

العمل الحر

س 1: جمل مفهوم العمل الحر .

- 1- هو عمل اختياري يقع فيه مسئولياته على صاحبه + تعود إليه مفرجاته (المالية - الأبية - المعنوية) .
- 2- قد يكون عملاً في (مجال واحد أو عدة مجالات) حسب اهتمامات صاحبه أو ما يفرضه عليه السوق .
- 3- وقد يكون عملاً (إنتاجياً - خدمياً - مهنيًا) (أو ذهلياً في مجال الفنون) أو (المصنع - المعمل - المكتب) وقد يعتمد على (التجريب - الاستقراء - الاستنباط) .
- 4- وفي العادة يكون (عملاً تنافسياً) يتأثر بعوامل السوق (العرض - الطلب - الإمكانيات المتاحة) .
- 5- أيضاً هو العمل الذي (لا يتبع أي جهة سواء حكومية أو خاصة) + يقوم به الشخص لحسابه الخاص + يستثمر جهده وماله في الحصول على أقصى ربح ممكن .
- * ومن أمثلة ذلك: للتاجر في متجره - العمال الحرفيون (أعمال يدوية) أو (أعمال ذهنية) مثل المحامي في مكتبه الخاص - الطبيب في عيادته الخاصة .

س 2: تعتمد بيئة العمل الحر على عدد من الخصائص . وضح .

- 1- توفر فرص للعمل الحر .
- 2- بها قدرات وتفضيلات للسكان .
- 3- التكنولوجيا .
- 4- النمو الاقتصادي .
- 5- الثقافة + المؤسسات .
- 6- الديموجرافيا الاجتماعية .

س 3: تلعب العالة الاقتصادية دوراً هاماً في ممارسة العمل الحر . ابرهن .

- * حيث ذهب بلو* إلى وجود عاملان اقتصاديان أساسيان يؤثران على بيئة العمل الحر هما (التغيرات التكنولوجية + تغير البيئة الصناعية) .
- * فقد لاحظ أن (التغيرات البنوية) قد حدثت من مزايا الشركات الكبرى + خلقت فرصاً أفضل للشركات الصغيرة ، لأن بقائها لم يعد معتمداً على العامل الاقتصادي وحده

س 4 : تواتر القيم الثقافية بشكل أساسي على بيئة العمل الحر . برهن على ذلك .

* حيث يحدد 'الديسون' رؤيتين عامتين للعلاقة بين (القيم الثقافية ، وسلوك العمل) :

الأولى: (شرح السمات النفسية الكلية لبيئة الشركة) وتقوم على فرضيتين:

أ- المستوى الفردي : فالفرء الذي يتبعه يتبعه الشركة ، يكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر .	ب- المستوى الجماعي : فالفرء الذي يتبعه الشركة ، يكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر .
---	--

الثانية: (الشرعية الاجتماعية) : بمعنى أن قيم ومعتقدات المجتمع ، متواتر على سلوكيات العمل الحر ، بمعنى النظر عن قيم ومعتقدات هؤلاء الأفراد أنفسهم .

س 5 : ناقش أهم متطلبات العمل الحر .

أ. التخصيص	ب. الأداء
س ١: التخطيط أهم متطلبات العمل الحر بين ذلك . ١- تحديد السوق: من هم العملاء وأينما يوجدون ؟ ٢- تحديد الأولويات: كيف يمكن التميز ما يريه العملاء ؟ ٣- مسائل التمويل: كيف يمكن دفع المال لكافي لدعم خطة العمل ؟ ٤- نظام العمل: هل يمكن استخدام نظام عمل من شركات منافسة ؟ ٥- التنظيم والإدارة: هل التطوير يضمن الجودة ؟ ٦- إدارة التمويل: كيف يمكن المحاسبة على الأموال ؟	س ٢: الأداء أهم متطلبات العمل الحر . وضح . ١- حساب التكلفة والكفاءة: (تحقيق أفضل المخرجات بأقل التكاليف) . ٢- الموازنة: (وذلك مع المجموعات المختلفة من العملاء في السوق) . ٣- الإبقاء على نفس خط الأداء: (ما الذي تحتاج لتجربته فعلاً) . ٤- الشفافية والمصداقية: (تظهر أسلوب الإدارة المتميز الذي يمكن أن تتفهمه) . ٥- التخطيط الإستراتيجي: (العمل الصناعي لتأمين المراجع) .

س 8 : تعدد مزايا العمل الحر . حلل العبارة

مزايا العمل الحر (تتمثل في أن صاحب العمل):

- ١- يتفقد حلمه + يعمل ما يحب .
- ٢- يصبح صانع قراره .
- ٣- ينظم ساعات العمل بنفسه .
- ٤- يستطيع إدارة العمل من المنزل .
- ٥- الثقة بالذات .
- ٦- المتعة في أن يكون مسؤولاً عن عمله .
- ٧- يعمل بقدر ما يتحمل عليه من هذا العمل .
- ٨- الاستقلالية والسيطرة على عمله وتوجيهه .
- ٩- الشعور بالسعادة عند إدراك أن الناس يقدرون ما ينتجه .
- ١٠- إمكانية الشراكة مع الأصدقاء .
- ١١- لا يكون موظفاً لدى أحد + الحرية في التصرف .
- ١٢- التطبيق الإيجابي لـ (أفكاره - مواهبه - مهاراته) .

البحث العلمي

س ١: **يسمى البحث العلمي في تحقيق التنمية من خلال عدة (سبل) . ناقش .**

- ١- المشورة العلمية + الحلول العلمية والعملية للمشكلات الاجتماعية .
- ٢- (نقل + توطين + تطوير) للتقنية الحديثة .
- ٣- ربط البحث العلمي بأهداف وخطط التنمية + البعد عن الازدواجية والتكرار + الإفادة من الدراسات السابقة .
- ٤- تنمية جيل من الباحثين المتميزين + تدريبهم على إجراء البحوث الأصلية رفيعة المستوى + إشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العلمية .

س ٢: **يقوم البحث العلمي على عدد من (المفومات) . اشرح .**

- ١- الدعم المالي لتجهيز البنية التحتية (إرفاق - مختبرات - أجهزة - أدوات بحثية - وسائل اتصالات حديثة) .
- ٢- تدريب الكوادر التقنية + الكفاءات البشرية الوطنية .
- ٣- البرامج التدريبية + استقطاب الطول المهاجرة + الاستفادة من خبراتها العلمية والعملية .
- ٤- منظومة للتشريعات + السياسات الحازمة واللازمة لتطوير البحث العلمي .

س ٢: **العلاقة وثيقة بين البحث العلمي و(تضام التنمية) . أكد مدى صدق أو كذب العبارة**

(العبارة صادقة)

١. توثيق الصلة بين (أجهزة الدولة والمؤسسات العلمية والوحدات الإنتاجية) لتنفيذ خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
٢. التخطيط الجيد للمعارة ، توفير كوادر بشرية للتعامل مع (المتغيرات الجديدة - ثورة المعلومات - شبكات الإنترنت) لتطوير التعليم .
٣. رفع كفاءة العامل + زيادة إنتاجيته (معايير للأداء + دعم للتدريب المهني - الحرفي - الإداري) تخطيطاً وتنفيذاً ومتابعة) .
٤. نظم جيدة لإدارة الإنتاج (جودة المنتج + المواصفات القياسية + سلامة التصنيع والتنشيط + الحفاظ على البيئة + الإلتزام في الأداء + المنافسة + الابتكار والإبداع + روح الجد والاجتهاد في العمل) .
٥. (قواعد بيانات + معلومات) باستخدام (الكمبيوتر + شبكات المعلومات + الوسائل العلمية المتطورة) فالمعلومات هي لغة العصر في دعم اتخاذ القرار .

العولمة

س1: عرف العولمة .

1- هي حرية النقل (الأفراد + الإجهادات القيمة والسلوكية + الآراء) بين الثقافات + عملية يتحول من خلالها العالم كله إلى مجتمع واحد تتعدى ثقافته وحضارته) ولكن تتشابه في (نظم الاقتصاد والحداثة والعلاقات الدولية + نظم الاتصال الحديثة) .

س2: يتضمن معنى العولمة عدة مفاهيم . ناقش .

1- العولمة	2- أيها العملية الثقافية لا تحدث نتيجة تخطيط	3- (التوجه النهائية لها) إصدارات مسور من
عشيرة	بمستوى عال نتيجة تطور وسائل الاتصال	التشابه في (السلوك الإنتاج + نظم الحكم + الإدارة
مستورة .	والمراسلات + صور الاحتكاك الثقافي عن	+ التجارة + الاستهلاك + غياب الخصوميات
	طرق التزو أو الهجرة .	الثقافة المحلية + الهوية الوطنية للدول) .

س3: تعدد مزايا العولمة . اشرح .

- 1- استفادة الشعوب المختلفة من خبرات الشعوب الأخرى .
- 2- الاستفادة من بعض الأفكار مثل (الإصلاح - حقوق الإنسان - المساواة بين الجنسين)
- 3- الانفتاح على العالم ، لأن الشعوب إذا التفتت على نفسها ، ستختلف عن ركاب التقدم ، لذلك لابد أن تتفاعل الشعوب مع الظروف العالمية (تأخذ وتعطي في علاقات بنائة) دون أن تفقد هويتها الداخلية ، أو تفرط في ثقافتها + أن تكون على وعي بتأثير العولمة .

س4: للعولمة آثار اجتماعية وثقافية . بين ذلك .

- 1- التباين في مستوى التنمية : لأنها تؤدي إلى تعميق صور التباين ، مثل الاختلاف بين دول الشمال ودول الجنوب في مستوى التنمية الاجتماعية .
* فبينما تزداد (دول الشمال في الغنى + تتقدم على نحو مذهل) نجد (دول الجنوب) تكفل فسي للحاق بها) وذلك (لإخفاض النمو الاقتصادي + تخلف التكنولوجيا) .
- 2- انتشار النزعة الاستهلاكية : حيث يتحول الاستهلاك إلى قيمة في حد ذاته .
* حيث تفرض العولمة على البشر صورا من الاستهلاك تتجاوز حاجاتهم الأساسية والكمالية + يصبح الاستهلاك هدفا في حد ذاته .

س ٥: هناك عوامل تساهم على التخليص في ميدان الاستهلاك وضح .

١. التقليد: حيث يتبع الأفراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك ، فكلما توسع الفرد رغبة استهلاكية ، يجد نفسه أمام رغبة أخرى .
٢. التقدم في فنون الدعاية والاعلان وأسلوب عرض البيع: واستخدامها كل مورد الإغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك .
٣. الإرتباط بين الاستهلاك والحفاوة الاجتماعية: حيث يميل الناس إلى إنشاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر + يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة .

س ٦: أذكر فقط أهم آليات العولمة . (١- الإنترنت ٢- الفضائيات ٣- المحمول)

س ٧: يرمي تصغير آليات العولمة ؟

- ١- الاعتماد على ثقافة الصورة: لأنها أكثر إغراء وجذباً ، لذلك فهي (أشد تثيراً + أكثر رسوخاً + تصفاً بالنقل)
- ٢- لغة عالمية تلمحها جميع الشعوب ، فتدرب بذلك الهويات والخصوصيات الثقافية واللغوية .
- ٣- تحميل الحاجز اللغوي .

٤- خدمة البشرية بكافة - وسبل التطور والرفاهي + المتابعة على أهمية الثقافة الوطنية والقومية .

س ٨: الإنترنت أحد آليات العولمة . ناقش العبارة ، موضحاً أهم أسباب سرعة انتشاره .

- ١- هو الشبكة العنكبونية - ليس بولك - البريد الإلكتروني - تقنيات التداخيل - بروتوكولات نقل الملفات (FTP)
- ٢- ظاهرة ذات (تأثير اجتماعي + تقني) .
- ٣- تغيير المفاهيم التقليدية لمجالات (العمل - التعليم - التجارة - الإعلام) .

أسباب سرعة انتشار الإنترنت:

- ١- الإندماج والشمول: (كتاب - إذاعة - تلفاز - صحف - مجلات - فيديو) .
- ٢- الانتشار: وصل إلى كل بيت في العالم ، حتى إلى أكثر الدولغلاقاً .
- ٣- التفاعلية: (بين المشاهد + مصدر المعلومات) .
- ٤- سهولة الاتصال ، والنقل ، والتخزين: فهو أسرع وأرخص وسائل الاتصال في العالم

س ٩: الفضائيات أحد آليات العولمة بين ذلك

- * لأنها تثيراً مشهوراً للمجتمع في (بنائه - انطلاقه - معتقداته - قيمه - أفكاره) .
- * لأنها (ما زاد من تطور وتقدم المجتمع) ومنها (ما زاد من إيمانه + قننه + تميزه + تفريده + قيمة وثقافته)

س ١٠: المحمول أحد آليات العولمة . امل

- * يحتوي (تلفاز - إنترنت - الفيس بوك - كاميروا - اليوتوتوث - ذاكرة) مما يمكن من التواصل مع أي شخص وفي أي مكان + نشر الثقافات المختلفة .

التطرف والعنف

١- التطرف والعنف وجهان لعملة واحدة . ناقش العبارة .

- * بعد التطرف والعنف وجهين لعملة واحدة لا يمكن مناقشة أحدهما واستثناء الآخر .
- * حيث أشار العديد من المفكرين وعلماء الاجتماع إلى أن التطرف له (عقائد أيديولوجية متصلة) يسعى بها لتقمع المعارضين وتخضاعهم له ، وهذا هو المنبع الرئيسي لظاهرة العنف بكل أنواعه (فكرية - سياسية - دينية) لذلك فالعنف والتطرف وجهان لعملة واحدة .

٢- ما المقصود بالعنف ؟

- * هو الاستخدام العمدى (القوة البدنية أو النفوذ) تهديداً أو فعلاً ضد (شخص ما - ذات - مجموعة من الناس أو جماعة محلية معينة) + بنجم عنه (الإصابة - الموت - الإضرار النفسي - سوء القمو - القمع) + أنه ظاهرة عالمية تشمل كافة المجتمعات .

٣- حلل مفهوم التطرف

- ١- هو (الفكر المتشدد) الذي يتعد عن (الاعتدال - الوساطة - المساحة) في أمور الحياة + (سلوك عنيف) بأشكال ومظاهر متعددة .
- ٢- (التنصب للرأي) + لا يعترف بوجود الأخرين + (جمود للشخص) بحيث لا يرى مصالح غيره + لا يراعي ظروف العصر + (لا يفتح نافذة للحوار) مع الآخرين + لا يوازن موازنة ما عنده بما عندهم .
- ٣- (الغلظة) في التعامل + (الخشونة) في الأسلوب + (الفظاظة) في الدعوة .
- ٤- الخروج عن (القواعد الفكرية - القيم - المعايير - السلوكية) + يحذر عنه (العزلة - السلبية - الانسحاب - تهمي قيم ومعايير مختلفة - العنف) سواء في الشكل (سردي أو جماعي منظم) لإحداث تغيير في المجتمع وفرض الرأي .
- ٥- أسلوب (معلق في التفكير) لا يقبل أفكار الآخرين التي تختلف عن أفكاره .

٤- للتطرف عدة مستويات . أشرح

١. معرفي: بمعنى إعدام القدرة على (التأمل - التفكير - إصدار العقل بطريقة مبدعة وبنائة) .
٢. وجداني: بمعنى شدة (الاندفاع - المبالغة - الكراهية المطلقة - المعارضة الشديدة)
٣. سلوكي: بمعنى (الاندفاعية + الميل إلى العنف) .

٥ - بحثاً العنف والتطرف من خلال عدد من الأسباب . ناقش .

- ١- أسباب القوي والمصالح المختلفة التي تستغل (الرفض - الإحباط - الترويس الموجه) من شباب + تنوع إلى ذلك وتنمية ، لتحقيق أهدافهم الإستراتيجية وخطتهم التخريبية .
- ٢- عوامل ذاتية: مثل (مميزات وخصائص البنية النفسية للشباب + للتشدد الاجتماعية + الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه) والذي يدعم (ثقافة الاستملاء - رفض الأخر - التسفيه للرأي المخالف - تراجع التفكير النقدي) .
- ٣- التحديات المختلفة: مثل: (انقراض القوة في البيت - المدرسة - الجامعة - المجتمع - العمل + الجهل + سوء القيم الثين + ضعف ثقة في أجهزة الدولة ومؤسساتها + ضعف الانتماء للوطن + الإحباط) مما يجعل الشباب غير قادر على الانخراط في المجتمع والعزلة الاجتماعية .
- ٤- التفاوت الطبقي الواضح: غياب العدالة في توزيع الدخل ، مما يولد الفجوة بين الأمل والواقع + الإحباط والسلوك العنواني .
- ٥- الفراغ الفكري: فهو أرض خصبة لقبول كل فكر هدام ومتطرف .
- ٦- التطور التكنولوجي: (الإنترنت - شبكات التواصل الاجتماعي) دون حسيب أو رقيب .

٦ - يمكن مواجهة التطرف والعنف من خلال عدة سبل . دلل .

- ١- الحوار + التواصل مع الشباب المرابطين من قداماء ودعاة ، بروح الأوبة الحانية ، والأخوة الراضية .
- ٢- تجديد الخطاب الديني (بشمل إجابات + حلولاً وسطية للشكوك والمشكلات) .
- ٣- المادة الدينية الكامنة في المقررات التعليمية لتكوين الشخصية السوية المتعددة .
- ٤- الحرية - روح التصحية للتعبير عن النقد أو المعارضة .
- ٥- التوازن والموضوعية في معالجة الانحراف الأخلاقي على اعتبار أن ضلوعه لشخصاً عزيزاً .
- ٦- تقليد شبهات القو والتطرف (بأسلوب شرعي + روح فكرية وسطية معتدلة) .
- ٧- وجود مرجعية صحيحة مقبولة: تنال ثقة الشباب .
- ٨- توحيد مصدر الفتوى على مستوى الدولة والمجتمع .
- ٩- دراسات - بحوث تتناول (أفكار القو - التطرف) + قرد عليها .
- ١٠- دعم المؤسسات التربوية + تحديد أدوارها لمواجهة الأفكار المنحرفة (الجامعة - الأسرة - المدرسة - دور العبادة) .
- ١١- (تفريغ طاقات الشباب) بالأنشطة المتنوعة .
- ١٢- التدريب على الحوار + قبول الأخر + للفاعل الإيجابي معه + البعد عن التشدد .

علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى

س١: يمكن القول أن دراسة كل العلوم ، تعادل دراسة علم الاجتماع .

أكد مدى صدق أو كذب العبارة . (العبارة كاذبة)

س٢: دراسات علم الاجتماع تعني عن دراسة العلوم الأخرى . هل تؤيد ؟ ولماذا ؟ (لا أؤيد)

١- علم الاجتماع يدرس (المجتمع ككل في ذاته وتغيره + علاقة الإنسان بالمجتمع) فهو أكثر شمولاً عن كثير من العلوم الإنسانية .

٢- هذا لا يعني أن دراسة علم الاجتماع ، تعادل دراسة العلوم الأخرى أو تكفي عنها .

٣- أيضاً علم الاجتماع يدرس (تفاعل العلاقات بين هذه الجوانب من ناحية + الإنسان من ناحية أخرى) .

٤- فالواقع الإنساني (ليس مجرد جمع بسيط لأجزائه) فمثلاً المركب الكيميائي للماء يتكون من (هيدروجين وأكسجين) ولكن عندما يتفاعلان معاً ، ينتجان الماء ، الذي له خصائص تختلف جذرياً عنهما .

٥- إذن دراسات علم الاجتماع (تستفيد من العلوم الأخرى + تعمق نتائجها) مما يساعد على إقامة وحدة فكرية شاملة حول الإنسان والمجتمع ماضياً وحاضراً ومستقبلاً .

١- علاقة علم الاجتماع بالفلسفة

س١: رغم اختلاف الدراسات الفلسفية عن دراسات علم الاجتماع إلا أن بينهما علاقة . وضح .

* رغم أن الفلسفة وعلم الاجتماع نوعين مختلفين من جهد العقل الإنساني .

* إلا أن بينهما علاقة :

١- أن كلاهما يصف الواقع ويفسره .

٢- أن كلاهما يمتد على (الملاحظة + التفسير) المثق من الواقع .

س٢: فرق بين العلم الإمبريقي والفلسفة .

الفلسفة	العلم الإمبريقي
* تسعى إلى فهم وتفسير الطبيعة في صورة كلية + وضع المفاهيم العامة والنهائية في شكلها	* يستمد تصميماً من الواقع التي تم ملاحظتها * أن هذه التصييمات لا تشمل (سواء بالتأكيد أو النفي) بأي معرفة على مستوى عال من التجريد . * العلم الإمبريقي يشمل علم الاجتماع والفلسفة .

٢. علاقة علم الاجتماع بالأنثروبولوجيا

س١: عرف الأنثروبولوجيا .

• **الأنثروبولوجيا:** هي علم يدرس الإنسان + نظم الاجتماعية للمجتمع ، مثل (النظم القروية - المعاشي - الاقتصادي - السياسي - القانوني - الأدبي) + دراسة العادات + التقاليد + اللغة + الثقافة المادية ، وغير العلمية + دراسة الجانب الفيزيقي للإنسان من حيث الشكل والمناخ .
س٢: هل يمكن القول أن دراسات الأنثروبولوجيا تتفصل عن دراسات علم الاجتماع ؟ ولماذا ؟ (لا يمكن)

علم الاجتماع	الأنثروبولوجيا
الموضوع	
* يدرس المجتمعات الأكثر تقدماً . (هذه الحقيقة الأساسية تميزها كثيراً كغيرها على مضمون الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع)	* دراسة الإنسان البدائي .
* دراسة قطاعات اجتماعية ، أو أجزاء معينة من المجتمع ، مثل (نظام الأسرة أو الحركة الاجتماعي) .	* دراسة المجتمعات دراسة كلية شاملة . * الأنثروبولوجيون يهتمون داخل المجتمع محل الدراسة - يلاحظون سلوك ملاحظة مباشرة + يعملون العادات والأعراف (الاستماع بالإحبارين) .
المنهج	
* استخدام (المنهج الإحصائي + التحليلات) (رسمية + عملي) .	* استخدام (المنهج الكيفي أو العلاجي) (الضروري) .
* يدرس (التطبيقات القروية) + (العلاقات الاجتماعية) (المعقدة + مرونة + غير)	* فوسط علمي لها هو (المجتمعات الصغيرة المتغيرة) (مكتوبة بالتحاليف) .

٣. علاقة علم الاجتماع بعلم النفس

س١: علم النفس الاجتماعي هو جوهر العلاقة بين علم الاجتماع من جهة ، وعلم النفس من جهة أخرى - ناقش .

علم الاجتماع	علم النفس
* يهتم بالآثار الاجتماعية على الشخصية والهيوية + يقدم الحلول لإحداث التغيرات على المتغيرات المجتمعية وليس الفردي .	* دراسة السلوك + القناعات العقلية + الإحساس + الإدراك + التعرف + التعلم + المشاعر + العواطف + الدوافع + الصواب + الشخصية + الهوية + علوم الأعصاب ، بهدف فهم وحل المشكلات الفردية + ارتباط تلك بالعلاقات الاجتماعية .

* يلتقي علم الاجتماع وعلم النفس في (علم النفس الاجتماعي) الذي يهتم بالأسئلة التي توضع السلوك للخصائص الاجتماعية للفرد (الوضع الاجتماعي الذي يشغله) .
* من أمثلة ذلك دراسات "مولومون تش" عن الامتثال والإيرك ، حيث أوضح كيف يتأثر (الإيرك) بالموقف أو السياق الاجتماعي ، ويلتصق اختلاف الإدراك باختلاف الموقف .

٤. علاقة علم الاجتماع بعلم التاريخ

س: العقل الإنساني يسعى إلى كشف أنماط التكرار الكامنة خلف الإطار

الفردي والتاريخي. في ضوء العبارة ناقش علاقة علم الاجتماع بعلم التاريخ.

علم الاجتماع	علم التاريخ
<ul style="list-style-type: none"> * علم الاجتماع ينتمي إلى العلوم الاجتماعية ، والتي تدرس الأساليب المتكررة من الأفعال الإنساني المتبادل + لها تقويم على أن (الظواهر ممتدة) والتي تعتبر المتصلة للمنطقة في كل دراسة كمنهج منسجم الوصف البيئي . 	<ul style="list-style-type: none"> * يدرس الفاضي + الأحداث والوقائع + العمليات القريبة والمتوسطة + المورخ يجد بناء الماضي إنشائياً . * مثلاً: كيف اندلعت حرب الكونج ١٩٧٣ م ؟ وكيف انتهت ثورة يوليو ١٩٥٢ م ؟ * لعقل الإنساني يسعى إلى (كشف أنماط التكرار والتردد) الكامنة خلف الإطار الفردي والتاريخي والزماني لهذه الأحداث . * أيضاً هل يمكن تكرار الحروب ومعرفة وطاقتها ونتائجها على المجتمعات ؟ * ولماذا مثلا هل هناك نمط مشترك وراء تقلبات أسعار أم لا ؟ * وكذلك هل يمكن تمييز أنماط مشتركة لاجراءات بعض البشر عن غيرها ؟

٥. علاقة علم الاجتماع بعلم السياسة

س١: لعلم السياسة مبعثين أساسيين ، يرتبطان ارتباطاً عميقاً بالسلوك السياسي . ما هما ؟

أ. النظرية السياسية	ب. الإدارة الحكومية
<ul style="list-style-type: none"> * هي آراء سياسية متطرفة بالحكومة ، تمثل آراء (الفاطون - ميكافيللي - روسو) . 	<ul style="list-style-type: none"> * هي وصف شامل لـ (بناء + وظائف) الهيئات الحكومية .

س٢: رغم اختلاف مفهوم علم الاجتماع عن علم السياسة ، إلا أن العلاقة وثيقة بينهما ، كيف ؟

علم الاجتماع	علم السياسة
<ul style="list-style-type: none"> * يدرس جوانب المجتمع + يهتم بالعلاقات المتبادلة بين التظم (بما في ذلك الحكومة) . 	<ul style="list-style-type: none"> * يدرس القوة (التنظيمات الرسمية) + يهتم بالعمليات الداخلية في الحكومة .

* ومع ذلك فإن (علم الاجتماع السياسي) يشترك مع علم السياسة) في دراسة كثير من

الموضوعات .

٦- علاقة علم الاجتماع بعلم الاقتصاد

س: هل ترى علاقة بين علم الاجتماع ، وعلم الاقتصاد ؟ ولماذا ؟ (نعم)

علم الاجتماع	علم الاقتصاد
* يدرس المجتمع ومشكلاته في ثباته وتغيره .	* يدرس إنتاج وتوزيع السلع والخدمات * المتغيرات الاقتصادية مثل (الأسعار - العرض - تكافؤ النفود) .
* يفسر سبب قيام الجماعات الكبرى بذلك .	* أيضاً يدرس كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية .

* وعلماء الاقتصاد مثل علماء الاجتماع:

١- يفكرون في ضوء (الأسواق والأسواق الفرعية) .

٢- يؤكدون فكرة العلاقات بين الأجزاء (أنماط الاعتماد والميطرة والتبادل) .

٣- يهتمون بـ (القياس + العلاقات بين المتغيرات المختلفة)

٤- الاستعانة بالنماذج الرياضية في تحليل البيانات .

الثقافة

س١: ماذا تعني الثقافة من منظور علم الاجتماع ؟

* هي دلالات ، تعكس شكل العلاقات الاجتماعية + يكتسبها الفرد من التنشئة الاجتماعية + أنها أسلوب حياة + من خلالها يمارس المجتمع طقوسه الاجتماعية اليومية + تتضمن آداب الحديث والعادات والمأكل والملبس .

س٢: حدد مفهوم الثقافة .

* هي الكل المعقد من (معارف + معتقدات + فنون + آداب + أعراف + قوالين + منجزات الإنسان كفرد ، أو كمجتمع) .

س 3: عرف الثقافة عند منظمة نيسكو .

* هي جميع معارف الإنسان المتعلقة بالطبيعة و المجتمع .

س 4: تعدد الرؤى المتعلقة بالثقافة . حلل العبارة .

1. الثقافة كـمعرفة	2. الثقافة كـبناء	3. الثقافة كـبناء
* فهي تراكم للمعلومات .	* هي الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون فيه	* من المفاهيم المترابطة + متوافقة مع الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص

س 5: تمييز الثقافة بعدد من الخصائص . ناقش .

- 1- إنسانية: لأنها تخص الإنسان دون سواه من الكائنات .
- 2- اجتماعية مكتسبة: نتيجة للتفاعل بين الأفراد .
- * حيث يكتب الإنسان ثقافته من مجتمعه (لا يوجد مجتمع بلا ثقافة = لا ثقافة خارج المجتمع) + أن التراث الثقافي الذي أبدعه الإنسان يتقال من جيل إلى جيل عن طريق التعليم .
- 3- متغيرة: فهي تتحرك مع تطور الأجيال نحو الأفضل .
- * ودرجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر ، فهي بطيئة تبعاً لمتغير المجتمع أو ثقافته ، أو سريعة تبعاً لاتساع المجتمع وطاقته .
- 4- متروكة لمضمون: فهي تختلف في مضمونها إلى حد الفلكلور (إما هو إيجابي في مجتمع ، قد يبدو سلبياً في مجتمع آخر) .
- 5- تعدد أبعادها: فهي ترمز نمطاً معيناً من الممارسات الحياتية (ترسم خطأ بتهمة الأفراد بما يستلزم مسح الجماعة أو المجتمع) .

س 6: تتكون الثقافة من عدد من العناصر . بين ذلك

1. العموميات	2. الخصوصيات	3. المتغيرات البديلة
* يشارك فيها غالبية أفراد المجتمع الوارد (الثقافة - السوي - طريقة التعبئة - أساليب الاحتفال في المناسبات) .	* تخص بها جماعة اجتماعية دون غيرها .	* مثل (التقليدات و الاختراعات) التي تظهر في ظل ثقافة معينة .
* هذه العموميات تعطي الثقافة طابع عام يميزها عن غيرها من الثقافات + تعبئة روح الانتماء للمجتمع المتوسع وتحقيق وحدته وأهدافه .	* مثلًا (الثقافة القرعية) التي تسود بين أفراد معينة أو وظيفة معينة + يكون لدى بقية أفراد المجتمع فكرة عنها .	* فإذا انتشرت ، فإنها تنتج فسي خصوصيات ثقافية أو عومليتها ، وإذا لم تنتشر ، فإنها تنفك طمس حالتها أو تنتشر .

س7: هناك شكلان أساسيان للثقافة . ما هما ؟

أ. الثقافة المادية .	ب- الثقافة غير المادية (آداب السلوك - السياسة - الفنون - القيم) + أنها ذات طبيعة تراكمية مثل (الأدوات - المباني - الآثار)
----------------------	---

س8: قارن بين وظيفة الثقافة بوجه عام - وظيفة الثقافة للفرد .

وظيفة الثقافة للفرد	وظيفة الثقافة بوجه عام
١- توفر الاتجاهات + التقسيم + تكوين الضمير + التكيف مع الجماعة .	١- أنها أسلوب حياة سواء (وسائل إنتاج - علاقات الإنتاج - الأنظمة السياسية والاجتماعية) أو (الأفكار - القيم - العادات - التقاليد - آداب السلوك) .
٢- الشعور بالانتماء + الارتباط بجماعة معينة .	٢- أنها خلاصة تجارب وخبرات الأفراد في الماضي + ما تعرضوا له من أزمات + ما جندوه من أهداف واستخدموه من أساليب + ما تمكنوا به من قيم ومعايير وعلاقات .
	* إن الثقافة هي أساس الوجود الإنساني للفرد والمجتمع .

العمل التطوعي

س1: العمل التطوعي سمة حضارية وأحد الأسس العامة لنهضة المجتمع . ناقش العبارة .

- * هو سمة حضارية + أساس هام للنهضة الشاملة في كل جوانب الحياة .
- * هو وسيلة هامة لتكافل وتأثر أفراد المجتمع ومؤسساته + أنه قوة دافعة محركة للمجتمع + تقوم على جهود أفراد وجماعات ومؤسساته لتحقيق (نهضة - تطور - تقدم - علاج مشكلاته - الإبه - جرده) في أوقات الرخاء والشد والقرّة والصف .

س2: حلل مفهوم العمل التطوعي .

- ١- أنه تعهد شخص ما ببعض إرادته (دون أجر أو إكراه) بخلق جسد من (وقت - مقد - طاقة) لخدمة مجتمعه .
- ٢- الشاعر الهندي "طافور" يرى أن:
* المتطوع كإلهة التي تملأ الفضاء بعبورها ، ثم تكون خدمتها الأخيرة أن تقدم نفسها إليك ، وهكذا الأفراد الذين يذرون أنفسهم لمساعدة الآخرين وخدمة المجتمع .
- ٣- "تورالوين" يرى أن: التطوع لفرط في نشاطات خيرية + تتضمن عنصر الالتزام + يمتد لعماسا للآخرين + أن للتطوع إعطاء (الوقت - المال - تضليل الصالح العام) .
- ٤- قد ينظر للعمل التطوعي على أنه فرض كفاية أو بعد تنوي + يتم بالجودة + يقوم به الإنسان بشكل فردي أو مؤسسي ، ببعض إرادته ودون مقابل ، من واقع (إيمانه - إيمانه - إيمانه - إيمانه) لمساعدة الآخرين وتحسين حياتهم ، مستشياً الأجر عند الله .

س ٢: تتعدد قيمة وأهمية العمل التطوعي . برهن على ذلك

- ١- تلبية الاحتياجات الأساسية للفئات والشرائح الاجتماعية محدودة الدخل + تنمية المجتمع وتقدمه .
- ٢- يرسخ قيم محورية في المجتمع ، مثل قيم (العطاء - العمل غير الهادف للربح - الانتماء والولاء) .
- ٣- يرسخ في نفوس الشباب للتوازن بين (الروح الفردية والجماعية) وبالتالي تنمية شخصياتهم على (الإيثار - إنكار الذات - خدمة المجتمع) .
- ٤- أنه سوسولوجياً من أهم الأليات التي تحد من المشكلات الاجتماعية المحلية (بتلبية الاحتياجات الأساسية لمحدودي الدخل + الحد من مشكلات بطالة الشباب + انخراطهم في الجمعيات التطوعية + حمايتهم من إيمان المخدرات وارتكاب الجرائم والعنف) .
- ٥- أنه يعكس سوسولوجياً دور النظم الاجتماعية في ترسيخ قيم التطوع ونشر ثقافته ، من خلال (الأسرة - المدرسة - المؤسسات التعليمية المتعددة - وسائل الاتصال الجمعي المكثفة والمسموعة والمرئية - منظمات المجتمع المدني) .

س ٤: يميز علماء الاجتماع بين شكليين من أشكال العمل التطوعي . ما هما ؟

١- السلوك التطوعي (غير المنصود)	٢- الفعل التطوعي (المنصود)
* ويتم استجابة لظروف ظرفية (إل لمؤلف للمسألة) (سماح جريح في حلة خطيرة - المتوطئ من مكان مزيج - إقلا جريح - مساعدة مكتوب في زلزل أو حريق) . * يتم من منطلق الشعور الإنساني ، أو الموقف الأخلاقي ، أو الدافع الديني ، أو كل ذلك معاً) دون انتظار لأي عروداً لمدي .	* وينتج عن الإيمان بأهمية هذا العمل وضروريته . * لا يأتي نتيجة لحوادث طارئة ، وإنما هو عمل قائم بذاته .

س ٥: هناك عدد من أنواع المشاركة في العمل التطوعي . دلل

١- المشاركة المعنوية	٢- المشاركة المالية	٣- المشاركة العضوية
* هي الدعم المعنوي المشروع الخيري عن طريق التشجيع - النفاذ عنه - التعريف به في المعامل العامة) فهو دعابة غير مباشرة للعمل التطوعي .	* هو الدعم المالي للمشروع الخيرية ، والذي هو أحد مؤومات لجاعها .	* هي ان يكون الفرد عضواً فعالاً في الأعمال التطوعية ، من خلال انتمائه لأحدى المؤسسات الخيرية . * يطلب (الجهد - التفكير الجاد - شحذ الهمة) لخدمة المجتمع .

النظرية الاجتماعية

س١: فرق بين مفهوم النظرية العلمية ، ومفهوم النظرية في علم الاجتماع .

النظريات العلمية	مفهوم النظرية في علم الاجتماع
* هي التوصل بالنسبة لبيان السببية * أنها الموجه للباحث في جمع معلوماته ، وإلا تخطئ فيها + أصبحت معلومات غير مترابطة + العجز عن تفسيرها .	* نسق معرفي يشتم بالتعميم + تفسير الواقع + يتم التحقق من صدقها بالملاحظة الإمبريقية (التجريبية) + اكتشاف قوانين جديدة ، وبالتالي تختلف عن النظريات الرياضية .

س٢: ما أهم مكونات النظرية في علم الاجتماع ؟

- ١- الشكل الأساسي ٢- نظريات ٣- أحكام
 - ٤- تعريفات إجرائية ٥- منهج لأختيار العلاقات بين الفروض .
 - ٦- تحليل بيانات ٧- تفسير نتائج
 - ٨- تقييم البناء المنطقي المنهجي التجريبي للنظرية .
- س٣: تعدد وظائف النظرية في علم الاجتماع . أذكرها فقط .

- ١- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم .
- ٢- تلخيص الوقائع وتلخيصها العلاقات بينها .
- ٣- تقديم إطار تصوري يسترشد به العلم في جمع الحقائق .
- ٤- التنبؤ بالوقائع .
- ٥- تحديد أوجه التماس في معرفتنا .
- ٦- ترشيد التطبيق .

١- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم	٢- تقديم إطار تصوري يسترشد به العلم في جمع الحقائق	٣- تلخيص الوقائع وتلخيص العلاقات بينها
* وذلك بتحديد نوع المادة التي يجب جمعها عن الظاهرة . * مثلاً دراسة ظاهرة كسرة القدم ، توجه العلم لجمع حقائق متعلقة بالأنشطة والتنظيمات الاجتماعية المتصلة بالفكرة . س٤: تحديد الاتجاه الأساسي للعلم أحد وظائف النظرية في علم الاجتماع . وضح .	* وذلك إدراك العلاقات بين الوقائع وتوحيدها . س٥: من وظائف النظرية في علم الاجتماع تقديم إطار تصوري لجمع الحقائق . كيف ؟	* لأن كل قانون في النظرية ، ليس إلا تمهيداً لحد لا نهائية له من العلاقات التي أفرها العلم ، ولا تعبر الإطار بحدودها بحد . * مثل ذلك مفهوم (الأسرة - فعالية - مادة) . س٦: تلخيص الوقائع وتلخيص العلاقات بينها ، من وظائف النظرية في علم الاجتماع . وضح .

٤- التنبؤ بالوقائع	٥- تحديد أوجه النقص في معرفتنا	٦- ترشيد التطبيق
<ul style="list-style-type: none"> • حيث أن تخصيص توقعات ، يصبح تنبؤات للمستقبل . مثلاً: القول أن المعدان للمسد بالحرارة ، يفسر في الوقت نفسه ، أنه إذا لم تترك مسافات مناسبة بين قضبان المسك الحديدية ، فإنها تنفوس نظراً لتمددنا . ومثلاً: القول أن العنوش يقبل مرض الملاريا ، يعني في الوقت نفسه ، التنبؤ بأن تسبب هذا المرض سنقلاً ، إذا تم رمم البرك والمستنقعات التي تولد العنوش . س٧: ممن وظائف النظرية في علم الاجتماع (التنبؤ بالوقائع) . اشرح . 	<ul style="list-style-type: none"> • لأن النظرية (تخصص + تنظيم المعرفة) ، لذلك فهي تساعدنا في (التعرف على ما يقعنا من معرفة + ترشدنا إلى الجواب التي يجب أن نركز عليها في البحث) . س٨: تحديد أوجه النقص في معرفتنا (أحد وظائف النظرية في علم الاجتماع) . أثبت ذلك . 	<ul style="list-style-type: none"> • وهو غاية النهاية للعلم . • بعض التوصل إلى القوانين التي تحكم الظواهر + السيطرة على الطبيعة . • أمثلة: قوانين الطفو ساعدت على بناء السفن . • قوانين الجاذبية ساعدت على بناء تطارات . س٩: (ترشيد التطبيق) ممن وظائف النظرية في علم الاجتماع . برهن على ذلك .

س١٠: استخدمت النظرية البنائية الوظيفية بعدة معان في علم الاجتماع . وضح :

- الإسهام الذي يقدمه الجزء لكل مثال (المجتمع - الثقافة) .
- الإسهام الذي تقدمه الجماعة إلى أعضائها .
- الإشارة إلى دراسة الظواهر الاجتماعية بوصفها عمليات اجتماعية .

س١١: **لخص الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية .**

- تحليل المجتمعات تاريخياً .
- علاقات السبب والنتيجة متكررة .
- الأمساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي .
- التكامل التام لا يمكن حدوثه .
- إن التغير هو عملية توظيفية بطيئة في الأساس .
- إن التغير هو نتيجة لتكديف التغيرات التي تحدث خارج النمط .

التفاعل الاجتماعي

س ١: عرف التفاعل الاجتماعي .

- * هو السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة .
- * هو فعل اجتماعي يصدر عن شخص ما ، يعقبه رد فعل من شخص آخر (التأثير المتبادل بين اثنين الشخصين) .

س ٢: يستطيع الأفراد العيش في أي مجتمع منعزلين متباعدين ، أكد مدى صدق أو كذب العبارة . (العبارة كاذبة) .

- * كذبت لأن كلون أن الاجتماع الإنساني ضروري (لا بد من قيام الجماعة) (المران البشري) .
- * الأفراد لا يستطيعون العيش منعزلين متباعدين عن بعضهم البعض ، بينهم (روابط + علاقات + رغبات) نتيجة لاجتماعهم معاً .
- * للحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين الأفراد (تأثير متبادل) .
- * إن (قيام الجماعة + استمرارها) يعتمد بالدرجة الأولى على (شكل التفاعل + علاقات البناء الاجتماعي) .

س ٣: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

ليس لدراسة موضوع التفاعل الاجتماعي أهمية كبيرة . (العبارة خاطئة)

- ١- إشباع الحاجات الاجتماعية ، مثل تبادل الحاجات .
- ٢- استمرار الجماعة وبقائها .
- ٣- الإيجابية على شخصية الفرد .
- ٤- التعاون البناء + تقوية الروابط + تعميق الصلات + تماسك + نشر السلام والطمأنينة في المجتمع .

س ٤: تعدد أشكال التفاعل الاجتماعي . دلل .

١- تفاعل مباشر أو غير المباشر	٢- تفاعل البناء أو الهدم	٣- التفاعل الفردي أو الجماعي	٤- تفاعل دائم أو المؤقت	٥- تفاعل تلقائي أو عرضي
* التفاعل المباشر مثل أفراد الأسرة .	* بناء إذا شجع على التعاون	* الفردي بين شخصين .	* الدائم مثل تفاعل أفراد	* تلقائي مثل تبادل اللحية .
* غير المباشر مثل أعضاء شركة	* هدم إذا أدى إلى الصراع .	* الجماعي يشمل المجتمع أو عدة مجتمعات .	* المؤقت مثل تفاعل البائع مع المشتري .	* عرضي مثل تفاعل أفراد
مساعدة .				حدث ما .

س5: المقصود بالمصطلح الاجتماعي التالي: (العلاقات الاجتماعية)

* هي الشوك الذي يصدر عن مجموعة من الناس ، بحيث يكون كل فعل من الأفعال مسنداً في الحقيقة المعنى التي تنطوي عليها أفعال الآخرين .

س6: لدراسة موضوع العلاقات الاجتماعية أهمية كبيرة . بين ذلك .

- 1- أنها أساس الحياة الاجتماعية + غاية من الوجود الإنساني .
- * قال تعالى (يا أيها الناس إنا خلقناكم من نكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إنا أكرمكم عند الله لتفكر إن الله علم خير) (الحجرات 13) .
- 2- أنها أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة (تبدأ مع الفرد في مهده + تستمر معه طوال حياته + تؤثر في سلوكه وتفكيره وشخصيته) .

س7: تؤثر العلاقات الاجتماعية في عدد من الجوانب . ناقش .

1- الجانب الاجتماعي	2- الجانب الأخلاقي	3- الجانب النفسي
* تساعد على الانتماء السوي في الجماعة + التكيف معها .	* ترسيخ مبادئ اجتماعية . * احترام الفرد وحرية + تقدير لقيم الاجتماعية .	* الشعور بالأمن والطمأنينة + الانتماء والارتباط بالآخرين .

العمليات الاجتماعية

س1: ما مفهوم العمليات الاجتماعية ؟

* نموذج تمثيل وفقد عدة حالات اجتماعية نتيجة عن بعضها البعض (الانتقال من طرف اجتماعي إلى آخر) .
* من أكلة نكد (إيمان السلع - الانتقال من القرية إلى المدينة - من حياة الزراعة إلى الصناعة - التماسك بين أفراد القبيلة) .

س2: أذكر فقط أهم العمليات الاجتماعية .

1- التعاون	2- التكيف	3- التنافس	4- الصراع
------------	-----------	------------	-----------

1- التعاون

س1: التعاون أحد العمليات الاجتماعية الهامة . ناقش في ضوء ما درست .

- * صفة اجتماعية تنطوي على قيام فردين أو أكثر (بالعمل معاً) لتحقيق غاية مشتركة (العمل الجماعي) .
- * وهو العامل الأساسي الذي تقوم عليه كل الحياة الإنسانية ، وعلاقة الأفراد بعضهم بالبين الآخرين .
- * قال تعالى (وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ، ولقوا الله ، إن الله شديد العقاب) (2) المائدة الآية 2 .
- * أيضاً قول الرسول (ص) مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى .

س٢: ناقش أهم العوامل المؤثرة على التعاون الاجتماعي .

١. العامل البيئي	* قابلية الخارجية تتضمن مصالح وأهداف ، تؤدي إلى التعاون ، تحقيق المصلحة المشتركة والخير العام .
٢. العامل العقائدي أو الروحي	* فالمعقود السلبية التي تربي عليها الفرد في الأسرة ، لها الفضل في ترويضه على التعاون .
٣. العامل النفسي	* حيث ذهب بعض علماء النفس أن التعاون هو استجابة لبعض الدوافع القطرية الكامنة في الإنسان ، حيث تنطوي النفس الإنسانية على بعض التوافع الغيرية ، بجانب انطوائها على دوافع الأنانية .

س٢: تمثل دراسة موضوع التعاون الاجتماعي أهمية كبيرة . أثبت ذلك .

- ١- **للأفراد**: يبتغ حاجاته + الشعور بالأمن + يكتسب محبة وتقدير الآخرين .
- ٢- **للجماعات**: المحافظة على وجود الجماعة وبقائها + تحقيق أهدافها .
- ٣- **للمجتمع**: تطور المجتمع وتقدمه + يحافظ على كيننه + يدم وحدته واستقراره + يحقق أهدافه .

٢. التكيف الاجتماعي

س١: عرف التكيف الاجتماعي ، موضحاً أهمية دراسته .

* عملية اجتماعية تهدف إلى التوفيق بين الأفراد والجماعات (بتفهم كل طرف للآخر ومشاورة الطرف الآخر) ليحدث بينهما تقارب ، تحقيق مصلحة مشتركة .

أهمية التكيف:

- ١- تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها .
 - ٢- تخفيف حدة الصراع الثقافي في المواقف الجديدة .
- مطل ذلك: إذا انتقل الإنسان من بيئة اجتماعية إلى بيئة اجتماعية أخرى تختلف عنها في أنماطها الثقافية ، فإنه يشعر في بادئ الأمر بومأة هذه النظم الجديدة + مقابسة داخلية شديدة لها ، مما يحدث صراع عنيف بين تراثه الأصيل الذي استقر في تكوينه وإشباعه ، وبين أوضاع البيئة الجديدة ونظمها ، فيأخذ نفسه بالصبر والجلد والانتماع في البيئة الجديدة شيئاً فشيئاً ، حتى تحف حدة هذا الصراع الثقافي ، ويتم التكيف .

٣- التنافس الاجتماعي

س١: عرف التنافس الاجتماعي -

- * عملية اجتماعية بين شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر ، بالعمل للوصول إلى هدف معين ، بحيث يحرص كل طرف على الوصول إلى هذا الهدف قبل الآخر .
- * وهو عملية اجتماعية منشطة للقوى والإمكانات الإنسانية ، مما دام في الحدود المعقولة ، والا تطلب إلى صراع هدام .

س٢: التنافس والتعاون عمليتان منفصلتان . هل توافق ؟ ولماذا ؟ لا أوافق
العلاقة بين التنافس والتعاون:

- * يتولد التنافس عادة عن التعاون ، فقد يكلف مودان العمل عن بعض القدرات الخاصة للفرد ، مما يؤكد ذاته للأخرين ، من حيث الكفاءة والاستعداد وحسن التقدير) ومن ثم ينشأ التنافس في حدود نظام كل جماعة .

س٣: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

عملية التنافس مفيدة وإيجابية وسليمة النتائج دائماً . (العبارة خاطئة)
حيث يمكن أن تكون عملية التنافس مفيدة وإيجابية وسليمة للنتائج ، ما دامت:

- ١- ذات هدف واحد يقدم الجماعة .
 - ٢- تتبع من ميل الإنسان إلى موازنة نفسه بغيره .
 - ٣- أن يتطلع الإنسان نحو الأفضل والأحسن ، لأن التنافس ميول أصيلة في الإنسان .
- * إما إذا توجه للتنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع أهداف الجماعة ، لا يلتزم بقوانين وأخلاق الجماعة ، فإنه يصبح عملية مفرقة ومتبعاً للشقاق والحداوة .

س٤: كيف يمكن أن يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية ؟

- * إذا كان بين قوتين متعادلتين ، لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين ، يؤدي إلى استئثار الأقوى والهزام الضعيف (مما يقلل قوته ويقضي على روحه المعنوية) فيخسر المجتمع عضواً دائماً ، ذهب ضحية للمنافسة غير المشروعة .

س5: يتميز التنافس بعدد من الخصائص . ناقش .

- 1- يحدث بين طرفين متعادلين في القوة .
- 2- الاتجاه نحو الأهداف ، وليس نحو الأشخاص .
- 3- يسعى كل طرف إلى تحقيق نفس الهدف .
- 4- يحدث التنافس بين أفراد لا يعرف بعضهم بعضاً غالباً ، مثل تنافس عدة أفراد على شغل إحدى الوظائف .

٤- الصراع الاجتماعي

س١: عرف الصراع الاجتماعي ، موضحاً أهم أسبابه وعوامله .

تعريف الصراع الاجتماعي:

* صلبة اجتماعية سلبية هدامة + تصادم القوى الاجتماعية + ينشأ نتيجة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة + قد يصل إلى حد التناحر من أجل البقاء

أسباب الصراع وعوامله:

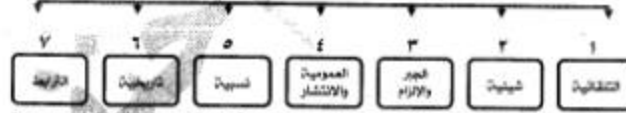
- 1- الاعتقاد في أن الثروات في توزيع الثروة ، يعنى غياب العدالة الاجتماعية .
- 2- قد يتولد الصراع السلبي عن التنافس .
- 3- نتيجة تعارض المصالح الشخصية .

الظاهرة الاجتماعية

س١: عرف الظاهرة الاجتماعية عند دور كايم .

* هي كل ضرب من السلوك (ثابت أو غير ثابت) يمكن أن يواظبوا علىه أو يعاينوا من الأفراد

س٢: اذكر فقط أهم خصائص الظاهرة الاجتماعية .



س٣: اكد علماء الاجتماع ان الظاهرة الاجتماعية من صنع مجموعة من الأفراد . اكد مدى صحتها وكذب العبارة (المباركة كاذبة) .

التعليق:

- * فهي تنشأ كلما اجتمع الناس بعضهم ببعض + ترتبطت مصالحهم + تحدث رغباتهم .
- * هي ليست من صنع فرد أو مجموعة أفراد + أنها من صنع المجتمع .
- * أيضاً تصدر بوحى من العقل الجمعي ، نتيجة (اجتماع الأفراد + تبادل آرائهم ووجهات نظرهم) + يمارسها الأفراد دون تردد ، كالمعتقدات الأخلاقية والدينية .

س١: من خصائص الظاهرة الاجتماعية أنها شبيهة . وضع .

شبيهة:

- * فهي خارجة عن ذواتنا ، وعن تجسدها الفردية ، فهي لا تؤكد بمولد الفرد ، ولا تفتى بقلته .
- مثل تلك: اللغة - للفرد بولائه لابد أن يتكلم لغة معينة ، وحينما يموت لا تنتهي اللغة ، كذلك جميع الظواهر الاجتماعية .

س٢: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

يستطيع الأفراد مخالفة الظواهر الاجتماعية .

(العبارة خاطئة) .

الجواب والالتزام:

- * لأنها تفرض نفسها على الأفراد + لا يستطيعون مخالفتها أو الخروج عن قواعدها ونظمها ، وإلا تعرضوا للجزاء .
- س٣: يقتصر انتشار الظاهرة الاجتماعية على عدد محدود من الأفراد للمجتمع . هل توافق؟ لماذا؟ (لا أو أوافق):

المعجزة والانتشار:

- * أنها تنتشر بين أفراد المجتمع + تظهر في صورة واحدة إلى حد ما + تتكرر خلال فترة طويلة من الزمن + يمكن (إحصائها وقياسها ومقارنتها) بغيرها ، مثل "الأسرة" .
- س٤: يمكن وصف الظاهرة الاجتماعية بأنها مغلقة . اكد متى صدق أو كذب العبارة .

(العبارة صوابية) نسبية:

- * فهي تخضع لأثر الزمان والمكان + لا تثبت على شكل واحد ، مثل الظاهرة الطبيعية .
- مثل ذلك: تعدد أشكال نظام الزواج في المجتمعات ، مثل (الزواج الجمعي - تعدد الزوجات - الزوجة الواحدة) .
- * أيضاً اختلفت أشكال الأسرة ، من حيث (الحجم - الإقامة - النسب) .

س٥: من خصائص الظاهرة الاجتماعية أنها تاريخية - حلل العبارة .

تاريخية:

- ١- لأن كل ظاهرة تمثل فترة من حياة المجتمع .
- ٢- فهي مادة لثقافة تترسب + ما ينطوي عليه من عراف وعادات وتقاليدها + أو يتأخر بتقلدها عن السابق .
- ٣- **مثال ذلك:** ظاهرة شكل الملابس أو المساكن التي تميز بها مجتمع من المجتمعات ، فهي تستند إلى تاريخ حاله بالعادات والتقاليد ، أتت إلى وجود هذا النوع من المساكن والملابس

س٦: تتفصل الظواهر الاجتماعية بعضها عن البعض الآخر . هل تؤيد؟ ولماذا؟

(لا أؤيد): الترابط:

- * لأن الظواهر الاجتماعية مترابطة + يؤثر بعضها في بعض + يفسر بعضها بعضاً .
- * فهي لا تعمل منفردة + لا يمكن دراستها منعزلة .
- * **مثال ذلك:** الحالة الاقتصادية تؤثر تأثيراً كبيراً على المستوى المعيشي للأسرة .

أهم أسئلة نماذج الامتحانات "البوكليت"

س 1: اشرح إحصاء ونمذجة الظاهرة الاجتماعية .

س 2: اثن ثلاثة أمثلة على تطبيق البحث العلمي للمساعدة في عملية التنمية .

س 3: اشرح الصلوات الاجتماعية في تفاعل التفاعل الاجتماعي . على الترتيب 2 وعلما 2

س 4: بين الصواب أو الخطأ في العبارات جميع التعليل:

العامل المسبب للتطرف قد يكون ذاتياً .

س 5: اشرح النظر الإيجابية للصحة مع التعليل:

أي مما يلي يتولد عن التعاون الاجتماعي:

- التكيف الاجتماعي
- الصراع الاجتماعي
- التعاون الاجتماعي
- التنافس الاجتماعي

س 6: اشرح النظر الإيجابية للصحة مع التعليل:

العلم الذي يدرس الإنسان من خلال للعلم الاجتماعي هو علم :

- النفس
- الأثنولوجيا
- التاريخ
- السياسة

س 7: اشرح النظر الإيجابية للصحة مع التعليل:

بعد اجتماع الناس بعضهم البعض كمنشأ للظاهرة الاجتماعية نتيلاً على أنها:

- تسمية
- تاريخية
- ارتباطية
- ثقافية

س 8: اكتب خمسة مقترحات لتفعيل البحث العلمي في خدمة قضايا التنمية .

س 9: اثن العلاقات الاجتماعية نتجاً للتفاعلات الاجتماعية . اكتب صديق العجزة .

س 10: استخلص العلاقة بين علم الاجتماع وعلم الأثنولوجيا في ضوء ما درست

س 11: بين الصواب أو الخطأ في العبارات مع التعليل:

كثد الثقافة المطلقة كحد السمات المعرفية المتطرف .

س 12: اشرح النظر الإيجابية للصحة مع التعليل:

- تحديد السوق
- تحديد الأولويات
- الثقافية والمحاسبة
- التنظيم والإدارة

س 13: بين الصواب أو الخطأ في العبارات مع التعليل:

يوجد تباين بين ثقافة العمل التطوعي ووسائل التنمية الاجتماعية .

س 14: يوجد أوجه التماثل بين علم الاجتماع وعلم النفس . بين في ضوء ما درست .

س 15: استلج أوجه التباين بين علمي التكيف الاجتماعي والصراع الاجتماعي .

س 16: ما النتائج المترتبة على عدم توظيف البحث العلمي الاجتماعي في خدمة قضايا التنمية في مجتمعاتنا ؟

س 17: اشرح النظر الإيجابية للصحة مع التعليل:

كل مما يلي من العوامل التي تدفع الشباب إلى التطرف الفكري : هذا

- الإحباط
- الحوار
- الجهل
- الفراغ