .
- \* إن كانت (دماغنا مبرمجة جينياً لقبول صفة البشرية) فإن (هذا الدماغ) (لا يكتسب هذه الصفة) إلا (باتصاله ثقافياً بمجتمع بني الإنسان) .
- \* على علماء الوراثة ألا يعتقدوا على أعز ما لدى الإنسان (كرامته) .

## س ١٧: وضع موقف علماء الدين من مشكلة الاستنساخ ، سواء بالنسبة للإنسان أو الحيوان .

١. استنساخ الحيوان والنبات (مباح)	٢. استنساخ الإنسان (غير مباح)
* لأن (عالم الحيوان) وأوسع التصرف + لا توجد ضوابط أخلاقية في مجال (الإنجاب) بين الحيوانات . * أيضاً في النبات (مباح) لأنه (لا قيود عليه) إلا إذا كان الاستنساخ يضر بالحيوان أو النبات أو الإنسان .	* تتفق الأديان السماوية على (رفض + تحريم) الاستنساخ بأي طريقة تؤدي إلى (التكاثر البشري بصورة غير طبيعية) . * يتسم الإنسان عن باقي المخلوقات بـ (أخلاقيات - مشاعر - أحاسيس) يحددها تشريع ثابت يدعو إلى ضرورة وجود رباط أسري . * مثلاً (لا يمكن للوليد) أن (يستغنى) عن (أمه وحنانها) ولا عن (أبيه ورعايته) .

## س ١٨: أثار استنساخ النعجة "دوللي" وأيضاً ولادة أول طفلة أمريكية الجدل

### الفقهي بين علماء الدين حول إمكانية تطبيق ذلك مع البشر . وضع .

\* حيث انقسم علماء الدين إلى فريقين:

* (رفض غالبية) علماء الدين تطبيق الاستنساخ على (الإنسان والحيوان) مع (جواز) تطبيقه على (النبات بما يفيد الإنسان)	* (أكد) علماء (آخرون) إمكانية (تطبيق) الاستنساخ على (البشر) ولكن (بشروط) + (جواز تطبيقه) على (الحيوان والنبات) بصورة أوسع .
--	---

## معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة

س ١: حدد فقط أهم معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة ذات العلاقة بالوراثة البشرية .

١- المنفعة	معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة	٣- احترام الاستقلالية
٢- عدم إلحاق الأذى		٤- المساواة والعدل

ت: ٠١١٧١١٤٤٤٨ ١٦ ت: ٠١٠٥١٠٤٥٩٧

# الفلسفة ❀❀❀❀❀❀ عبد الحليم حنفي ❀❀❀❀❀❀

## س٢: (المنفعة) أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة . ناقش .

- ١- هي فعل الخير لمصلحة ومنفعة المريض (الرعاية الصحية) .
  - ٢- خطوات إيجابية لإزالة الضرر عن المريض .
  - ٣- تطبيق ذلك على المريض لتحقيق مصلحة المجتمع .
- مثال: الصحة الجيدة لمريض بعينه (هدفاً طبياً مهماً) .
- \* مثال: (مكافحة الأمراض عامة) + (الوقاية من الأمراض الوراثية) ليشمل كل المجتمع .

## س٣: (عدم إلحاق الأذى) أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة . وضح .

- ١- سواء (عمداً أو نتيجة إهمال) .
  - ٢- لا يقوم إنسان بتعريض إنسان آخر للخطر (دون مبرر أو وداع) .
  - ٣- تطبيق معيار سليم للرعاية الصحية لتجنب إلحاق الأذى بالبشر ، أو تقليله إلى الحد الأدنى .
  - ٤- التزام مقدمي الرعاية الصحية بحماية المرضى + إبعاد الأذى عنهم رغم وقوع الأخطاء الطبية .
- ## س٤: (احترام الاستقلالية الفردية) أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة . بين ذلك .

- \* (حق الفرد في التحكم في الرعاية الصحية الخاصة به + البعد عن الإكراه) .
- \* المريض يمتلك (إرادة وعي + فهم للأمور الخاصة برعايته الصحية) ، دون تأثيرات خارجية .

## س٥: (المساواة والعدل) أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة . اشرح .

- \* (معاملة جميع الأفراد بالمساواة والعدل) في الوصول إلى (التقنيات الجينية التي تحسن جودة الحياة) بغض النظر عن (الجنس - العرق - الدين - الحالة الاقتصادية) .

## س٦: ماذا يعني مفهوم الموافقة المستنيرة ؟

- \* الموافقة المستنيرة: مصطلح يصف التزام الأطباء أو الباحثين بالسماح للمرضى بأن يكونوا مساهمين نشطين في الرعاية التي يتلقونها أو المشاركة في الأبحاث .

## س٧: حدد فقط أهم عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاقيات أبحاث الوراثة البشرية .

١. الإفصاح
٢. الفهم
٣. الأهلية
٤. الطوعية
٥. الموافقة

مرابجعة لبلبة الامتحان

للثانوية العامة



# الفلسفة عبد الحليم حنفي

عناصر الموافقة المستنيرة	التوضيح
١. الإفصاح	* إخبار المريض بالمعلومات الخاصة بالبحث . * الإفصاح والفهم يحققان التالي: * تشجيع المريض على المشاركة في قرارات الرعاية الصحية .
٢. الفهم	* (وعى + إدراك) المريض للمعلومات التي حصل عليها . * تشجيع إقامة علاقة ثقة بين المريض والطبيب . س٨: (الإفصاح - الفهم) من عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاقيات أبحاث الوراثة البشرية . برهن على ذلك .
٣. الأهلية	* هي قدرة المريض على فهم المعلومات المتعلقة بقرار ما + إدراكه العواقب المتوقعة لذلك . * حيث يجب على الطبيب حماية الأشخاص غير المؤهلين من اتخاذ القرارات التي تعرضهم للأذى . س٩: (الأهلية) من عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاقيات أبحاث الوراثة البشرية . أكد مدى صدق أو كذب العبارة . (العبارة صادقة)
٤. الطوعية	* حق المريض في اتخاذ قرارات علاجه أو المشاركة في الأبحاث ، دون لتأثيرات أو ضغوط داخلية أو خارجية * منع فرض إرادة الآخرين على المريض بالقوة أو الإكراه أو التلاعب به + لا يتوجب على الطبيب الامتناع عن إقناع المريض بقبول النصيحة لصحة القرار بالموافقة * وهي مفهوم أخلاقي تعني (الحرية - الاستقلالية - القدرة على اتخاذ القرار) . س١٠: (الطوعية) أحد المبادئ الأخلاقية في عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاق أبحاث الوراثة البشرية . اثبت ذلك .
٥. الموافقة	* وهي قبول (المريض) المشاركة في الأبحاث بناءً على اقتناعه بأهمية دوره س١١: ماذا تعني (الموافقة) كأحد عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاق أبحاث الوراثة البشرية ؟

مراجعة ليلة الامتحان

للشؤون العامة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## ثالثاً: أخلاقيات المهنة

س ١: يمثل العمل قيمة وأهمية كبيرة في نهضة الأمم . دلل .

- ١- من الوظائف الأساسية التي تميز الإنسان عن الحيوان + من خلاله يحصل الإنسان على ما تمنحه الطبيعة له من خيرات .  
\* مثلاً الحليب الطبيعي للأبقار ، لا يمكن استهلاكه بالشكل الطبيعي ، إلا بعد تدخل الإنسان لتطهيره وتنقيته من السموم .
- ٢- تحويل الطبيعة التي لا تستجيب مباشرة لحاجياتنا ، مثل تحويل الأعشاب إلى حبوب (قمح - ذرة - شعير) والثمار غير القابلة للاستهلاك إلى (فواكه) والحديد إلى (سيارات وطائرات) .
- ٣- (ترويض الطبيعة + استغلال خيراتها) باستخدام التقنيات والإبداعات .

س ٢: العلاقة وثيقة بين الأخلاق العامة والأخلاق المهنية . اثبت ذلك .

\* حيث إن العلاقة التي تربط بين (الأخلاق العامة والأخلاق المهنية) علاقة الكلي بالجزئي .  
\* وإن ما يميز الأخلاق المهنية عن الأخلاق المثالية هو الطابع العملي التطبيقي الذي تستمد منه مبادئها ومعاييرها .

س ٣: عرف الأخلاق المهنية .

\* (مبادئ + أسس + معايير أخلاقية) لا تستقيم المهنة بدونها + أنها لا تركز إلى الضمير أو الوازع الديني فقط ، بل أيضاً إلى القواعد المستنبطة من الأداء الأمثل لهذه المهنة (تلافى السلبيات التي تلفظها الممارسة العملية) .

س ٤: اختلفت آراء الفلاسفة حول تحديد طبيعة المعايير الأخلاقية المهنية . ناقش في ضوء ما درست .

الفريق الأول	الفريق الثاني	الفريق الثالث
١- أن أخلاق المهنة (تحمل بين طبيعتها الطابع الخاص والعام معاً) * مثال ذلك (خصوصية الأوامر والنواهي) التي تلزم المعلم أو الطبيب أو رجل القانون بأدائها ، بغض النظر عن مخالفتها (لميوله الشخصية) أو ديانتها أو واقعه الاجتماعي) . ٢- رفض كل أشكال السلطة (الدولة - الدين - الأعراف السائدة) لمحاولة صيغ أخلاقيات المهنة بصيغتها . ٣- أن الممارسة العملية هي المسئول الأوحده لضبط هذه المعايير مثلاً (أخلاقيات المعلم) تعد قانوناً ملزماً لمن يشتغل بمهنة التدريس ، رجلاً كان أم أنثى ، مصرياً كان أم أمريكياً .... إلخ .	١- ضرورة ارتقاء أخلاق المهنة بالطابع الثقافي الذي تمارس فيه مثلاً: آداب المعلم يجب أن (تكون) آداب عامة) من حيث نفع العلاقات بين الأستاذ وتلاميذه من حب ورفق وألفة + (أن تكون) آداب ملزمة لمتطلبات المهنة) مثل الإخلاص في العمل + العدالة في التقويم + الترفع عن الرذائل + الابتعاد عن التعصب . ٢- النسبية في الأمور المتعلقة (بأجر المعلم + ضرورة احترامه الأعراف العامة والقوانين + ميول الطلاب ومعتقداتهم) وذلك تبعاً لشخصية المعلم من جهة + طبيعة الثقافة السائدة من جهة أخرى .	١- ضرورة فحص الثقافة السائدة في المجتمع ، قبل وضع المعايير الأخلاقية لمهنة المعلم . مثال ذلك: * السمات الخاصة بشخصية المعلم (الميول - المهارات الأدائية ... وغيرها) * طبيعة المتعلمين . * وضع المعلم ومكانته في المجتمع * دور الدولة تجاه المؤسسات التعليمية . * أن أي معايير لمهنة المعلم لا تراعي المؤثرات السابقة ، ستتحول إلى شعارات وقوانين ولوائح جامدة ، سرعان ما يبدها الواقع . * مثلاً: الشخص الكاره لمهنة التدريس ، أو المحتقر من قبل المجتمع ، أو الشاعر بالعوز والضالة ، أو العاجز عن أداء متطلبات المهنة ، كل أولئك لا يمكن مطالبتهم بالالتزام بآداب المهنة أو تطبيق أخلاق المعلم في سلوكهم ، مما يؤدي إلى تبديد أخلاق المتعلم .

مراجعة ليلة الامتحان

الثنائية العامة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ٥: حدد السبب المباشر لظهور مفهوم الأخلاق المهنية .

\* وذلك نتيجة عزز الأخلاق العامة عن الوفاء بما تحتاجه كل مهنة من (التزام خلقي والزام مهني من جهة + حاجة المجتمع لإصلاح الخلل الأخلاقي بوضع معايير أخلاق تطبيقية لضبط السلوك المهني من جهة أخرى) .

س ٦: أعط (سنة أمثلة فقط) من الظواهر التي تبين عدم التزام صاحب المهنة بقواعد وأخلاقيات المهنة .

- ١- الموظف العام الذي يستخدم ممتلكات المؤسسة للأغراض الشخصية .
- ٢- الطبيب الذي يدخن أمام مرضاه ، والمعلم الذي يدخن أمام تلاميذه .
- ٣- ضابط المرور أو السائق الذي يخالف قواعد المرور .
- ٤- الإعلامي الذي لا يبذل جهداً للتأكد من صدق المعلومة وصحة الخبر .
- ٥- المصنع الذي لا يلتزم بالمقاييس المعيارية ، باستخدام مواد ضارة على المستهلك .
- ٦- المهندس الذي يعد رسوماً لمجان غير مطابقة للمواصفات .
- ٧- التاجر الذي يبالغ بصورة كبيرة في توصيف جودة المنتج (لخداع وتضليل المستهلك)
- ٨- المعلم الذي يفصح عن الاختبارات لبعض طلابه دون الآخرين .
- ٩- المدير الذي لا يلتزم بوقت العمل .
- ١٠- الموظف العام الذي يخالف الأنظمة والقواعد في تقديم الخدمة للمستفيدين منها .

## ميثاق الأخلاق المهنية

س ١: عرف ميثاق أخلاقيات المهنة .

\* هو (واجبات وأعراف محددة) تفرضها المهنة على من يقومون بممارستها + يؤدي احترامها إلى الحفاظ على المستوى الأخلاقي في ممارسته .

س ٢: اكتب نبذة مختصرة عن نشأة ميثاق أخلاق المهنة .

\* دخل مصطلح (ميثاق أخلاق المهنة) لأول مرة عن طريق رئيس نقابة أطباء فرنسا عام ١٩٤٥ م ، ثم أصبح قانوناً في ١٩٤٧ م .

\* وقد قامت جهود حديثة لإيجاد ميثاق أخلاقي (يجمع بين المهن المختلفة + يحدد القواعد المشتركة التي تنطبق على كل المهن) .

مرآة الامتحان

النسبة العامة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ٣: ناقش باختصار أهد التجارب التي تمت لوضع ميثاق أخلاقي في مجال الطفولة والمراهقة .  
 \* التجربة التي تمت لحماية الطفل من الأخطار الأخلاقية ، بالتعاون والتنسيق لمهن كثيرة مثل (المعلمين - علماء النفس - أطباء الأطفال والطب النفسي - الأخصائيين الاجتماعيين) .  
 \* حيث أقاموا علاقات بحثية فيما بينهم حول الطفولة والمراهقة مع العائلات وقضاة الطفل .  
 \* **نتائج التجربة:** أنهم توصلوا إلى (ميثاق تحميه السلطات العامة) وذلك للتنسيق بين جهودهم المبذولة ، حتى تصل إلى الأهداف المرجوة .

س ٤: أذكر فقط أهمية وضع ميثاق أخلاقيات المهنة .

- ١- الصورة الذهنية الإيجابية
- ٢- الالتزام بالمسئوليات القانونية والاجتماعية
- ٣- تحسين الأداء
- ٤- الاستخدام الأمثل للموارد

س ٥: ناقش أهمية وضع مواثيق أخلاقيات المهنة .

١- الصورة الذهنية الإيجابية	٢- الالتزام بالمسئوليات القانونية والاجتماعية
* عند أصحاب المصالح المتعاملين مع المؤسسة . * وذلك من خلال (تفعيل المواثيق الأخلاقية وقيم العمل) .	* مما يجب المساواة القانونية والاجتماعية الناتجة عن عدم الالتزام الخلقى . * وذلك من خلال (مراعاة العاملين بالمؤسسة الالتزام بالمعايير الأخلاقية) مثل (حماية البيئة من الأذى - المخلفات الصناعية - تسليم المنتجات خالية من عيوب التصنيع .. وغيرها) .
٣- تحسين الأداء	٤- الاستخدام الأمثل للموارد
* وذلك من خلال (الالتزام بأخلاقيات وقيم العمل + التشريعات والقوانين) مما يحسن الأداء . * لأن عكس ذلك يؤثر سلباً على التكاليف ، نتيجة القضايا الجنائية والمدنية المرفوعة ضدها .	* وذلك من خلال (الاهتمام بالمواثيق الأخلاقية عند اتخاذ قرارات الإنتاج) . * مثلاً إنتاج أصناف معيبة يتطلب إعادة إنتاجها لتصحيح ما بها من أخطاء . * أيضاً الآلات والمعدات الرديئة تسبب إصابات للعاملين بها ، مما يعطل الإنتاج وإهدار الموارد .

س ٦: للفلسفة دور كبير في وضع المواثيق الأخلاقية المهنية . حلل العبارة .

١	٢	٣	٤
تحليل الواقع الثقافي + استخلاص القيم الأخلاقية الأساسية .	تحديد الأسس والقواعد والضوابط المحددة لأداء أعمال المؤسسة .	وضع أسس ميثاق أخلاق المهنة (الإطار المرجعي للمعايير التي تحكم السلوك)	مبادئ الالتزام بالسلوك الإداري والوظيفي داخل المؤسسة .

مراجعة ليلة الامتحان

الثانوية العامة

# الفلسفة

س ٧: استمد الطبيب المصري "علي ابن رضوان" أخلاقيات الطبيب من "أرسطو". كيف ؟

\* حيث استمد "علي ابن رضوان" ق ٤ هـ ، أخلاقيات الطبيب من "أرسطو" وهي (التوحيد بين الفضيلة والسعادة) فقد اعتبر أن السعادة الإنسانية على اليقين والصحة هي (التفلسف علماً وعملاً).

س ٨: هذه الطبيب المصري "علي بن رضوان" عدد من الفضائل الأخلاقية يجب توافرها في أي طبيب . ما هي ؟

- ١- تام الخلق ، صحيح الأعضاء ، حسن الذكاء ، جيد الرؤية ، عاقلاً ذكوراً (أي يتمتع بذاكرة جيدة)
- ٢- حسن الملابس ، طيب الرائحة ، نظيف البدن والثوب .
- ٣- كتماً لأسرار المرضى لا يبوح بشيء من أمراضهم .
- ٤- رغبته في إبراء المرضى أكثر من رغبته في علاج الأغنياء .
- ٥- حريصاً على التعلم والمبالغة في منافع الناس .
- ٦- سليم القلب ، عفيف النظر ، صادق اللمحة ، لا يخطر بباله شيء من أمور النساء والأموال التي شاهدها في منازل الأعداء + لا يتعرض إلى شيء منها .
- ٧- مأموناً ، ثقة على الأرواح والأموال ، ولا يصف دواءً قاتلاً لا يعلمه ، ولا دواءً يسقط الأجنة ، يعالج عدوة بنية صادقة كما يعالج حبيبه .

## الوظيفة العامة

س ١ : ما مفهوم الوظيفة العامة ؟

\* هي مجموعة (مهام ومسئوليات) يتم تحديدها في ضوء (القيم والمبادئ الأخلاقية) هدفها المصلحة العامة + تخصص شاغليها بحقوق وامتيازات + تنص عليها قوانين وأنظمة الخدمة المدنية، دون أن يترتب عليها حقوق لشاغليها إذا أخل بأي من واجباتها .

س ٢: ما المقصود بأخلاقيات الوظيفة العامة ؟

\* هي مجموعة معايير تحكم على السلوك باعتباره صحيحاً أو خاطئاً من الوجهة <sup>الإنسانية</sup> حيث يحدث الفساد الإداري بسبب الانحراف عن القواعد والمعايير الأخلاقية لتحقيق مآرب شخصية على حساب المصلحة العامة .

س ٣: تتعدد عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة . اعرض لها .

- ١- الالتزام بالأنظمة والقوانين
- ٢- احترام قيم وعادات المجتمع
- ٣- العدالة + عدم التحيز
- ٤- احترام وقت العمل
- ٥- الانتماء والولاء للمنظمة
- ٦- حب العمل
- ٧- الأمانة والنزاهة والإخلاص .
- ٨- السرعة + الإتقان
- ٩- المحافظة على ممتلكات الدولة
- ١٠- تنمية الكفاءات

س ٤: لا توجد مبررات قوية لاهتمام المؤسسات والمنظمات المختلفة بأخلاقيات الوظيفة العامة . أكد مدى صدق أو كذب العبارة .

(العبارة كاذبة)

- ١- تحسين الخدمات للجمهور . ٢- الشفافية في تنفيذ الأعمال .
- ٣- العدالة قدرات العاملين + تحسين الأداء . ٤- تعزيز أداء المنظمة كوحدة كلية .
- ٥- احترام حقوق ومصالح الآخرين (الثقة بالمنظمة + تعزيز مكانتها) .
- ٦- حرية الرأي والتفكير والإبداع للعاملين (ولاهم بالمنظمة + تحسين أدائهم) .

ت: ٠١١٧١١٤٤٤٨ ٢٢ ت: ٠١٠٥١٠٤٥٩٧

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

- س ٥: يمكن تحسين وتنمية الامتبارات الأخلاقية في مجال الوظيفة العامة من خلال عدد من الآليات . وضح
- ١- تقدير الأداء الخلقى المتميز للموظفين .
  - ٢- التحديد الواضح لسلطات الموظفين والإداريين .
  - ٣- غرس السلوك الأخلاقي من خلال (العقل - الضمير الذاتي) .
  - ٤- تحسين النظام الرقابي .
  - ٥- وضع جزاءات رادعة للمخالفات الأخلاقية .
  - ٦- الاستفادة من الوسائل المتاحة لتعزيز احترام العمل الأخلاقي .
  - ٧- مراجعة التعليمات الإدارية القديمة + إجراءات السلوك الأخلاقي .
  - ٨- أهمية سلوك الموظفين في الدرجات العليا ، كنموذج لسلوك الموظفين الآخرين .
- س ٦: هناك عدة واجبات مهنية يجب على الفيلسوف القيام بها للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع . اشرح
- ١- (أن يستخلص أفكاره من نسيج الحياة اليومية+ الواقع الاجتماعي والتاريخي والديني والسياسي الذي يعايشه) .
  - ٢- رسم الهوية الوطنية لمجتمعه + يضع عقيدة للوحدة لحماية المجتمع والأمة من الفرقة والتشردم ، كما فعل الفلاسفة الألمان مثل "هيجل" .
  - ٣- (نقل + تلخيص + عرض ) تراث الحضارات الأخرى ، ثم (الإبداع والإضافة) كما فعل (الفارابي - ابن رشد) في نقل وشرح فلسفة اليونان + الحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع .

## رؤية الفلاسفة للعمل

### ١- "أفلاطون"

#### س ١: كيف يرى "أفلاطون" العمل ؟

- ١- حدد ثلاث حاجات أساسية للإنسان هي (غذاء - مسكن - ملابس) وتلبية هذه الحاجات يقوم بثلاث أنشطة (تحضير الغذاء - بناء المسكن - صناعة الملابس) .
- ٢- يتم تنفيذ هذه الأنشطة من خلال سبيلين هما:

السبيل الأول	السبيل الثاني
* إنجاز هذه الأنشطة الثلاثة بالتتابع ، فيقسم الإنسان ..... بينها ، وهو ما يحدث في المجتمعات البدائية .	* تخصص كل فرد في نشاط ما (التقسيم الاجتماعي للعمل) كما يحدث في المجتمعات المتطورة ، وهذا هو الرأي الذي يمؤل إليه أفلاطون .

#### ٣- أن الجميع يستفيد من تقسيم العمل ، وذلك كالتالي :

- \* المجتمع سيحصل على منتج من نوعية جيدة+ أن المنتج سيكون مستريحاً في عمله ، لأنه سينجز عملاً واحداً هو الذي يملك فيه أفضل المهارات .

#### س ٢: لا فرق بين أفكار أفلاطون وبعض رجال الاقتصاد والاجتماع اليوم ، بفضوص

#### ضرورة تقسيم العمل - أكد مدى صدق أو كذب العبارة . (العبارة كاذبة)

- أ. أن أفلاطون لا يعير أية أهمية لزيادة الإنتاج ، لأنه أحد النتائج المباشرة لتقسيم العمل ، بينما يهتم الاقتصاديون بالمشكلات المترتبة على زيادة الإنتاج .
- ب. يرى أفلاطون أن الهدف النهائي للعمل هو (تلبية حاجة طبيعية فقط) لذلك فهو (ينظر إلى العمل كخدمة) يقدمها المنتج للمستهمل ، بينما ينظر الاقتصاديون (للعمل كسلعة) .

# الفلسفة

عبد الحليم حنفي

س ٣: ميز "أفلاطون" بين عمل وطبيعة كلاً من المواطنين الأحرار والعبيد . وضح .

ب. العبيد	أ. المواطنين الأحرار
١- إنجاز الأعمال المنزلية + إنجاز كل الأعمال المقترحة + تحمل أعباء وتحصيل الرزق . ٢- فلاحه الأرض .	١- يقومون بالبحث الفلسفي - الاشتغال بالسياسة . ٢- رغم حاجة الفيلسوف والمواطن الحر لتلبية الحاجات الأساسية (تغذية - ملابس - مسكن) إلا أنه لو قام بها ، فلن يتبقى لهم وقت لممارسة الوظيفة النبيلة: السياسة . ٣- أنهم لا يحيون حياة أرباب الآلات والحرف ، لأنها تحط من شرف الإنسان + لا تتفق مع الفضيلة . ٤- لا يجوز لهم الاشتغال بالزراعة ، لأنهم في حاجة إلى فراغ ، وإن كان من حقهم امتلاك الأرض الزراعية .

س ٤: وجهت عدة انتقادات لفلسفة أفلاطون عن العمل . بين ذلك .

تعقيب على موقف أفلاطون: (نقده)

- ١- يؤخذ عليه (فكرة التخصص وتقسيم العمل) رغم قيمتها العصرية ، لأنها تغفل البعد الاقتصادي للعمل + المشكلات المترتبة على وفرة الإنتاج .
- ٢- أغفل دور العمل كسلعة + نظر للعمل على أنه مجرد خدمة .
- ٣- قصر العمل على فئة العبيد) تعتبر (نظرة عنصرية ضيقة) تتعارض مع الديمقراطية الحديثة .

٢. "أرسطو"

س ١: كيف وصف "أرسطو" المدينة ؟ المدينة هي أعلى وحدة اجتماعية وسياسية + أن وظيفتها توفير أسباب السعادة لأعضائها .

س ٢: كيف يرى "أرسطو" العمل ؟

١- أن نظام الرق نظاماً طبيعياً ، ويصف العبد بكونه:

آلة الحياة: (إنجاز الأعمال المنافية لكرامة المواطن الحر) .

آلة منزلية: (يساعد على تدبير الحياة داخل المنزل) .

٢- الطبيعة تؤدي إلى التمايز بين البشر فتجعل بعضهم (قليل الذكاء أقوىاء البنية) وبعضهم (أكفاء للحياة السياسية) إذن البشر صنفان (صنف حر بالطبيعة + صنف عبد بالطبيعة أيضاً) .

س ٦: هل توافق على فلسفة أرسطو في رؤيته للعمل ؟ ولماذا ؟

(لا أوافق)

تعقيب على موقف أرسطو: (نقده)

١. (الأخذ بنظام الرق كنظام طبيعي اجتماعي) فكرة مرفوضة + تتعارض مع حقوق الإنسان .
٢. فكرة الرق عند أرسطو ذات طابع عنصري ، لأنه قصرها على غير اليونانيين .
٣. اعتباره أن التمايز بين البشر أمر طبيعي (أمر غير مؤكد) في ضوء العلم المعاصر .

٣. "الفارابي"

س ١: كيف وصف الفارابي (المدينة الفاضلة) ؟

١- أنها أول درجة في الاجتماع الكامل .

٢- (التعاون في العمل) .

٣- النظام والخضوع لتقسيم العمل .

٤- تحقق السعادة .

٥- في قمة في المدينة الفاضلة (النبي أو الإمام أو الملك الفيلسوف) ثم (الجند والعلماء) ثم (العمال والصيادون) في قاعدة الهرم بمعنى (تدرج السلطة + تقسيم العمل) .

س ٢: عقب على رأي "الفارابي" في العمل .

\* أنه تأثر بآراء أفلاطون وأرسطو في تقسيم العمل . \* تأثر وأرسطو في ضرورة التعاون من أجل البقاء .

مراجعة ليلة الامتحان

للثانوية العامة

# الفلسفة

عبد الحليم حنفي

## ٤. ابن خلدون

س١: اهتم "ابن خلدون" كثيراً بالحديث عن العمل وأخلاقيات الصنائع . اثبت ذلك .

- ١- أن العمل هو ما يقيم به الإنسان ، فلولا العمل والكسب لم يكن ثمة قيمة للإنسان .
  - ٢- أنه يعدد كل الصنائع والمهن .
- \* مثال ذلك: أخلاقيات مهنة التجارة : محاولة الكسب بتتمية المال بشراء السلع والبضائع + محاولة بيعها بأعلى من ثمن الشراء .

س٢: كيف يرى "ابن خلدون" أخلاقيات مهنة التجارة ؟

- ١- أن يكون الربح بالنسبة إلى رأس المال نزرأ يسيراً لأن المال إن كان كثيراً عظم الربح ، لأن القليل في الكثير كثير .
- ٢- عدم الغش في البضائع أو تضليل المشتري .
- ٣- عدم الاحتكار ، لأنه مفسدة للربح .

## ٥. آدم سميث (ق١٨)

س: لخص أهم أفكار "آدم سميث" عن العمل .

- ١- (المصلحة الخاصة + مبدأ الحرية) (الاعتقاد في سلامة وكفاءة نظام طبيعي) قادر على تحقيق (التوافق والانسجام) بين (المصالح الخاصة للأفراد وبين المصلحة العامة) فكرة (اليد الخفية) فالأفراد أثناء سعيهم لتحقيق صالحهم الخاص ، يحققون - دون أن يشعروا - المصلحة العامة .
- ٢- ضرورة ترك الحرية التامة والمطلقة للفرد في (العمل كيفما يشاء وبالطريقة التي يراها مناسبة) دون أن تحد هذه الحرية حدوداً ، إلا حدود المنافسة .

## ٦. جورج هيغل (ق١٨)

س: وصف "هيغل" العمل بعدد من الصفات . وضح ذلك .

- ١- العمل عند "هيغل" هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان + أنه أداة التحرير الوحيدة للإنسان + أنه يحرره من سيطرة الطبيعة .
- ٢- إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضاً علاقات تحويل وتغيير متبادلة ، فالعمل نشاط اجتماعي ينجزه الناس بعضهم لصالح بعض ، من أجل تلبية حاجاتهم + أنه اللحمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية .

## ٧. الفلسفة البراجماتية (وليم جيمس - جون ديوي)

س: تعتبر الفلسفة البراجماتية من أهم الفلسفات الداعية للعمل . برهن على ذلك .

- ١- أن صدق الأفكار مبنياً على ما يحققه العمل المترتب عليها من نجاح في الواقع العملي .
- ٢- إذن الأفكار أشبه بخطط عمل ، هدفها تحقيق المنافع المادية لأصحابها .
- ٣- أكدت على أهمية الفعل ، وأن شيئاً واحداً يتم فعله ، خير من عشرة أشياء يتم التفكير فيها .

مراجعة ليلة الامتحان

للتأنيب العامة

EL MONO

ت: ٠١١٧١١٤٤٤٨ ت: ٠١٠٥١٠٤٥٩٧

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## رابعاً: التفلسف والقيم

### س ١ - عرف التفلسف .

- \* (هو ضرب من النظر العقلي ، يهدف إلى معرفة حقيقة الأشياء) .  
\* التفلسف نشاط فكري + نظرة نقدية فاحصة لحقائق الحياة ، بدلاً من قبولها على علاتها .  
\* يقول الفيلسوف الأمريكي "جوزايا روبس" إن المرء يتفلسف حينما يفكر تفكيراً نقدياً في كل ما هو بصدد عمله في هذا العالم .

### س ٢ - يظهر التفلسف في جميع البيئات . هل توافق ؟ ولماذا ؟

(لا أوافق)

- \* إن التفلسف (لا يمكن أن ينمو) في (بيئات تمارس السيطرة والقهر) مثل:

١. بيئة أسرية	٢. بيئة تعليمية وتربوية	٣. أجهزة إعلام
* لا تسمح بالحوار	* تعتمد ثلاثية (التلقين - الحفظ - الاستظهار) منهجاً لإكساب المعرفة .	* لا تؤمن بـ (تنوع الأفكار - الآراء - تعدد أساليب الوصول إلى الحقيقة) .

### س ٣ - يمثل التفلسف أهمية كبيرة عند "ديكارت" . وضع .

- \* إن الفلسفة وحدها هي التي تميزنا عن الأروام المنوحشين والهمجيين .  
\* وتقاس حضارة الأمم وثقافتها بمقدار شيوع التفلسف الصحيح فيها .  
\* إن أجل نعمه ينعم الله بها على بلد من البلاد هي أن يمنحه فلاسفة حقيقيين .  
\* إن المرء الذي يحيا دون تفلسف ، إنما هو حقاً كمن يظل مغمضاً عينيه لا يحاول أن يفتحهما .  
\* لا يمكن مقارنة التلذذ برؤية ما نستكشفه بالبصر ، بالرضى الذي يأتي من معرفة الأشياء التي تتكشف لنا بالفلسفة .

### س ٤ - يؤدي (التفلسف) إلى عدد من النتائج . بين ذلك .

- ١- (عقولا ناضجة + سماحة - سعة أفق) .  
٢- شخصيات مستقلة تتسم (الشجاعة - الصراحة - الصدق - الثقة بالنفس) .  
٣- الشعور بالمسئولية .

### س ٥ - كيف يمكن أن تكون الحياة بدون التفلسف ؟

- \* بدون التفلسف: يوجد (التعصب + العنف + السلبية + الاستكانة) .  
\* أن التفلسف هو السبيل السريع الحقيقي للتقدم ، وبغيره يتحول البحر إلى بحيرة راكدة وتأسن مياهه + تموت الحقيقة  
\* وقد صدق من قال (كم نحن جوعى للحكمة والمعرفة ونحن غرقى في بحور المعلومات والبيانات) .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## س٦: فرق بين المعنى الداج للقيم والمعنى الاصطلاحي .

المعنى الاصطلاحي	المعنى الداج للقيم
* مبحث القيم (الأكسيولوجيا) هو أحد المباحث الأساسية في الفلسفة العامة . * يركز على (طبيعة القيم - أصنافها - معاييرها) + يرتبط بكل من (المنطق + علم الأخلاق + فلسفة الجمال) . * يهتم بالبحث في (قيم الأشياء + تحليلها + أنواعها وأصولها) .	* <b>قيمة الشيء</b> : قدره ، و <b>قيمة المتاع</b> : ثمنه . * <b>ومن معانيها:</b> (الدوام - الثبات - الاستقامة - الكمال) . * <b>في مجال السلوك يقال :</b> أمة قائمة (متمسكة بدينها مواظبة عليه) . * <b>والدين القيم:</b> (المنطق الذي لا زيف فيه + لا يميل عن الحق) . * <b>يقول تعالى:</b> (وذلك دين القيمة) . * <b>وقوله تعالى:</b> (فيها كتب قيمة) أي مستقيمة تبين الحق من الباطل على استواء وبرهان .

## س٧- كيف يمكن تفسير القيم في المواقف المختلفة ؟

- ١- إذا فسرت القيم بنسبتها إلى الصور الغائية المرتسمة في الذهن كان تفسيرها (مثالياً) .
  - ٢- وإن فسرت بأسباب طبيعية - نفسية - اجتماعية كان تفسيرها (واقعيًا أو موضوعيًا) .
- \* والقيم الأساسية هي (الحق - الخير - الجمال)

## س٨: تناول بالشرح أهم القيم الأساسية .

١. قيمة الحق	٢. قيمة الخير	٣. قيمة الجمال
* تتمثل في علم المنطق (يبحث في القوانين التي تعصم الذهن من الوقوع في الخطأ) . * أرسطو أول من كتب في هذا الفن "الأورجانون" أي (الألة أو الأداة العاصمة من الوقوع في أخطاء التفكير) + يستخدمها جميع البشر في ضبط تفكيرهم وجعله تفكيراً علمياً منظماً .	* تركز في البحث في علم الأخلاق (الخير أو الفضيلة) . * وهذا العلم يسمى بعلم (تهذيب الأخلاق أو فلسفة الأخلاق) . * قيمة الخير هي (معرفة الفضائل + اقتنائها لتزكو بها النفس + معرفة الرذائل لتنتزه عنها النفس) .	* وهي "علم الجمال" (الاستايقا) يبحث في (شروط الجمال + مقاييسه + نظرياته + الذوق الفني) وله قسمان: أ. <b>القسم النظري العام:</b> يبحث في صفات الأشياء الجميلة التي تولد الشعور بالجمال . ب. <b>القسم العملي الخاص:</b> يبحث في صور الفن المختلفة + ينقد نماذج المفردة "النقد الفني" ويقوم على (الذوق والعقل معا) .

## س٩: تتبع تطور موضوع فلسفة القيم عبر العصور المختلفة .

- \* أصل تسمية القيم هو الكلمة اليونانية "axios" وتعني (ثمين أو جدير بالثقة) .
- \* أول من استخدم لفظ القيم في العصر الحديث هم الفلاسفة الألمان "لوتسه" و "ريتشلي" في ق ١٩ .
- \* أما أشهر من أشاع كلمة (القيم وفلسفة القيم) هو الفيلسوف الألماني "نيتشه" عام ١٩٠٠ م ، ومنها انتقلت إلى إنجلترا وأمريكا عام ١٩١٠ م ، ثم فرنسا وأحاء العالم .
- \* ساعدت فلسفة "نيتشه" على ازدهار نظرية القيمة ، فالحياة في نظره (إرادة تقويم + ترجيح) + أنه رفض أن تكون القيم مطلقة .
- \* وقد تحول معناها من دلالة شخصية يستخدمها المرء في حياته اليومية ، إلى دلالات يغلب عليها التجريد العمومية .
- \* **ويتساءل فلاسفة القيم:** عن ما هو الخير ؟ وكيف يقيم الناس التصرفات على أنها خير أو شر ؟ وغيرها .
- \* إذن أصبح لدينا الآن ما يعرف بفلسفة القيم (الأكسيولوجيا) .

## س١٠ - قارن بين القيم الذاتية والقيم الموضوعية .

القيم الموضوعية المطلقة	القيم الذاتية النسبية
أ. <b>سقراط:</b> (للشيء قيمة في ذاته + أن العقل هو أداة اكتشاف هذه القيمة "الفضيلة" . ب. <b>"أفلاطون":</b> (للخير مثلاً ثابتاً لا يتغير ، وهو واحد) . ج. <b>"شيلر":</b> (القيمة شيء موضوعي) (يتحتم علينا اكتشافه لا اختراعه + أن القيمة قسدية + أنها تحدد الشعور بدل أن يحددها هو + أن لها صفة ثابتة) . د. <b>"جورج مور":</b> (القيمة كامنة في الفعل ذاته + أن القيمة الباطنة فريدة على نحو مطلق + تدرك بالحدس .	* وسيلة لتحقيق غاية معينة + تختلف باختلاف الأفراد زماناً ومكاناً + توجهاتهم الثقافية . * <b>مثلاً:</b> الطعام واللحن الموسيقي ، قد يكون لها قيمة عند فرد معين ، ولا تكون لها نفس القيمة عند فرد آخر ، وقد تثير الكراهية عند فرد ثالث . أ. <b>"بروتاجورس":</b> (إن الإنسان الفرد هو معيار الأشياء جميعاً) . ب. <b>"سبينوزا":</b> (نحن لا نرغب في شيء لأنه قيمة ، بل أنه قيمة لأننا نرغب فيه) . ج. <b>"هوبز":</b> (الإنسان يسمى خيراً كل ما هو موضوع لشهوته أو رغباته) .

مراجعة ليلة الامتحان

الثقوية العامة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ١١: إن التمييز بين نوعي القيم يؤدي إلى نفي أحدهما للآخر . هل تؤيد ؟ ولماذا ؟ ( لا أؤيد )

\* إن التمييز بين نوعي القيم (لا يعني أن أحدهما ينفي الآخر ، فالحقيقة أن القيم ذاتية وموضوعية في آن واحد .  
\* فالقيم ذاتية: حينما تصدر عن الذات الفردية التي تقدرها وتتصل بالذات ، وموضوعية في الوقت نفسه لها مصدر موضوعي في الواقع ، لأنها ملتقى الناس جميعاً .

س ١٢- تقسم القيم بعدد من الخصائص . اشرح .

- ١- نتاج اجتماعي: (يتعلمها الفرد + يكتسبها + يتشربها تدريجياً) + يضيفها إلى سلوكه) من خلال التثنية الاجتماعية
- ٢- مصدرها الحياة: من خلال (تفاعل الناس مع بعضهم البعض) يستخلصون قيم يلتزمون بها ويسيروا عليها .
- ٣- جزء رئيسي من الأساس العميق لأي مجتمع .
- ٤- (ربان السفينة) لأن فهم الإنسان على حقيقته هو فهم القيم التي تمسك بزمامه وتوجهه إلى هدف معلوم .
- ٥- (معايير التفضيل) يستهدي بها المجتمع في الاختيار بين (الأفعال والمفاهيم) من خلال التفاعل الاجتماعي .

س ١٣: (العلاقة بين التفلسف والقيم علاقة وثيقة) . برهن على صحة هذه العبارة .

- ١- تبدأ فلسفة القيم من الواقع الفعلي في حياة الناس اليومية الجارية .
- ٢- فالفلسفة لا تبدأ من فراغ ، بل تركز على أمور الواقع ، لتبدأ منه .
- ٣- فإذا كان الناس في حياتهم الواقعية يحكمون (بالحق على أقوال ، وبالخير على أفعال ، وبالجمال على أشياء) فلا بد أن تكون لديهم معايير بذلك ، غير أنهم في كثير من الحالات لا يكونون على وعي بتلك المعايير ، وهي ما يُطلق عليها اسم القيم .
- ٤- أما الذي يستخلصها من حياة الناس ، لينقلها من (الخفاء إلى العلن) ومن (الغموض إلى الوضوح) فهو الفيلسوف .
- ٥- وتلعب الفلسفة الدور الأساسي والجوهري في عصر المعلومات والعولمة ، لأنها ستكسب دارسها القيم للتعاش مع العصر + استشراف تقدمه .
- ٦- فالفلسفة (تنسق القيم + تحدد موقعها) في مجموع الغايات البشرية الأخرى .

س ١٤: حدد فقط أهم القيم التي تكسبها الفلسفة

١. البحث عن الحقيقة	٢. الاستقلال الذاتي	٣. الحرية
---------------------	---------------------	-----------

س ١٥: "قيمة البحث عن الحقيقة" تعتبر نشاطاً للوعي . حلل العبارة .

١. هي قيمة فلسفية هامة ، لأن موضوع الفلسفة هو البحث عن الحقيقة وحب المعرفة .
٢. تهتم بالبحث عن الحقائق + تعتبر نشاطاً للوعي + تجعل صاحبها واعياً بالعالم المحيط به + يوازن بين الأشياء على أساس ماهيتها + معرفة العلة الأولى لها .
٣. تتكون من بداية معرفة الفرد بالعالم المحيط به ، من خلال التمييز بين سؤالين أحدهما : "لماذا؟" وهو سؤال الفلسفة الخالد ، والآخر "كيف" ؟ وهو سؤال العلوم الفيزيائية والبيولوجية .
٤. وتنمو بالمعلومات والحقائق + ترتبط بمهارتين أساسيتين (القراءة + مهارة استخدام منهج في التفكير) .
٤. إلا أن الوصول إلى الحقيقة يعد أمراً صعباً ، وذلك (لكثرة الحقائق التي يدعيها الناس + ندرة الاتفاق على ما يتوصلون إليه من حقائق) .

أقوال مأثورة تجسد قيمة البحث عن الحقيقة:

- \* المتهم بريء حتى تثبت إدانته .
- \* كل يوم جديد هو فرصة لمعرفة جديدة .
- \* لا تستطيع الحكم على الكتاب من غلافه .
- \* العلم في كل زمن ... له قيمة وثمن .

مرجع ليلة الامتحان

للنازوية العامة

# الفلسفة

عبد الحليم حنفي

س١٦: تعدد نظريات الحقيقة عند الفلاسفة . ناقش .

١- نظرية التطابق	٢- نظرية الترابط	٣- النظرية البرجماتية (وليم جيمس - جون ديوي) ق٢٠
* إن ما هو حقيقي هو ما يتطابق مع واقع موضوعي . * مثال (القول بأن الكتاب علي المنضدة) فإذا كان الكتاب موجوداً بالفعل علي المنضدة أمامي ، فهذا القول حقيقي (حقيقة موضوعية) . * إذن تصديق أي جملة خبرية يكون بتصديق الخبر الذي ورد فيها بمطابقتها مع الواقع المادي الملموس) .	* العبارة تكون صحيحة إذا كانت تتسجم مع حقائق أخرى مكررة من قبل * مثال : في رياضيات إقليدس نسفاً مستمداً من الحدس والاستنباط + ينتقل عن طريق الاستنتاج إلي ما يلزم عنها منطقياً .	* معيار الحقيقة الوحيد هو (معياري النجاح العملي) أي النتائج العملية المربحة لها . * فالعبارة صحيحة إذا كانت (تعبر عن واقع + تحقق النتائج المتوقعة) . * الفكرة الحقيقية أشبه (بخطمة عمل ناجحة) وإذا لم يتحقق ذلك (لن تكون الفكرة حقيقية + وجب التخلص منها) . * يقول "وليم جيمس" إن الحقيقي والصواب ليس سوى النافع الموافق المطلوب في سبيل تفكيرنا ومسلكنا تماماً

س١٧: يمكن اختبار صحة أي حقيقة في ضوء عدد من الشروط . ما هي ؟

- ١- إذا أمكن التحقق الحسي أن القضية تطابق الواقع الموضوعي .
- ٢- إذا كانت مترابطة مع كل معارفنا وحقائقنا الأخرى .
- ٣- إذا استطعنا بسلوكنا تحقيق النتائج المتوقعة منها .

س١٨: (قيمة الاستقلال الذاتي) هي عدم الانزلاق في أسر التبعية للآخرين . ناقش العبارة

\* هي مدي ثقة الإنسان في قراراته الخاصة ، حتى لا ينزلق مرة تلو الأخرى في أسر التبعية للآخرين ، حتى ولو كانوا يتفوقون عليه بالخبرة أو العمر + أنها ترتبط بذاتية الفرد وقدرته علي اتخاذ القرار .  
\* وهي قيمة فلسفية (تدور وتنشط) في تعدد المذاهب الفلسفية التي تناولت الموضوع الواحد في العصر الواحد .

س١٩: يتميز التفكير الفلسفي بعدد من الخصائص من خلال (قيمة الاستقلال الذاتي) . وضح .

١- الاستقلال الفكري ٢- القدرة علي النقد وتقبله ٣- التمهيز والمقارنة ٤- المرونة الفكرية ٥- ارتفاع فكر الإنسان  
\* وعكس ذلك هو التفكير عن (طريق الغير) حيث يتسم بـ (التبعية العمياء + يميت روح الاستقلال + عدم القدرة علي ممارسة النقد) وقد أجاد "فرنسيس بيكون" وصف هذا النوع فسماه "أوهام المسرح" .

س٢٠: تعتبر "قيمة الاستقلال الذاتي" الوجه الظاهر لشعور الفرد بالحرية . اثبت ذلك .

\* لأن قيمة الاستقلال الذاتي هي الوجه الظاهر لشعور الفرد بالحرية ، سواء حرية (الرأي - النظر - العقيدة) + أنها العنقود الذي علي أن الفرد قادر علي أن (يعمل ويمارس استقلاله الذاتي في العنقود رغم كل التحديات التي تواجهه ، مثل تحديات الطبيعة (حرارة - برد - مرض - جوع) .

س٢١: ما المقصود بـ "قيمة الحرية الإنسانية" ؟

\* ضرورة شعور الإنسان بالمسئولية + الالتزام بواجباته في الحياة + يختارها بمحض إرادته الحرة + مراعاة كل الظروف الممكنة والاحتمالات المتوقعة والموازنة بينها + مناقشتها بينه وبين نفسه + أن الذي يحدد القرار النهائي بالنسبة لأي موقف هو ما يمليه عليه ضميره الحر ، بغض النظر عن أي ضغط يفرض عليه من الخارج .  
\* ويندرج تحت تلك القيمة قيم (الالتزام - الواجب - الاختيار - المسئولية - الإرادة الحرة) .

س٢٢: طبق بالأمثلة أقوال الفلاسفة التي تجسد قيمة الحرية الإنسانية .

\* من أهم أقوال الفلاسفة والمفكرين التي تجسد الحرية الإنسانية:

- ١- "متى استعبدت الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً" .. " عمر بن الخطاب "
- ٢- "إنني أفضل الحرية مع الخطر ، عن العبودية مع السلم" .. " جان جاك روسو "
- ٣- "الإنسان حر بشهادة العقل والشريعة" .. " الإمام محمد عبده "
- ٤- "الحرية الكاملة تستتبع المسئولية الكاملة" .. "جان بول سارتر" .

مراجعة ليلة الامتحان

الثانوية العامة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ٢٣: فرق بين المعنى الاشتقاقي للحرية والمعنى الاصطلاحي .

١. المعنى الاشتقاقي	٢. المعنى الاصطلاحي
* هي انعدام القسر الخارجي + أن الإنسان الحر لا يتحكم في حركته أحد * الحرية عند "توماس هوبز" كحرية السيل ، فكما أن حركة المياه تسير في مسارها الطبيعي دون أن يضع أحد سداً في طريقها ، فالسيل يتحرك إلى أسفل بشكل تلقائي وحر ، كذلك الإنسان حر طالما لم يقف أمامه أي عوائق .	* هي اختيار الفعل عن (رؤية) أو (بعد تفكير عميق وتدبر) مع (استطاعة عدم اختياره) أو (استطاعة اختيار ضده) .

س ٢٤: للحرية نوعان . ما هما ؟

١- حرية الاختيار	٢- حرية الفعل
* هي ملكة الاختيار الإرادي (الاختيار بين بدائل عديدة) بتأمل وتفكير وإرادة حرة وعقل واعٍ . * فالإنسان يحيا الحرية على مستوي الفكر والإرادة .	* هي الانتقال من (الاختيار العقلي للفعل) إلي (ممارسته بالفعل) دون الخضوع لأي ضغوط خارجية * أيضاً هي قدرة (الإقدام علي الفعل) + (انعدام القسر الخارجي) + (عدم وجود أي ضغوط خارجية) .

س ٢٥: ترتبط الحرية بثلاثة هود . أذكرها فقط .

٣- الحرية والمسئولية

٢- الحرية والضرورة

١- الحرية والشعور

س ٢٦: تبدأ الحرية حينما نشعر أننا قادرين علي الفعل التلقائي . وضح ذلك الحرية والشعور :-

\* فالحرية تبدأ حينما نشعر بأننا (قادرين علي الفعل التلقائي) الذي يعبر عن (شخصيتنا المستقلة) وبدون أي ضغوط .  
\* وهذا هو الفرق بين حياة الحيوان وحياة الإنسان ، فالحياة الإنسانية الصحيحة تبدأ من حيث تنتهي الحياة الغريزية ، أي من حيث يبدأ (شعور الإنسان بذاته + أنه قادر علي الاختيار والفعل الحر + أن أفعاله ليست نتيجة انفعالات أو ردود أفعال غير إرادية) .

س ٢٧: يمكن اعتبار الحرية الإنسانية أنها مطلقة . هل توافق ؟ ولماذا ؟ أذكر مثال . (لا أوافق) الحرية والضرورة :-

\* حرية الإنسان (ليست مطلقة ، أو بلا حدود) وإنما لها حدود ، هذه الحدود تمثل درجات مختلفة لما يسميه الفلاسفة (الضرورة) وعلى الإنسان مواجهتها والتغلب عليها ، فهي شروط ضرورية للحرية .  
\* فمثلاً هناك الضرورة الطبيعية: (فنحن كبشر جزء من الطبيعة + أن حياتنا مرتبطة بمعرفة قوانينها وتسخيرها لخدمتنا ، مما يزيد مساحة الشعور بالحرية) .  
مثال : هب أنك وأصدقائك قد أخذتم سفينة ، وأبحرتم بهدف الصيد أو النزهة ، وبدأت السفينة تتمايل بسبب الأمواج والرياح ، فماذا أنتم فاعلون ؟ فإذا كنت تعلم قوانين الرياح وقوتها وسرعتها لتتحكم في السفينة ، فإنك قد حققت حريتك إزاء هذه الضرورة الطبيعية ، فعلي قدر ما يفكر الإنسان ويعلم بقدر ما يكون حظه من الحرية .  
\* إذن الحرية والضرورة (حدان متضايقان) ، لا يفهم أحدهما بدون الآخر .

ت: ٠١١٧١٤٤٤٨ ٣٠ ت: ٠١٠٥١٠٤٥٩٧