

# المنطق

## عبد الحلیم حنفي

### ٣- رابط الفصل (V)

س: ضع القضية التالية في صورة رمزية ، ثم استنتج قيم صدقها ، مبيناً التكافؤ المنطقي فيها :

إما أن أذاكر دروسي أو استمع إلى الموسيقى . (بوكليت ٢٠١٧ / ٢٠١٨)

\* يرتبط أساساً بكلمة (أو) .

\* إما أن أذاكر دروسي أو استمع إلى الموسيقى .

ق V ق

\* يصدق الفصل إذا صدق أحد طرفيه ، ويكذب إذا كذب طرفاه معاً .

ق V ل	ل	ق
ص	ص	ص
ص	ك	ص
ص	ص	ك
ك	ك	ك

\* ويتصف رابط الفصل بخاصية التبادلية (يمكن عكس وضع القضيتين البسيطتين) دون تغيير قيمة الصدق لوجود تكافؤ منطقي بين القضيتين (ق V ل) = (ل V ق) .

إما استمع إلى الموسيقى أو  
أذاكر دروسي

ق V ل
ل V ق

إما أن أذاكر دروسي أو  
استمع إلى الموسيقى

٤- رابط الشرط ( ← )

س١: ضع القضية التالية في صورة رمزية ، ثم استنتج قيم صدقها ، مبيناً التكافؤ المنطقي فيها :

إذا سافرت شرم الشيخ سوف تقضي وقتاً ممتعاً . (بوكليت ٢٠١٨)

\* يكذب الشرط في حالة واحدة (صدق المقدم وكذب التالي) .

ق ← ل	ل	ق
ص	ص	ص
ك	ك	ص
ص	ص	ك
ص	ك	ك

\* إذا سافرت شرم الشيخ سوف تقضي وقتاً ممتعاً

ق ← ل

ويلاحظ أن: رابط الشرط لا يتصف بخاصية التبادلية :

\* لأن ترتيب أجزاء القضية الشرطية قد يحدث فرقاً في قيمتها الصدقية .

مثال: (إذا كان أيمن مصرياً ، فإن أيمن عربيّاً) . قضية صادقة .

في حين أن القضية (إذا كان أيمن عربيّاً فإن أيمن مصري) قضية كاذبة .

# المنطق

عبد الحليم حفي

## الاستنباط والعلوم الصورية

س ١: يرى "أرسطو" أن هناك علاقة بين المنطق الاستنباطي والرياضيات . وضح ؟  
\* حيث بين مبادئ العلوم الصورية البرهانية + العلاقة بين المنطق الاستنباطي والرياضيات فقال:  
"يجب أن يبدأ كل علم برهاني من مبادئ غير مبرهنة ، وإلا سنراجع في خطوات البرهان إلى ما لا نهاية".

س ٢: تعتمد الرياضيات على الاستدلال الاستنباطي . كيف ؟

\* أنها (مفاهيم عقلية مجردة بعيدة عن المحسوسات) .  
\* ورغم اعتماد الرياضيات المعاصرة على الاستدلال الاستنباطي ، إلا أنها تختلف عن الرياضيات الكلاسيكية في نواح عديدة .

س ٣: تعدد النظريات الفلسفية التي تفسر طبيعة الرياضيات . ناقش .

النظرية الأولى	النظرية الثانية	النظرية الثالثة	النظرية الرابعة
* الرياضيات (مجرد بنائيات فكرية موجودة في العقل فقط + تعتمد عليه)	* الرياضيات (مثل الأعداد) وقائع مجردة توجد فقط في عالم منفصل عن عالمنا (المادي الفيزيائي) .	* الرياضيات (موجودة فقط في أوراق العلماء + لا علاقة لها بالواقع بأي صورة) .	* الرياضيات (قائمة في عالمنا الواقعي المادي) .

س ٤: الرياضيات نسق استنباطي - علل .

١- فهي بناء متكامل مترابط الأجزاء + يتألف من مجموعة مفاهيم وقضايا منتظمة تسمى (المقدمات) .  
٢- ثم مجموعة قضايا أخرى هي (المبرهنات) يتم استنباطها + البرهنة عليها من المقدمات .  
٣- إذن البناء الرياضي يقوم فيه الاستنباط بالدور الرئيس (ينقل من المقدمات إلى النتائج) (ليكتمل البناء) لذلك توصف الرياضيات بأنها نسق استنباطي .

س ٥: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: (بوكلت ٢٠١٨)

تصف قضايا النسق الاستنباطي بتعدد خصائصها . (العبارة صحيحة)

١- تحصيل الحاصل: محمولها لا يضيف جديداً إلى موضوعها .

٢- عدم التناقض بين طرفيها .

٣- اللزوم المنطقي: الشرط الثاني يلزم منطقياً عن الشرط الأول .

س ٦: مم يتكون النسق الرياضي ؟

أ- التعريفات ب- اللامعرفات ج- البديهيات والمصادر د- المبرهنات

س ٧: اختر الإجابة الصحيحة في العبارة الآتية مع التعليل:

مفاهيم يستخدمها الرياضي ويشترط على استخدامها معنى معين . (بوكلت ٢٠١٨)

أ. المسلمات ب. البديهيات ج. المبرهنات د. اللامعرفات  
\* أول خطوة يقوم بها عالم الرياضيات + أنها تعريف للمصطلحات والمفاهيم الرياضية التي سيستخدمها ، حتى لا يحدث بها أي لبس أو غموض .  
\* وهي تعريفات اشتراطية يضعها عالم الرياضيات ليعرف المصطلحات بما شاء من معاني تساعد في بناء النسق  
\* ولكل (نسق رياضي ولكل عالم رياضي) تعريفاته الخاصة به .

\* وليس لنا أن نختلف معه ، بشرط أن يلتزم بها + لا يغيرها إلا إذا نبهنا إلى ذلك .

\* ومن أمثلة ذلك تعريفات "إقليدس" :

# المتنطق

عبد الحليم حنفي

س ٨: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: (بوكلت ٢٠١٨)

(العبارة صحيحة)

لا غنى عن استخدام اللامعربات في النسق الرياضي

\* هي ألفاظ واضحة بذاتها + يتركها العالم دون تعريف لوضوحها الذاتي + يُعرف بها مفاهيم أخرى (حتى لا تمتد التعريفات إلى ما لا نهاية) .

\* فهي أساس التعريفات الرياضية ، فنحن نعرف لفظاً بآخر حتى نصل إلى حدود أولى لا تقبل التعريف تسمى (اللامعربات) مثل

(الطول - العرض) .

س ٩: تتفق البديهيات والمصادرات في عدد من النقاط . ما هي ؟

١- كلاهما قضايا (يسلم بها العقل مباشرة دون برهان لشدة وضوحها) .

٢- كلاهما قضايا أولية ، نستند إليها (لبرهنة على قضايا أخرى) فهي (أساس الاستدلال + لا تحتاج إلى استدلال) .

٣- كلاهما يقوم على مبدأ عدم التناقض .

س ١٠: وضح أوجه الاختلاف بين البديهيات والمسلمات . أذكر مثال .

المسلمات أو المصادرات	البديهيات
١- يسلم بها الباحث ، ليتخذها أساساً للبرهنة على قضايا أخرى	١- يعجز العقل عن إثباتها + تفرض نفسها عليه
٢- ليس لها عمومية البديهيات .	لوضوحها + تعتمد على اتساق العقل مع ذاته .
٣- أنها مكملة للبديهية + لا تتناقض معها .	٢- أنها مبادئ عقلية أولية (لها صفة العمومية) .
س: حدد المقصود بالمسلمات الرياضية في النسق الرياضي .	٣- أنها سابقة على المسلمات + ليست كافية لتأسيس علم بمفردها .
(بوكلت ٢٠١٨)	س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:
	تحتاج البديهيات لأدلة وبراهين لإثبات صحتها . (بوكلت ٢٠١٨)
* من أمثلة مسلمات إقليدس:	* من أمثلة بديهيات إقليدس التقليدية:
* المستقيمان المتوازيان لا يلتقيان مهما امتدا .	* الكل أكبر من الجزء .
* المكان سطح مستوي له ثلاثة أبعاد هي الطول والعرض والارتفاع .	* الكميتان المساويتان لكمية ثالثة متساويتان .
* الخطان المستقيمان يتقاطعان في نقطة واحدة فقط .	* لا يمكن رسم إلا خط مستقيم واحد بين نقطتين

س ١١: تتعدد شروط المسلمات كأحد مكونات النسق الرياضي . اشرح .

١- مستقلة : ليست مشتقة من مسلمات أخرى .

٢- متسقة (غير متناقضة ، وإلا أصبحت خاطئة) .

٣- كافية . لكن ندرهن بواسطة ما جازم من نظريات الهندسة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س٧- يتسم الفكر البيوتقي بالطابع الفلسفي . ناقش في ضوء ما درست . (٢٠١٨)

- ١- تشكيل (اللجان الأخلاقية) للفكر البيوتقي (الفلاسفة من أبرز أعضاء هذه اللجان) .
- ٢- التأكيد على (الطابع العلمي والعملي والواقعي) للفكر البيوتقي + صلته بالفلسفة البراجماتية .
- ٣- (تجديد وإغناء مضامين بعض المفاهيم القديمة) مثل (الحق - الواجب - الخير) .
- ٤- إثارة الجدل (الفلسفي - القانوني - الديني) حول أخلاقيات (أطفال الأنابيب - الأرحام المستأجرة - الاستساخ) .
- ٥- ترسيخ قيم (الديمقراطية - الحوار - التسامح - التضامن - حقوق الإنسان) .

س٨- حدد فقط أهم مجالات الأخلاق البيوطبية .

١- أخلاق العيادة ٢- أخلاقيات البحث العلمي ٣- أخلاقيات السياسة الصحية

س٩: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :

تعد "أخلاق العيادة" أحد مجالات الأخلاق البيوطبية . (بوكلت ٢٠١٧ - ٢٠١٨) (العبارة صحيحة)

- \* تضعها المؤسسات الأخلاقية (اتخاذ القرار + خارطة العلاج + احترام المريض) .
- \* أخلاقيات العيادة عند "روس":

- \* (القرارات + المشكلات + الشكوك والاختلافات القيمية) التي يواجهها الأطباء أمام (سرير المريض - غرف العمليات - العيادة - منزل المريض) .
- \* إذن (أخلاق العيادة لها ثلاث أطراف) هي (مريض - طبيب - مجتمع) + تدور حول (صحة المريض - آلامه - كيفية القضاء عليها) .

س١٠- تعد أخلاقيات البحث العلمي أحد مجالات الأخلاق البيوطبية . وضح

(بوكلت ٢٠١٧) ، ت . ٤٠١٧٤ دول أول

- \* هي الجانب الأخلاقي في البحث العلمي التي تنتخذ الإنسان وأجزاء جسمه موضوعاً لها .
- \* ويتوقف "روس" عند ثلاث قضايا أساسية:

- أ- مصلحة المجتمع . ب- مسؤولية الطبيب إزاء مرضاه . ج- استفادة المرضى من العلاج .
- س١١- ماذا تعني (أخلاقيات السياسة الصحية) كأحد مجالات الأخلاق البيوطبية ؟ وما أهم مستوياتها ؟
- \* (قوانين + خطط تضعها السلطات الطبية المختصة + توجهها للمواطنين في أي دولة دون تمييز) .

## مستويات السياسة الصحية

أ- الصحة العمومية	ب- منظومة العلاج	ج- توزيع الموارد الصحية
* (الوقاية + الحماية) .	* (الخدمة الصحية) .	* (توفير العلاج) .

س١٢: هناك عدد من الواجبات التي يجب على السلطات الصحية المختصة القيام بها لتحقيق صحة وكرامة المريض . وضحها

- ١- حق المواطن في معرفة التنظيمات الصحية .
- ٢- حرية + كرامة المرضى .
- ٣- العدالة والمساواة في العلاج .
- ٤- المواثيق والقيم الأخلاقية سواء (حكومة - قطاع خاص) + معاقبة كل من يتاجر بهذه القيم .

أولاد نور

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س٧- يتسم الفكر البيوتقي بالطابع الفلسفي . ناقش في ضوء ما درست . (٢٠١٨)

- ١- تشكيل (اللجان الأخلاقية) للفكر البيوتقي (الفلاسفة من أبرز أعضاء هذه اللجان) .
- ٢- التأكيد على (الطابع العلمي والعملي والواقعي) للفكر البيوتقي + صلته بالفلسفة البراجماتية .
- ٣- (تجديد وإغناء مضامين بعض المفاهيم القديمة) مثل (الحق - الواجب - الخير) .
- ٤- إثارة الجدل (الفلسفي - القانوني - الديني) حول أخلاقيات (أطفال الأنابيب - الأرحام المستأجرة - الاستساخ) .
- ٥- ترسيخ قيم (الديمقراطية - الحوار - التسامح - التضامن - حقوق الإنسان) .

س٨- حدد فقط أهم مجالات الأخلاق البيوطبية .

١- أخلاق العيادة ٢- أخلاقيات البحث العلمي ٣- أخلاقيات السياسة الصحية

س٩: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :

تعد "أخلاق العيادة" أحد مجالات الأخلاق البيوطبية . (بوكلت ٢٠١٧ - ٢٠١٨) (العبارة صحيحة)

- \* تضعها المؤسسات الأخلاقية (اتخاذ القرار + خارطة العلاج + احترام المريض) .
- \* أخلاقيات العيادة عند "روس":

- \* (القرارات + المشكلات + الشكوك والاختلافات القيمية) التي يواجهها الأطباء أمام (سرير المريض - غرف العمليات - العيادة - منزل المريض) .
- \* إذن (أخلاق العيادة لها ثلاث أطراف) هي (مريض - طبيب - مجتمع) + تدور حول (صحة المريض - آلامه - كيفية القضاء عليها) .

س١٠- تعد أخلاقيات البحث العلمي أحد مجالات الأخلاق البيوطبية . وضح

(بوكلت ٢٠١٧) ، ت . ٢٠١٧٤ دول أول

- \* هي الجانب الأخلاقي في البحث العلمي التي تنتخذ الإنسان وأجزاء جسمه موضوعاً لها .
- \* ويتوقف "روس" عند ثلاث قضايا أساسية:

أ- مصلحة المجتمع . ب- مسؤولية الطبيب إزاء مرضاه . ج- استفادة المرضى من العلاج .

س١١- ماذا تعني (أخلاقيات السياسة الصحية) كأحد مجالات الأخلاق البيوطبية ؟ وما أهم مستوياتها ؟

- \* (قوانين + خطط تضعها السلطات الطبية المختصة + توجهها للمواطنين في أي دولة دون تمييز) .

## مستويات السياسة الصحية

أ- الصحة العمومية	ب- منظومة العلاج	ج- توزيع الموارد الصحية
* (الوقاية + الحماية) .	* (الخدمة الصحية) .	* (توفير العلاج) .

س١٢: هناك عدد من الواجبات التي يجب على السلطات الصحية المختصة القيام بها لتحقيق صحة وكرامة المريض . وضحها

- ١- حق المواطن في معرفة التنظيمات الصحية .
- ٢- حرية + كرامة المرضى .
- ٣- العدالة والمساواة في العلاج .
- ٤- المواثيق والقيم الأخلاقية سواء (حكومة - قطاع خاص) + معاقبة كل من يتاجر بهذه القيم .

أولاد نور

# المنطق

س١٢: يمكن الاعتماد على منهج "يكون" الاستقرائي في دراسة الظواهر الطبيعية . هل تؤيد ؟ وماذا ؟

(لا أؤيد)

- عيوب منهج "يكون" : أنه (أغل خطوة فرض الفروض) رغم أهميتها كمرحلة أساسية في الوصول إلى القانون (والذي هو في حقيقته مجموعة فروض أثبتنا وتأكدنا من صحتها بدرجة عالية من الاحتمالية) .

س١٣: ما المقصود بطريقة "الاستبعاد" عند "يكون" ؟

\* يرى "يكون" أنه لا يكفي للبرهنة على صحة التعميم أن يأتي مؤيداً بحالات متعددة ، لأن حالة سلبية معارضة واحدة تكفي لنقض هذا التعميم (وهي أهم في البحث العلمي) عن الحالات الإيجابية المؤيدة ، وهذا هو لب طريقة الاستبعاد عند "يكون" .

## مراحل المنهج الاستقرائي التجريبي

س١: حدد فقط أهم مراحل المنهج الاستقرائي التجريبي .

١. مرحلة الملاحظة والتجربة	٢. مرحلة الفروض	٣. مرحلة البرهان (التحقق من صدق الفروض)
----------------------------	-----------------	--

س٢: قارن بين مفهوم الملاحظة والتجربة في المنهج الاستقرائي التجريبي .

١- الملاحظة	٢- التجربة (بوكلت ٢٠١٧)
* هي الملاحظة الدقيقة للظاهرة + بوجه الباحث حواسه وأدواته لفحص الظواهر وكشف صفاتها + إدراك الصلات بين الظواهر التي تعجز الحواس عن إدراكها (الملاحظة تجمع بين استخدام العقل والحواس) .	* التدخل في الظواهر الطبيعية (بإجراءات مصطنعة + تحويل التركيب الخاص بها + تعديل ظروفها لكشف قوانينها) . * هي أيضاً ملاحظة مستتارة + يهيئ الباحث (بارادته) الظاهرة التي يدرسها بهدف تفسيرها .

س٣: تحقق التجربة كأحد خطوات المنهج الاستقرائي التجريبي عدد من الأغراض . بين ذلك .

- ١- الكشف عن فرض معين .
- ٢- التحقق من صدق فرض معين .
- ٣- الكشف عن نتيجة غير معروفة .

س٤: تتعدد أنواع التجربة في المنهج الاستقرائي التجريبي . وضح .

أ- التجربة المرتجلة	ب- التجربة السلبية (غير المباشرة)	ج- التجربة العلمية
* أولى مراحل المنهج التجريبي . * تجربة أولية (الرؤية الآثار المترتبة عليها) . * يلجأ إليها الباحث في حالة جهله بخواص الأشياء التي يدرسها للعثور على لفرض .	* لا يتدخل الباحث في تركيبها + تقوم الطبيعة مقامه . * متابعة فقط للتغيرات التي أحدثتها الطبيعة بالتجربة .	* هي تدخل الباحث تجريبياً في المرحلة الأخيرة من المنهج الاستقرائي . * التحقق من صدق الفروض بناءً على التجربة المرتجلة . * تهدف إلى غاية أكثر وضوحاً من التجربة المرتجلة .

مراجعة ليلة الامتحان

# المنطق

س٤: توصف العلاقة بين المنطق والذكاء الاصطناعي بأنها "علاقة ثابتة" إلى حد ما - لماذا؟

\* حيث أن تاريخ الذكاء الاصطناعي لم يهش دور المنطق والذي هو أحد الركائز الأساسية للذكاء الاصطناعي (وإن انخفضت أسهم المنطق في ذلك) نتيجة ظهور بعض قضايا تتخطى حدوده ، ولكن سرعان ما تعود هذه العلاقة إلى معدلاتها الطبيعية ، حيث أدرك علماء الذكاء الاصطناعي أن المنطق (هو الأداة الأنسب للتعامل مع مثل هذه القضايا) .

س٥: أ. اعرض الاتجاه المؤيد لدور المنطق في الذكاء الاصطناعي .

ب. اعرض الاتجاه المعارض لدور المنطق في الذكاء الاصطناعي . (بوكلت ٢٠١٨) .

١. الفريق المؤيد (يمثله بعض المناطق)	٢. الفريق المعارض (يمثله بعض علماء النفس)
<p>* أيد استخدام لغات المنطق في تصميم برامج للحاسوب الذكية ، دون الاهتمام هل هذه الطريقة هي التي يفكر بها البشر بالفعل أم لا؟</p> <p>* يرى أن المنطق هو قلب ومحور الذكاء الاصطناعي " لأنه يشمل العديد من (الأساق الصورية + الاستنباط المنطقي) .</p> <p><b>من أمثال هؤلاء</b></p> <p>▪ جون مكارثي:</p> <p>* يرى أن حل مشكلات الذكاء الاصطناعي يكون عن طريق (ابتكار نسق منطقي يقوم على آلية التفكير الذكي)</p> <p>▪ كوالسكي:</p> <p>* يؤكد على دور المنطق في الذكاء الاصطناعي بقوله "توجد لغة واحدة فقط صالحة للتعبير عن المعلومات هي لغة "منطق المحمول" .</p>	<p>* يتبنى الاتجاه السيكلوجي في فهم ودراسة الذكاء الاصطناعي ، والذي سيكون أكثر نجاحاً لو تجنبنا صرامة وقطعية المنطق + اهتموا بعمليات التفكير البشري</p> <p>+ تصميم حاسبات تحاكي طريقة عمل العقل البشري دون اللجوء بالتأكيد إلى المنطق .</p>

س٦: تعرض كل من الفريقين سواء المؤيدين أو المعارضين لدور المنطق للنقد . بين ذلك .

الفريق الأول: كان مغالياً في تأييده للمنطق ، من حيث عدم قدرته على معالجة ظواهر عقلية معينة مثل (التفكير غير الرتيب - التفكير بالحس المشترك)	الفريق الثاني: لم يوضح كيف يمكن تحقيق الطريقة التي يتبناها .

س: عقب برأيك في إحدى القضايا :

أ. آراء المناطق في دور المنطق في الذكاء الاصطناعي .

ب. آراء الاتجاه السيكلوجي ودوره في الذكاء الاصطناعي . (بوكلت ٢٠١٧) .

س٧: إن العلاقة بين المنطق والذكاء الاصطناعي لا تزال قوية . برهن على ذلك .

١. المنطق يقوم بـ (معالجة اللغات الطبيعية - تصميم الروبوت - التفكير بالحس المشترك - حل المشكلات)
٢. أصبح المنطق (مألوفاً لدى علماء الحاسوب من جهة + أهم العلوم التي يجب تعلمها أولاً قبل تعلم الذكاء الاصطناعي من جهة أخرى) .

## المنطق عبد الحليم حنفي

س١٤: ما المقصود بطريقة الجمع بين الاتفاق والاختلاف عند "مل"؟  
\* (وجود العلة يستلزم وجود معلولها + غياب العلة يستلزم غياب معلولها) + بحري الباحث  
الطريقتين لبيان (العلاقة الطردية) بين العلة والمعلول (وجوداً وعدمًا) .  
مثال تطبيقي: يستطيع الباحث أن يجمع الحالات التي تحدثنا عنها في الإصابة بالتسمم عند البعض ، وعدم التسمم عند البعض الآخر "أسامة" ليعرف علة حدوث التسمم من خلال الجمع بين طريقتي الاتفاق والاختلاف  
س١٥: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: (ش. ع ٢٠١٢ دور أول)  
- تقوم طريقة التلازم في التعبير عند "مل" على علاقة طردية .  
\* كلما تغيرت العلة تغير معلولها بطريقة طردية .

\* بمعنى أن أي تغير يحدث في العلة ، لا بد وأن يقابله تغير في المعلول .  
\* كلما تغيرت ظاهرة معينة على نحو ما ، صاحبها تغير في ظاهرة أخرى على نفس النحو ، لذلك يمكننا أن نقرر أن الظاهرة الأولى تكون علة الظاهرة الثانية أو معلولاً لها ، أو ترتبط بها على نحو عليّ .  
استخداماتها:

- ١- ملاحظة زيادة البطالة ، وارتفاع الجريمة .
  - ٢- زيادة الكالسيوم في طعام الأطفال ، ونمو عظامهم .
  - ٣- كثرة إعلانات التاجر ، وزيادة مبيعاته .
- س٨: ماذا تعني طريقة البواقي عند "مل" كأحد طرق اختبار الفروض؟ اذكر مثالاً .  
\* إذا اكتشف الباحث علتين لمعلولين مختلفين ، وعلم بأن (علة معينة من علتين هي علة لمعلول معين من المعلولين) فإنه يستدل أنه (من المرجح) أن تكون العلة الباقية ، هي علة المعلول الباقي .

مثال: هب أنك علمت أن مدرستك اشتركت في مسابقة الجمهورية في (الرسم - الموسيقى - الشعر - التمثيل) وهب أنك علمت أن مدرستك فازت مع ثلاث مدارس أخرى بجوائز هذه المسابقات ، وعلمت أن هذه (المدارس الثلاث الأخرى) فازت في مسابقات (الشعر - التمثيل - الموسيقى) فإنك تستنتج أنه من (المرجح) أن تكون مدرستك فازت بالجائزة (المنبئية) وهي مسابقة . الرسم .  
\* لاحظ أن هذا الاستنتاج الاستقرائي (مرجح فقط) وليس يقينياً .

### أسئلة

س: تخير الإجابة الصحيحة مما يلي ، مع التعليل:

١. طريقة التلازم في التعبير تعني تغير العلة على معلولها بطريقة .....  
أ- عكسية      ب- طردية      ج- ثابتة      د- متغيرة
- ٢- أي تغير يحدث في العلة لا بد وأن يحدث تغير يقابله في المعلول عند "مل" تعبر عن طريقة ..  
أ- التلازم في التعبير      ب- البواقي      ج- الاتفاق      د- الاختلاف

(بوكلت ٢٠١٨)

٣- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :-

تقوم طريق الاختلاف عند "مل" على تلازم العلة والمعلول (بوكلت ٢٠١٨) (العبارة .....



# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## البيوتيقا

### س ١- عرف الأخلاق التطبيقية .

\* مجموعة (قواعد أخلاقية عملية) تنظم ممارسة (العلم - التكنولوجيا - الأنشطة الاجتماعية - الاقتصادية - المهنية) + حل المشاكل الأخلاقية الناتجة عنها ، من خلال (التداول - التوافق - المعالجة الأخلاقية) سواء الحالات (الخاصة - المعقدة - المستعصية) .

### س ٢- من أول من استخدم لفظ البيوتيقا ؟

\* أول من استخدم لفظ (البيوتيقا) هو (فان بوتر) العالم الأمريكي المتخصص في طب السرطان ١٩٧٠ .

### س ٣- حدد مفهوم "البيوتيقا" .

\* (دراسة فلسفية للجدل الأخلاقي) الناتج عن (تقدم العلوم البيولوجية والطبية) + ما ترتب عليها من مسائل أخلاقية في مجالات (علوم الحياة - طب - سياسية - قانون - دين - فلسفة) .  
\* أحد فروع الأخلاق التطبيقية + فكر أخلاقي جديد لأحد مباحث الفلسفة الأساسية (الأكسيولوجيا) وهو (القيم) + يقصد بها الأخلاق البيوطبية .

### س ٤- بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :

البيوتيقا عند "جاكلين روس" علم معياري .  
(العبارة صحيحة)

تعريف البيوتيقا عن "جاكلين روس"

\* هي (علم معياري) يهتم (بالسلوك الإنساني المقبول) في قضايا (الحياة والموت) + يشمل (دراسات عديدة متخصصة) تهتم بشروط (التسيير المسنول للحياة الإنسانية) في ظل التقدم السريع والمعقدة للمعارف والتكنولوجيا البيوطبية .

### س ٥- ماذا تعني الأخلاق البيوطبية ؟

أ. أخلاقيات (الطبيب أو عالم البيولوجيا + التطبيقات الخاصة بها + المشكلات المترتبة عليها) .  
ب. التدخل الإنساني في موضوعات شديدة الحساسية (الإنجاب الاصطناعي - نقل الأعضاء - القتل الرحيم) .

### س ٦- للفلاسفة دور في نشأة وتطوير البيوتيقا . دلل . (بوكلت ٢٠١٧/٢٠١٨)

أ- "دانيال كالاهاان" : تأسيس (مجلة البيوتيقا + أول موسوعة بيوتيقية) .

ب- "هانز يونايس" : ١. الطابع الشمولي للبيوتيقا + ربطها بأخلاقيات البيئة .

٢. تطوير مفهوم المسؤولية .

٣. التنبيه إلى خطورة (الأبحاث الطبية البيولوجية بشكل خاص + الأبحاث والتجارب العلمية بشكل عام) على حاضر ومستقبل الإنسان .

# المنطق

## التكامل بين الاستقراء والاستنباط

س ١. حدد الاختلاف بين طبيعة العلم في المنظر التقليدي والمنظر المعاصر . (بوكلت ٢٠١٨)

المنظر المعاصر	المنظر التقليدي	طبيعة العلم
* يستخدم (المنهج الفرضي الاستنباطي) وهو لون من (التكامل بين المنهجين الاستقرائي والاستنباطي) .	* يعتبر "العلم" موضوعياً خالصاً (متحرراً من المحاباة أو التحيز) . * العلماء لا يمثلون إل لسلطة المنهج التجريبي . * (ملاحظات - تجارب - فروض) للوصول إلى القوانين التي تفسر الظاهرة .	

س ٢. بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

إن الغرض العلمي واحداً في كلاً من المنظر التقليدي والمنظر المعاصر . (العبارة خاطئة)

المنظر المعاصر	المنظر التقليدي	الغرض العلمي
(دراسة + تحليل النظريات السابقة + التوصل إلى فرض صوري جديد) يقوم بالتنبؤ بناء على التجربة .	* الوصول إلى (نظريات جديدة من المعطيات المتاحة بالطرق الكيفية + اختبار الفروض عن طريق مبدأ السببية بالطرق الكمية) .	

س ٣. يختلف (هدف الفرض) في كلاً من العلم من المنظر التقليدي والمنظر المعاصر . أكد مدى صدق أو كذب العبارة . (العبارة صادقة)

المنظر المعاصر	المنظر التقليدي	الفرض
* يبدأ بالفرض الصوري + تنفيده بالملاحظة والتجربة + يجتاز عدد كبير من الملاحظات والتجارب الدقيقة (فرض من الدرجة الثانية) .	* يهدف إلى تفسير جديد للظواهر (فرض من الدرجة الأولى) بناء على الملاحظة الدقيقة .	

س ٤. من خصائص العلم في المنهج العلمي المعاصر : (الموضوعية - التحقق من صدق الفروض) . بين ذلك .

الموضوعية: العلم محايد لا يتأثر بأحكام القيمة ولا برغبات الأفراد وأهوائهم .

التحقق من صدق الفروض: وهو الخطوة الأولى للوصول إلى القوانين ثم النظريات العلمية .

\* إن الباحثين لا يختبرون فروضاً (مفردة معزولة) وإنما يختبرون أنسقة نظرية كاملة .

\* مثال ذلك (البيولوجيا - الجيولوجيا - نظريات نشأة الكون) فالتجربة في الفيزياء لا يمكن أن تفند فرضاً واحداً معزولاً ، وإنما تفند مجموعة نظرية كاملة .

س ٥. ما المقصود بالتالي: (حقائق العلم قابلة للتعديل والتغيير - التجريد والتعميم في العلم المعاصر) .

- حقائق العلم قابلة للتعديل والتغيير: نتائج العلم غير نهائية + تقبل النقاش والتقصي والتعديل .

- التجريد والتعميم: إن معالجة العلم لقضية أو حل مشكلة ما ، لا يتطرق بتلك المشكلة فقط ، وإنما على كل المشكلات المماثلة في المستقبل .

# المنطق

## عبد الحلیم حنفي

### الحج الاستنباطية

س ١: من المستحيل أن تكون مقدمات الحجة الاستنباطية صادقة وتكون النتيجة كاذبة . اثبت بمثال .

التعليل	مثال:
مقدمات الحجة صادقة والنتيجة صادقة والحجة صحيحة .	لكل الثدييات رئات (صادقة) كل الحيتان ثدييات (صادقة) لذا ، لكل الحيتان رئات . (صادقة) (حجة صحيحة)

س ٢: المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة لا تعني فساد الحجة . هل تؤيد ؟ ولماذا ؟ (أؤيد)

التعليل	مثال:
قد تكون مقدمات الحجة كاذبة ونتيجتها كاذبة والحجة صحيحة .	لكل ذوات العشر أرجل أجنحة (كاذبة) لكل العناكب عشر أرجل (كاذبة) لذا ، لكل العناكب أجنحة . (كاذبة) (حجة صحيحة)

س ٣: المقدمات الصادقة والنتيجة الصادقة معا لا تضمن صحة الحجة . برهن على ذلك .

التعليل	مثال:
قد تكون مقدمات الحجة صادقة ونتيجتها صادقة والحجة فاسدة .	كل القطط ثدييات (صادقة) كل النمور قطط (صادقة) كل الأسود قطط . (صادقة) (حجة فاسدة)

س ٤: المقدمات الصادقة والنتيجة الصادقة لا تعني صحة الحجة بصفة مطلقة . وضع ذلك

التعليل	مثال:
قد تكون مقدمات الحجة صادقة ونتيجتها صادقة وتكون الحجة صحيحة وقد تكون فاسدة .	كل القطط ثدييات (صادقة) كل النمور قطط (صادقة) كل الأسود ثدييات . (صادقة) (حجة فاسدة)

س ٥: نتيجة الحجة الصحيحة لا يشترط صدق مقدماتها . أكد مدى صدق أو كذب العبارة . (العبارة صادقة)

التعليل	مثال:
قد تكون المقدمات كاذبة والنتيجة صادقة وتكون الحجة صحيحة .	كل الطيور ثدييات (كاذبة) كل القطط طيور (كاذبة) لذا ، كل القطط ثدييات . صادقة (الحجة صحيحة)

س ٦: قد تؤدي المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة إلى فساد الحجة . اثبت بمثال .

التعليل	مثال:
قد تؤدي المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة إلى فساد الحجة .	كل الثدييات ذوات أجنحة (كاذبة) كل ذوات الأجنحة حيتان (كاذبة) لذا ، كل الثدييات لها عشرة أرجل . (كاذبة) (الحجة فاسدة)

س ١: قد تكون الحجة الاستنباطية صحيحة رغم كذب كل قضاياها . دلل بمثال . (بوكلت ٢٠١٨)

س ٢: قد تكون الحجة فاسدة رغم أن مقدماتها ونتيجتها صادقة . دلل بمثال . (بوكلت ٢٠١٨)

# المنطق

عبد الحليم حنفي

## الحج الاستنباطية والحج الاستقرائية

س ١: قارن بين مفهوم الحج الاستنباطية والحجة الاستقرائية من المنظور التقليدي .

أ. الحج الاستنباطية	ب. الحج الاستقرائية
١- تشكل المقدمات أساساً حاسماً لصحة النتيجة .	١- لا تشكل المقدمات أساساً حاسماً لصدق النتيجة ، بل تقدم فقط بعض الدعم للنتيجة .
٢- تكون صحيحة حينما تلزم النتيجة لزوماً ضرورياً عن المقدمات .	٢- كلما كانت المقدمات ترجح النتيجة أكثر ، زادت قوة الحجّة، ولكن لا تصل أبداً إلى درجة اليقين .
٣. يتم تقويم الحجّة الاستنباطية بأنها صحيحة أو باطلة . (فاسدة) .	٣- يتم تقويم الحجّة الاستقرائية بوصفها (أفضل أو أسوأ) (أقوى أو أضعف) وفق درجة دعم المقدمات للنتائج .
مثال : كل القطط ثدييات (مقدمة صادقة) كل النمر قطط (مقدمة صادقة) إذن كل النمر ثدييات (نتيجة صادقة)	مثال: معظم سكان القاهرة يستخدمون شبكة الإنترنت معظم سكان المنيا يستخدمون شبكة الإنترنت معظم سكان السويس يستخدمون شبكة الإنترنت إذن من (المرجح أن معظم) سكان الجمهورية يستخدمون شبكة الإنترنت * هذا التعميم السابق يتضمن القفزة الاستقرائية .

س ٢: فرق بين معيار الصحة والبطلان في الحجّة الاستنباطية ومعيار الصدق والكذب في الحجّة الاستقرائية من المنظور التقليدي .

معيار الصدق والكذب	معيار الصحة والبطلان
* يتعلق بأمر الواقع الفعلي ، أي أن نتيجة الحجّة صادقة إذا جاءت مطابقة للواقع الفعلي وإلا كانت كاذبة . مثال: مصطفى رجل أعمال ثري سعيد رجل أعمال ثري ممدوح رجل أعمال ثري إذن من (المرجح) أن كل رجال الأعمال أثرياء (حجة كاذبة)	* وجود علاقة معينة بين المقدمات والنتيجة بصرف النظر عن الواقع الفعلي . * فالحجة الاستنباطية تكون صحيحة إذا كانت النتيجة تلزم عن المقدمات لزوماً ضرورياً ، وإلا كانت باطلة ، بمعنى (الاعتماد على صورة الحجّة وليس مادتها) . مثال: كل الفقراء بخلاء (مقدمة كاذبة) كل التجار فقراء (مقدمة كاذبة) إذن كل الأغنياء بخلاء (نتيجة كاذبة) * حيث يلاحظ هنا عدم وجود علاقة منطقية بين المقدمات والنتيجة .
* هذه حجة كاذبة لأنها مخالفة للواقع الفعلي . س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: يتعلق الصدق والكذب في الحجّة الاستقرائية بالواقع الفعلي .	

س : تشكل مقدمات الحجّة الاستنباطية أساساً حاسماً لصحة نتيجتها . برهن بمثال (بوكليت ٢٠١٨)

س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل : يتعلق الصدق والكذب في الحجّة الاستقرائية بالواقع الفعلي

(بوكليت ٢٠١٧) (العبارة)

# الفلسفة

## عبد الحليم حنفي

س : أقتح عدد من المعايير الأخلاقية في مجالات التحري الوراثي . (يكتفي بثلاثة فقط)

- ١- أن نضع في اعتبارنا أن التحري قد يكون فعالاً وقد يكون غير أخلاقي في الوقت نفسه .
- ٢- الموازنة بدقة بين فوائد ومضار التحري في المجموعة السكانية المستهدفة وفي الأفراد + الوضع في الاعتبار تكلفته الاجتماعية والاقتصادية .
- ٣- إن عدم الإفصاح عن المعلومات المتعلقة بالجوانب السلبية والإيجابية للتحري الوراثي أمر لا أخلاقي .
- ٤- أن يكون القرار بالمشاركة في برنامج التحري بمحض الاختيار الحر للفرد .
- ٥- ألا يتم إبلاغ نتائج الاختبارات لمن يرغب في الإطلاع عليها ، إلا بصورة سرية مع توفير الحماية الكافية لها .
- ٦- تحري حديثي الولادة قد يكون مبرراً إذا كان لهذا التدخل التشخيصي فائدة صحية مباشرة للطفل .
- ٧- عدم إطلاع أي طرف ثالث علي البيانات الشخصية المستفادة من التحري الوراثي .
- ٨- قرار إتاحة البيانات الطبية يجب اتخاذه من الفرد بحرية ودون ضغط .

ابدأ المذاكرة فوراً

لا تيأس

التصميم - الإرادة - تنظيم الوقت

استغلال الثواني والدقائق .. طريق الجامعة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## البيئة في الفكر الغربي

### ١. "سنجر" واحترام حقوق الحيوان

س: ١: استند "سنجر" في دفاعه عن حقوق الحيوان إلى مبدأ المنفعة العامة. عقب برايك (بوكلت ٢٠١٧)

#### إسهاماته

١. استند "سنجر" إلى أخلاق المذهب النفعي عند "بنام" والذي يهدف إلى تحقيق أعظم قدر من السعادة لأكثر عدد من الناس ، وذلك في إقراره لحقوق الحيوان .
٢. لذلك دعا إلى (إنصاف الحيوانات + حسن معاملتها + المساواة بين الكائنات الحية) .
٣. ولأن الحيوانات قادرة على الشعور بـ (السعادة - الشقاء - اللذة - الألم) مثلها مثل البشر تماماً فإن على البشر أن يضعوها في حساباتهم .
٤. أيضاً على الباحث العلمي في حساباته معاناة هذه الحيوانات في المعاملة مقابل المنفعة التي يجنيها من تجاربه عليها .
٥. أيضاً نقد "سنجر" كل صور العنف التي تمارس ضد الحيوانات في طريقة تربيتها أو التعامل معها .

#### ٢. "ريجان"

س: قام "ريجان" بمشاركة "سنجر" الدعوة في الحفاظ على حقوق الحيوان . وضع .

- \* قام "ريجان" بمشاركة "سنجر" دعوته في (الحفاظ على حقوق الحيوان) .
- \* استند "ريجان" على (مسلمة أصبح يؤمن بها الجميع) هي:
- \* إذا كان من حق الإنسان البشري "عدم الأذى" فهو كذلك من حق الحيوان غير البشري

#### ٣- "ليوبولد" وأخلاق الأرض

س: طالب "ليوبولد" بأن يتسع مجال البحث الأخلاقي الأيكولوجي ليشمل أخلاق الأرض .

اعرض (بوكلت ٢٠١٨)

- ١- طالب باتساع مجال البحث الأخلاقي الأيكولوجي ليشمل (أخلاق الأرض + اتساع حدود المجتمع "تربة - مياه - حيوان - أو إجمالاً الأرض" .
- ٢- أخلاق الأرض (تغيير دور الإنسان العاقل) من (مستعمر للأرض) إلى (عضو عادي ومواطن في هذا المجتمع) .
- ٣- هذا يقتضي من الإنسان (احترام الأعضاء الزملاء + احترام المجتمع بحد ذاته) .
- ٤- وقد أراد "ليوبولد" تغيير منظومة الفكر الإنساني . وذلك من خلال تغيير نظرة الإنسان من (أنه سيد هذه الأرض والمتحكم فيها) إلى (أنها موطن + أنه ليس إلا أحد مواطنيها + أنه عضو عادي فيها + الحفاظ على كافة عناصرها) .

س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :

أكد الفيلسوف (ليوبولد) على ضرورة النظر للإنسان على أنه سيد الأرض . (بوكلت ٢٠١٧)

(العبارة)

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ٦: يرى "ابن خلدون" وجود علاقة بين الإنسان والبيئة . وضح .

\* يعرف "ابن خلدون" الإنسان بأنه الكائن الوحيد الذي يمتلك القدرة على التأثير في البيئة وتعميرها ، حيث توجد علاقة خاصة بينه وبين كل مكوناتها سواء (نبات - حيوان) .

س ٧: مرت العلاقة بين الإنسان والبيئة بعدة مراحل . أذكر فقط أهم هذه المراحل .

١- مرحلة التقديس والتأليه .

٢- مرحلة التفسير والتوظيف

٣- مرحلة الاستغلال والسيطرة .

٤- مرحلة القهر والاستبداد

٥- مرحلة الصون والاحترام

س ٨ : بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل : تعد مرحلة التقديس والتأليه هي المرحلة التي نضجها الآن .

(العبارة خاطئة)

## مرحلة التقديس والتأليه

\* وجد الإنسان نفسه وسط بيئة طبيعية مقلقة + لا يستطيع السيطرة الكاملة عليها .

\* لجأ إلى تأليه هذه الظواهر البيئية والطبيعية المحيطة به .

\* مثال ذلك: أله (البابليون - الهنود - اليونانيون) مظاهر الطبيعة والكائنات الحية .

\* أيضاً اتخذوها إما آلهة صريحة ، أو رموزاً لآلهة ، أو تجسيدا لها .

س ٩: أختَر الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل :

المرحلة التي بدأت مع الحضارة اليونانية في تعامل الإنسان مع البيئة هي مرحلة .....

(التقديس والتأليه - التفسير والتوظيف - الاستغلال والسيطرة - الاحترام والصون)

## مرحلة التفسير والتوظيف

\* بدأت مع الحضارة اليونانية وظهرت الفلسفات الطبيعية ، حتى مطلع العصر الحديث .

\* فسر "أرسطو" الأرض بأنها مركز العالم الطبيعي .

\* في هذا العصر كان تفسير العلم والفلسفة للبيئة الطبيعية أنها تلك التي هيأها الله لخدمة الإنسان ، بكل ما فيها

من كائنات وظواهر .

س ١٠: بم تميز مرحلة الاستغلال والسيطرة كأحد مراحل العلاقة بين الإنسان والبيئة .

## مرحلة الاستغلال والسيطرة

\* بدأت مع ظهور العلم الحديث بمناهجه الحديثة .

\* رأى الفلاسفة والعلماء أنه كلما نجح الإنسان في فهم واستغلال الطبيعة بالمنهج التجريبي ، كلما انتصر

عليها + حقق التقدم والرفاهية .

\* من سلبيات هذه المرحلة (ندرة الحديث عن حقوق الكائنات الأخرى في الحياة) .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## مقترحات خاصة بالطالب

### للوعي البيئي والحفاظ علي البيئة من التلوث

س ١ : اقترح ميثاقاً للمحافظة علي حقوق الأجيال المقبلة (بوكلت ٢٠١٧/٢٠١٨)

١- إصدار التشريعات الصارمة للحد من التلوث . ٢- الاهتمام بالتربية البيئية في مناهج التعليم

٣- اهتمام الدولة بالتخلص من المخلفات بطرق سليمة .

٤- إسناد مهمة حماية البيئة من التلوث للشركات المتخصصة في ذلك .

س ٢ . هل يكفي أن تصدر الدولة تشريعات صارمة لحماية البيئة؟ عقب بوجهة نظرك؟

مقترحات بالقبول : نعم .

١- لأنه رادع قوي لكل فرد في المجتمع . ٢- لأنها أقوى وسائل الضبط الاجتماعي .

مقترحات بالرفض :

١- لأنها تصادر حق الإنسان في التصرف . ٢- لأن حماية البيئة يرتبط بمدي وعي المواطنين بخطورة المشكلة .

\* واجب الأفراد والشعوب تجاه حماية البيئة :

- الالتزام بالاتفاقيات المحلية والإقليمية والعالمية لحماية البيئة والحفاظ عليها ، ليس خوفاً من العقاب أو اللوم من الآخرين ، وإنما التزاماً داخلياً حرصاً علي نوعية حياتنا وحياة الكائنات الأخرى وحق الجميع في بيئة نظيفة .

س ٣ . كيف يتحقق الوعي البيئي من وجهة نظرك؟

١- أن يقلع الناس عن الفساد في البر والبحر كما أشارت الآية القرآنية الكريمة (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون) .

٢- ضرورة توضيح أنه حينما يعم التلوث يصبح الصدر ضيقاً حرجاً ولا يروي الماء الظمأ لأنه أصبح أجاباً وتكون مياه الأنهار الملوثة قاتلة للأسماك ومسببة للأمراض للبشر .

٣- ضرورة إدراك الإنسان أن أكثر من ٧٠% من الكوارث الطبيعية لها علاقة بالطقس والمناخ سواء اقتصادياً أو اجتماعياً .

أولاد نور

مرآة اجتماعية لبيئة الامتجان

للشؤون العامة



# المنطق

عبد الحليم حفي

س٣: قارن بين مفهوم الحججة الاستنباطية والحججة الاستقرائية من وجهة نظر التفسير المعاصر .

أ- الحججة الاستنباطية	ب- الحججة الاستقرائية
١- مقدمات كلية + نتيجة كلية . مثال: كل حيوان فان كل إنسان حيوان إذن: كل إنسان فان	١- مقدمات كلية + نتيجة كلية . مثال: كل الأبقار ثدييات ولها رنات كل الحيتان ثدييات ولها رنات كل البشر ثدييات ولها رنات إذن من (المرجح) أن كل الثدييات لها رنات .
٢- إحدى مقدماتها + نتائجها قضايا خاصة . مثال: كل شاعر مرهف الحس صلاح عبد الصبور شاعر إذن صلاح عبد الصبور مرهف الحس	٢- النتيجة قضية خاصة . مثال: كان طه حسين فيلسوفاً كما كان أديباً كان العقاد فيلسوفاً كما كان أديباً أحمد لطفي السيد أديب لذا (يحتمل) أن يكون أحمد لطفي السيد فيلسوفاً أديباً

س٤: ما المناسب وغير المناسب في تعريف الحججة الاستنباطية أو الحججة الاستقرائية ؟

١. ليس من المناسب بصورة مطلقة تعريف الحججة الاستنباطية أنها التي (تشتق فيها نتائج خاصة من مقدمات عامة) .
٢. من غير المناسب تعريف الحججة الاستقرائية على أنها التي (تشتق فيها نتائج عامة من قضايا خاصة) .

س٥: ما الفرق الأساسي بين الحجج الاستنباطية والحجج الاستقرائية ؟ دعم إجابتك بمثال لكل حججة .  
\* يتمثل الفرق الأساسي في (العلاقات القائمة بين المقدمات والنتائج) وذلك كما يلي:

أ- الحججة الاستنباطية	ب- الحججة الاستقرائية
* نزع قيام علاقة صارمة بين المقدمات والنتيجة . مثال: إذا صدق: أن كل إنسان فان وصدق: أن سقراط إنسان إذا من المحتم أن سقراط فان * إذا كانت (الحججة الاستنباطية صحيحة + مقدماتها صادقة) إذن من المحتم أن تكون نتيجتها صادقة ، بصرف النظر عن أي شيء آخر يصدق في العالم ، ومهما أضيفت من مقدمات أخرى أو اكتشف من معلومات مغايرة . * فإذا اكتشفنا أن سقراط قبيح الشكل أو أن سقراط لم يكن أستاذ "أفلاطون" فإن ذلك لا يؤثر إطلاقاً على صحة النتيجة .	* علاقة المقدمات بالنتيجة في أفضل الحجج الاستقرائية أقل دقة وإحكاماً . مثال: معظم محامي الشركات الكبرى أكفاء مجدي محامي لإحدى الشركات الكبرى لذا يحتمل أن يكون مجدي كفناً * يتوقف صدق أو كذب النتائج على مدى دعم المقدمات للنتائج ، فإذا كانت المقدمات المضافة قوية تكون النتائج أكثر قوة والعكس

س: مقدمات الحججة الاستقرائية لا تشكل أساساً حاسماً لصدق نتيجتها . حلل العبارة . بوكليت ٢٠١٨

س: قد تكون نتيجة الحججة الاستقرائية قضية خاصة . دلل بمثال . (بوكليت ٢٠١٧)

س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل تشكل الحججة الاستقرائية أساساً حاسماً لصدق نتيجتها .

(العبارة ..... ) بوكليت ٢٠١٧

مراجعة ليلة الامتحان

سبوتية العامة

# الفلسفة

## التفلسف والقيم

### س١ - عرف التفلسف .

- \* (هو ضرب من النظر العقلي يهدف إلى معرفة حقيقة الأشياء) .
- \* التفلسف نشاط فكري + نظرة نقدية فاحصة لحقائق الحياة بدلاً من قبولها على علاتها .
- \* يقول الفيلسوف الأمريكي "جوزايا رويس" إن المرء يتفلسف حينما يفكر تفكيراً نقدياً في كل ما هو بصدد عمله في هذا العالم .

### س٢ - بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :- (بوكلت ٢٠١٧)

(العبارة خاطئة)

يمكن للتفلسف أن ينمو في بيئات تمارس السيطرة .

\* يلاحظ أن التفلسف (لا يمكن أن ينمو) في (بيئات تمارس السيطرة والقهر) مثل:

١. بيئة أسرية	٢. بيئة تعليمية وتربوية	٣. أجهزة إعلام
* لا تسمح بالحوار	* تعتمد ثلاثية (التلقين - الحفظ - الاستظهار) منهجاً لإكساب المعرفة .	* لا تؤمن بتنوع (الأفكار - الآراء - تعدد أساليب الوصول إلى الحقيقة) .

### س٣ - يمثل التفلسف أهمية كبيرة عند "ديكارت" . وضح .

- \* إن الفلسفة وحدها هي التي تميزنا عن الأرقام المتوحشين والهمجيين .
- \* ونقاس حضارة الأمم وثقافتها بمقدار شيوع التفلسف الصحيح فيها .
- \* إن أجل نعمه ينعم الله بها على بلد من البلاد هي أن يمنحه فلاسفة حقيقيين .
- \* إن المرء الذي يحيا دون تفلسف ، إنما هو حقاً كمن يظل مغمضاً عينيه لا يحاول أن يفتحهما .
- \* لا يمكن مقارنة التلذذ بروية ما نستكشفه بالبرص ، بالرضى الذي يأتي من معرفة الأشياء التي تتكشف لنا بالفلسفة .

### س٤ - يؤدي (التفلسف) إلى عدد من النتائج . بين ذلك .

- ١- (عقلاً ناضجة - سماحة - سعة أفق) .
- ٢- شخصيات مستقلة تتسم بـ (الشجاعة - الصراحة - الصدق - الثقة بالنفس - الشعور بالمسئولية) .
- ٣- بدون التفلسف يوجد (التعصب - العنف - السلبية - الاستكانة) .

### س٥: كيف يمكن أن تكون الحياة بدون التفلسف ؟

- \* التفلسف هو السبيل السريع الحقيقي للتقدم ، وبغيره (يتحول البحر إلى بحيرة راكدة وتأسن مياهه + تموت الحقيقة)
- \* وقد صدق من قال (كم نحن جوعى للحكمة والمعرفة ونحن غرقى في بحور المعلومات والبيانات !!) .

### س٦: وضح المقصود بالمعنى الفلسفي للقيم .

- \* مبحث القيم (الأكسيولوجيا) هو أحد المباحث الأساسية في الفلسفة العامة .
- \* يركز على (طبيعة القيم - أصنافها - معاييرها) + يرتبط بكل من (المنطق + علم الأخلاق + فلسفة الجمال) .
- \* يهتم بالبحث في (قيم الأشياء + تحليلها + أنواعها وأصولها) .
- \* إذا فسرت القيم بنسبتها إلى (الصور الغائبة المرتسمة في الذهن) كان تفسيرها (مثالياً) .
- \* وإن فسرت بأسباب (طبيعية - نفسية - اجتماعية) كان تفسيرها (واقعياً أو موضوعياً) .

# المنطق

عبد الحليم حنفي

## المنطق الرمزي والذكاء الاصطناعي

س ١: يلعب المنطق دوراً مهماً في الذكاء الاصطناعي . حلل العبارة (بوكلية ٢٠١٧)

١. تمثل المعرفة (مرحلة التجهيز الذكي) .

٢. تشغيل هذا البرنامج من خلال مرحلتين :

أ. مرحلة التنفيذ	ب. مرحلة البرمجة
* (آليات الاستدلال + طرق التفكير المتعددة) .	* (إدخال المعارف + أوامر الاستدلال الخاصة بالبرنامج الذكي) .

س ٢: تقسم الأدوار المنطقية في الذكاء الاصطناعي إلى ثلاثة أدوار رئيسية . وضح .

١. تمثيل المعرفة .	٢. تصميم لغات البرمجة	٣. أن المنطق مصدراً (لأنماط متعددة من التفكير + استخدام آليات الاستدلال) .
--------------------	-----------------------	--

س ٣: للمنطق دور هام في تمثيل المعرفة . اشرح .

١- تعامل الإنسان "بذكاء" مع مشكلة ما ، نتيجة المعلومات المتوفرة لديه عنها وعن البيئة المحيطة به .

٢- تحول هذه المعلومات إلى معرفة للوصول إلى "الحل الذكي" .

٣- تزويد الحاسبات بحصيلة ضخمة من المعرفة ، للتعامل بذكاء مع المشكلات .

٤- البحث عن لغة اصطناعية بديلة (لغة المنطق الرمزي) تمتاز بالدقة والإيجاز بدلاً من اللغة الطبيعية التي

يقلب عليها اللبس والحشو الزائد .

٥- يبسط مهمة آلة الاستدلال + يزيد من سرعتها .

# المنطق

عبد الحلیم حنفي

س ١٢: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

تعتمد البديهيات والمسلمات على عدة مبادئ منطقية . ( العبارة صحيحة ) ( ث ع ٢٠١٧ دور أول )

أ. مبدأ الذاتية: (حقيقة الشيء لا تتغير ولا تتبدل) .

\* (الكتاب هو الكتاب) - (أرسطو هو أرسطو) بمعنى (أ) هي (أ) بمعنى أن كل ما هو هو .

ب. مبدأ التناقض:

\* (لا يمكن أن نحمل صفة ولا نحملها على نفس الموضوع في نفس الوقت) وهو صورة سالبة للذاتية .

\* (أ) لا يمكن أن توصف بأنها (ب) ولا (ب) في نفس الوقت ومن جهة واحدة .

\* "أرسطو" لا يمكن أن يكون هو وشيئاً آخر ذاته في نفس الآن .

ج. مبدأ الثالث المرفوع:

\* بمعنى (أ) إما أن تكون (ب) أو لا (ب) ولا وسط بينهما .

\* فالقضية القائلة "غداً الخميس" إما صادقة أو كاذبة ، ولا يوجد حكم ثالث .

س ١٣: في الرياضيات يتوقف صدق النظريات مع مدى مطابقتها للواقع الخارجي . هل تؤيد؟ ولماذا؟ (لا أؤيد)

\* النظريات هي المرحلة التي تلي وضع المقدمات + أنها المرحلة التي يتم من خلالها إتمام البناء الرياضي .

\* حيث يبدأ الرياضي في استنباط النتيجة أو النظرية .

\* ويتوقف صدق النظريات على صدق المقدمات التي تلزم عنها لزوماً منطقياً .

# الفلسفة

عبد الحليم حنفي

س ٣: (عدم إلحاق الأذى) أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة . وضح . (بوكلت ٢٠١٨)

- ١- سواء (عمداً أو نتيجة إهمال) للمريض
- ٢- لا يقوم إنسان بتعريض إنسان آخر للخطر (دون مبرر أو وداع) .
- ٣- تطبيق معيار سليم للرعاية الصحية (لتجنب إلحاق الأذى بالبشر - تقليله إلى الحد الأدنى) .
- ٤- التزام مقدمي الرعاية الصحية (بحماية المرضى + إبعاد الأذى عنهم) رغم وقوع الأخطاء الطبية

س ٤: (احترام الاستقلالية الفردية) أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة . بين ذلك .

- \* حق الفرد في (التحكم في الرعاية الصحية الخاصة به + البعد عن الإكراه) .
- \* المريض يمتلك (إرادة + وعي + فهم) للأمور الخاصة برعايته الصحية دون تأثيرات خارجية في اتخاذه القرار الحر .

س ٥: (المساواة والعدل) أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة . اشرح . (بوكلت ٢٠١٨)

- \* (المساواة والعدل في معاملة جميع الأفراد) في الوصول إلى (التقنيات الجينية لتحسين جودة الحياة) بغض النظر عن (الجنس - العرق - الدين - الحالة الاقتصادية) .

س ٦: ماذا يعني مفهوم الموافقة المستنيرة ؟

- \* مصطلح يصف التزام الأطباء أو الباحثين بالسماح للمرضى بأن يكونوا مساهمين نشطين في الرعاية التي يتلقونها أو المشاركة في الأبحاث .

س ٧: حدد فقط أهم عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاقيات أبحاث الوراثة البشرية .

١. الإفصاح      ٢. الفهم      ٣. الأهلية      ٤. الطوعية      ٥. الموافقة

عناصر الموافقة المستنيرة	التوضيح
١. الإفصاح	* إخبار المريض المشارك بالمعلومات الخاصة بالبحث . * تشجيع المريض على المشاركة المستنيرة في قرارات الرعاية الصحية * تشجيع إقامة علاقة ثقة بين المريض والطبيب . س ٨: (الإفصاح - الفهم) من عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاقيات أبحاث الوراثة البشرية . ظل العبارة (بوكلت ٢٠١٧)
٢. الفهم	* (وعى + إدراك) المريض للمعلومات التي حصل عليها .
٣. الأهلية	* هي قدرة المريض على (فهم المعلومات المتعلقة بقرار ما + إدراكه العواقب المتوقعة لاتخاذ القرار أو عدمه) * قدرة المشارك على اتخاذ قراره في تناول دواء أو المشاركة في بحث طبي . * لذلك يجب على الطبيب حماية الأشخاص غير المؤهلين من اتخاذ القرارات التي تعرضهم للأذى . س ٩: (الأهلية) من عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاقيات أبحاث الوراثة البشرية . أكد مدى صدق أو كذب العبارة س : بين الصواب والخطأ في العبارة الآتية مع التحليل :- يتعارض مبدأ "الأهلية" مع المبدأ الأخلاقي "عدم إلحاق الأذى بالمريض" (بوكلت ٢٠١٧/٢٠١٨) (العبارة.....)

مرجع الامتحان

شأنوية العامة

# المتنق عبد الحليم حنفي

## السبيرنطيقا

س١: ماذا تعني السبيرنطيقا ؟

\* (دراسة + تحليل) الطرق التي تعمل بها الطبيعة والكاننات الحية المختلفة (للاستفادة منها + تطبيقها على الآلات ذاتية الحركة) أي الأوتوماتيكية .

س٢: اعرض مفهوم النظام السبيرنطريقي . (بوكلت ٢٠١٧)

١. "مجموعة عناصر متفاعلة تقوم على تبادل (المادة - الطاقة - المعلومات) .
٢. هي علم شمولي يدرس (الاتصال - تلقي المعلومات - تخزينها - معالجتها - تبادلها - عمليات التحكم) لعمل منظومة معينة (آلية أو حية) .
٣. (تتقاطع مع عدد من العلوم + تقوم على أسس رياضية) تطبق في (المعلوماتية - الطب - التعليم - علم النفس - علم الاجتماع - الاقتصاد - الموسيقى - البيولوجيا) .

س٣: تتعدد مجالات السبيرنطيقا . دلل .

- ١- صناعة وتطوير الإنسان الآلي المعروف بـ (الروبوت) بمعنى (الخدم أو العبد) .
- ٢- تعمل بدلاً من الإنسان + تنفذ مهامها بدقة بالغة في (مصانع السيارات - الطائرات - إطفاء الحريق - ميادين القتال - المطاعم - مطابخ المنزل) .

س٤: نتج عن تكنولوجيا الروبوتات عدد من السلبيات . ما هي ؟

- ١- التقاعد + البطالة .
- \* لذلك يحذر العلماء من أن الذكاء الاصطناعي يهدد البشرية (قد يجعل نصف سكان الأرض عاطلين في غضون ثلاث عقود) .
- ٢- القضاء على الطبقة الوسطى + اتساع الفجوة بين الأغنياء والفقراء + التأثير على الاقتصاد .
- ٣- ٨٠% من بعض الأعمال سيصبح آلياً دون حاجة للبشر .

س٥: وضح أهم إيجابيات تكنولوجيا الاتصال . (ث.ع دور أول ٢٠١٧) .

١. التواصل بين الأفراد والجماعات بسهولة ويسر + تجاوز حدود الزمان والمكان .
٢. الحوار الجماعي + زيادة التفاعل بين الأفراد .
٣. تقليل العزلة بين كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة + ممارستهم أدوار اجتماعية جديدة + حل المشكلات .
٤. التفكير الخلاق + تعزيز التماسك الاجتماعي + الحوار بين الشعوب .

# المتنق عبد الحليم حنفي

## السبيرنطيقا

س١: ماذا تعني السبيرنطيقا ؟

\* (دراسة + تحليل) الطرق التي تعمل بها الطبيعة والكاننات الحية المختلفة (للاستفادة منها + تطبيقها على الآلات ذاتية الحركة) أي الأوتوماتيكية .

س٢: اعرض مفهوم النظام السبيرنطريقي . (بوكلت ٢٠١٧)

١. "مجموعة عناصر متفاعلة تقوم على تبادل (المادة - الطاقة - المعلومات) .
٢. هي علم شمولي يدرس (الاتصال - تلقي المعلومات - تخزينها - معالجتها - تبادلها - عمليات التحكم) لعمل منظومة معينة (آلية أو حية) .
٣. (تقاطع مع عدد من العلوم + تقوم على أسس رياضية) تطبق في (المعلوماتية - الطب - التعليم - علم النفس - علم الاجتماع - الاقتصاد - الموسيقى - البيولوجيا) .

س٣: تتعدد مجالات السبيرنطيقا . دلل .

- ١- صناعة وتطوير الإنسان الآلي المعروف بـ (الروبوت) بمعنى (الخدم أو العبد) .
- ٢- تعمل بدلاً من الإنسان + تنفذ مهامها بدقة بالغة في (مصانع السيارات - الطائرات - إطفاء الحريق - ميادين القتال - المطاعم - مطابخ المنزل) .

س٤: نتج عن تكنولوجيا الروبوتات عدد من السلبيات . ما هي ؟

- ١- التقاعد + البطالة .
- \* لذلك يحذر العلماء من أن الذكاء الاصطناعي يهدد البشرية (قد يجعل نصف سكان الأرض عاطلين في غضون ثلاث عقود) .
- ٢- القضاء على الطبقة الوسطى + اتساع الفجوة بين الأغنياء والفقراء + التأثير على الاقتصاد .
- ٣- ٨٠% من بعض الأعمال سيصبح آلياً دون حاجة للبشر .

س٥: وضح أهم إيجابيات تكنولوجيا الاتصال . (ث.ع دور أول ٢٠١٧) .

١. التواصل بين الأفراد والجماعات بسهولة ويسر + تجاوز حدود الزمان والمكان .
٢. الحوار الجماعي + زيادة التفاعل بين الأفراد .
٣. تقليل العزلة بين كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة + ممارستهم أدوار اجتماعية جديدة + حل المشكلات .
٤. التفكير الخلاق + تعزيز التماسك الاجتماعي + الحوار بين الشعوب .

# مراجعة ليلة الامتحان

## الاستقراء

س١: عرف المنطق . \* هو ( علم الاستدلال ) + يدرس المناهج المستخدمة في تمييز التفكير الاستدلالي الصحيح

عن غير الصحيح سواء (استنباط أو استقراء) .

س٢: ماذا يعني مصطلح الاستدلال ؟ هو عملية عقلية نستخلص منها النتائج .

س٣: قارن بين كلاً من (الاستنباط – الاستقراء) .

١. الاستنباط	٢. الاستقراء
* استدلال لا تتجاوز نتيجته ما ورد في مقدماته . * نتيجته دائماً مساوية أو أصغر من مقدماته . * ينتقل من العام إلى الخاص . مثال (١): كل العزاب غير متزوجين أيمن أعزب إذن أيمن غير متزوج	* استدلال نتيجته أكبر من مقدماته . * ينتقل من الخاص إلى العام . مثال: الحديد يتمدد بالحرارة (حالات خاصة) النحاس يتمدد بالحرارة القصدير يتمدد بالحرارة إذا كل المعادن تتمدد بالحرارة (تعميم)

س٤: ناقش مفهوم الاستقراء عند "أرسطو" .

١. إقامة البرهان على قضية كلية استناداً إلى أمثلة جزئية تؤيد صدقها .

٢. الانتقال من حالات فردية إلى قضية كلية .

س٥: ميز بين الاستقراء التام والاستقراء الناقص .

١. الاستقراء التام (الكامل) (يوكليت ٢٠١٧)	٢. الاستقراء الناقص (يوكليت ٢٠١٧)
* البرهنة على صدق قضية عامة عن طريق فحص كل الحالات المتضمنة لها * اعتبره كثير من المناطق لونا من ألوان الاستنباط . مثال (١): * لو فرضنا أن كل قارة تحتوي على بحر أو أكثر (آسيا - أوروبا - أفريقيا - أمريكا الشمالية) . * إذن فسوف نستنتج أن كل قارة تحتوي على بحر أو أكثر مثال (٢): * لو عرفنا أن كل من يلتحق بجامعة القاهرة حصل على الثانوية العامة ، فإننا نستنتج أن الثانوية العامة شرطاً لدخول جامعة القاهرة	* فحص عينة من أفراد الظاهرة + الانتقال منها إلى التعميم على كل الحالات المماثلة . مثال: إذا أراد العالم الكيميائي معرفة تأثير الضغط على الغازات ، فإنه يجري التجربة على عينة محدودة من الغازات وعندما يرى أنه: * كلما زاد الضغط على هذه الغازات ، قل حجمها ، وكلما نقص الضغط زاد حجمها (بنسبة معينة وتحت درجة حرارة معينة) فإنه يتخذ من هذه الظاهرة التعميم القائل : "كل غاز إذا زاد الضغط عليه قل حجمه والعكس .

س٦: تعرض الاستقراء التام عند "أرسطو" للنقد . بين ذلك . (ث . ع . ٢٠١٧ دور أول)

١. يفقد القفزة الاستقرائية (الانتقال من المعلوم إلى المجهول) لذلك لا يوجد تعميم استقرائي حقيقي .

٢. يكاد يكون مستحيلاً إذا كانت الفئة التي نتحدث عنها تشمل أعداداً (لا محدودة + لا يمكن حصرها)

مثل حبات الرمال أو عدد قطع الحديد في العالم .

س: يمكن الاعتماد على الاستقراء التام عند "أرسطو" في دراسة الظواهر الطبيعية . هل تؤيد ؟ وماذا ؟ (لا أؤيد)



# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## ٤- "نايس" والأيكولوجيا العميقة

س ١: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :-

أ-يري (أرني نايس) ضرورة احترام البيئة لتحقيق الاستفادة منها (العبارة خاطئة) (بوكلت ٢٠١٧)

\* الأيكولوجيا العميقة: هي احترام القيمة الذاتية لكل الكائنات الحية ، بغض النظر عن مدى فائدتها للإنسان .

- المبدأ الأساسي للأيكولوجيا العميقة عند "نايس" :

\* احترام حقوق كل الكائنات في البيئة للعيش والازدهار (بصرف النظر عن) الفوائد النفعية للاستخدام البشري .

\* (تبحث بعمق أكثر) في الواقع الفعلي (للعلاقة) بين الإنسان والطبيعة + التوصل إلى (استنتاجات فلسفية أكثر عمقاً) عن البيئة .

يدتقوم الأيكولوجيا العميقة على مبدأ احترام القيمة الذاتية للأشياء العبارة ..... (بوكلت ٢٠١٨)

س ٢: تقوم الأيكولوجيا العميقة عند "نايس" على عدة مبادئ ، بين ذلك . أعرض خمسة منها .

(بوكلت ٢٠١٧)

- ١- إن (عافية وترعرع) الحياة البشرية وغير البشرية (قيمة بحد ذاتها) .
- ٢- إن (ثراء وتنوع أشكال الحياة) يحقق هذه القيمة .
- ٣- ليس من حق البشر (إنقاص هذا الثراء والتنوع) إلا (الحاجات الحيوية) .
- ٤- إن (ترعرع) الحياة البشرية وغير البشرية ، يتوافقان مع (عدد سكان أصغر جوهرياً) .
- ٥- إن (التدخل البشري) الحالي في العالم غير البشري ، كثيف جداً (والوضع يزداد سوءاً)
- ٦- يجب (تغيير السياسات) التي تؤثر في البيئات الأساسية الاقتصادية والثقافية والأيدولوجية
- ٧- (التغيير الأيدولوجي الرئيسي) هو الذي (يضمن نوعية الحياة) + ضرورة وجود (وعي عميق) بالفرق الكبير والرفيع .
- ٨- أولئك الذي يؤيدون النقاط السابقة ، عليهم محاولة إنجاز التغيير .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ٩: إن التمييز بين نوعي القيم يؤدي إلى نفي أحدهما للأخر . هل تؤيد ؟ ولماذا ؟ (لا أؤيد)

- \* التمييز بين نوعي القيم (لا يعني أن أحدهما ينفي الآخر ، فالحقيقة أن القيم ذاتية وموضوعية في آن واحد) .
- \* فالقيم ذاتية: من حيث هي صادرة عن الذات الفردية التي تقدر القيمة ، وموضوعية حيث أنها ملتقى الناس جميعاً .
- \* فالقيم تتصل بالناحية الذاتية في أي كائن ، وفي الوقت ذاته لها مصدر موضوعي في الواقع .

س ١٠- تتسم القيم بعدد من الخصائص . اشرح .

- ١- نتائج اجتماعي: (يتعلمها الفرد + يكتسبها + يتربها تدريجياً + يضيفها قيماً إلى سلوكه) من خلال التثنية الاجتماعية .
- ٢- مصدرها الحياة: من خلال (تفاعل الناس مع بعضهم البعض) حيث يستخلصون قيماً يلتزمون بها ويسيروا عليها .
- ٣- جزء رئيسي من الأساس العميق للثقافة القومية لأي مجتمع (وهذا هو تعبير فلاسفة وعلماء الاجتماع) .
- ٤- (ريان السفينة) لأن فهم الإنسان على حقيقته هو فهم القيم التي تمسك بزمامه وتوجهه إلى هدف معلوم .
- ٥- (معايير التفضيل) يستهدي بها المجتمع في الاختيار بين (الأفعال والمفاهيم) من خلال التفاعل الاجتماعي .

س: تعد القيم نتائج اجتماعي ومصدرها الحياة . هل تؤيد ؟ أذكر مبرراتك . (حلل العبارة) (بوكلت ٢٠١٧)

س: تعد القيم من الركائز التي يقوم عليها المجتمع . دلل على ذلك . (بوكلت ٢٠١٨)

س ١١: يرتبط التفكير الفلسفي بالقيم ارتباطاً وثيقاً . حلل العبارة (بوكلت ٢٠١٧)

١. ترتبط الفلسفة بالقيم ارتباطاً وثيقاً من خلال (فلسفة القيم) والتي تبدأ نشاطها من الواقع الفعلي في حياة الناس اليومية وتتطرق منه + أنها لا تبدأ من فراغ .
- ٢- فإذا كان الناس في حياتهم الواقعية يحكمون (بالحق على أقوال - بالخير على أفعال - بالجمال على أشياء) فلا بد أن تكون لديهم معايير بذلك ، غير أنهم في كثير من الحالات لا يكونون على وعي بتلك المعايير (والتي يُطلق عليها اسم القيم) .
- ٣- أما الذي يستخلصها من حياة الناس لينقلها من (الخفاء إلى العلن) ومن (الغموض إلى الوضوح) فهو الفيلسوف .
- ٤- وتلعب الفلسفة الدور الأساسي والجوهري في عصر المعلومات والعولمة ، لأنها ستكسب دارسها القيم للتعايش مع العصر واستشراف تقدمه .
- ٥- فالفلسفة (تنسق القيم + تحدد موقعها المعرفي) في مجموع الغايات البشرية الأخرى .

س ١٢: حدد فقط أهم القيم التي تكسبها الفلسفة .

١. البحث عن الحقيقة

٢. الاستقلال الذاتي

٣. التسامح الفكري

٤. الحرية

# المنطق

عبد الحلیم حنفی

ج. ینجح المرشح فی الانتخابات إذا فقط إذا حصل علی أكثر من ۵۰% من أصوات الناخبین.

د. عادل مهندس أو مدرس . (بوکلیت ۲۰۱۸) .

س ۲: تخیر الإجابة الصحیحة مع التعلیل:

یصدق إذا صدق طرفاه ویکذب إذا کذب أحد أطرافه :

أ. الشرط      ب. الفصل      ج. الوصل      د. التشارط

س: تعددت المذاهب التي تفسر العلاقة بین المنطق والرياضیات . برهن بمثالین . (بوکلیت ۲۰۱۷)

س: التعریفات هي الخطوة الأخيرة فی مقدمات النسق الرياضي . أكد مدى صدق أو کذب العبارة

س: وضح بمثال المفاهیم الآتیة:

أ. التعریفات الرياضية

ب. اللامعرفات الرياضية

مراجعة لیلة الامتحان

سبویة العامة

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## ٦. "كالاهان"

س١: قدم "كالاهان" بعض الأسس التي تؤكد ضرورة احترام الأجيال الحالية لحقوق الأجيال المستقبلية . وضح .  
\* أكد "كالاهان" على عدة أسس تؤكد احترام الأجيال الحالية لحقوق الأجيال القادمة ، وذلك كالتالي :

١- عدم التصرف بطرق تشكل خطراً على الأجيال المقبلة .	٢- عدم التصرف بطرق تشكل خطراً على قدرة أجيال المستقبل في العيش بكرامة .	٣- تقليل المخاطر إلى حدها الأدنى في حالة دفاع الأجيال الحالية عن مصالحها الخاصة
---	---	---

س٢: أشهرت دعوات "يوناس" وأنصاره إلى صدور ميثاق لحقوق الأجيال المقبلة . اعرض لذلك .

- ١- ألا يكون كوكب الأرض (ملوثاً أو تالفاً) + (الاستمتاع) به كمصدر للتاريخ والثقافة والاجتماع .
- ٢- (منع الأضرار) التي لا يمكن إصلاحها أو علاجها ، عن الأجيال القادمة .
- ٣- (الرقابة الدائمة + تقييم سلبيات التكنولوجيا) .
- ٤- الأخذ بـ (التعليم - البحث - التشريع) لضمان هذه الحقوق + عدم التضحية بها .
- ٥- (حث الحكومات والمنظمات غير الحكومية والأفراد) على تنفيذ هذه المبادئ .

## المنظمات غير الحكومية والحفاظ على البيئة

س١: ماذا يعني مفهوم المنظمات غير الحكومية المهتمة بالحفاظ على البيئة ؟

\* مجموعات تطوعية لا تستهدف الربح + ينظمها مواطنون على أساس (محلي - قطري - إقليمي - دولي) لتحقيق مهام معينة + يقودها (أشخاص ذو اهتمامات مشتركة) لتنفيذ المشاريع الإنسانية ، حيث أصبح الاعتقاد أن هذه المنظمات هي (الملجأ الوحيد) في مواجهة عجز وشلل الدول في تنفيذ ذلك .

\* مثل (حقوق الإنسان - البيئة - الصحة - المرأة - الطفل) .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## أخلاقيات المهنة

س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :- (بوكلت ٢٠١٧/٢٠١٨)

**يعد العمل وظيفة مشتركة بين الإنسان والكائنات الأخرى . (العبارة خاطئة)**

- ١- أنه من الوظائف الأساسية التي تميز الإنسان عن الحيوان + ما تمنحه الطبيعة للإنسان من خيرات .  
\* مثلاً الحليب الطبيعي للأبقار لا يمكن استهلاكه بالشكل الطبيعي ، إلا بعد تدخل الإنسان لتطهيره وتنقيته من السموم .
- ٢- تحويل الطبيعة التي لا تستجيب مباشرة لحاجتنا ، مثل تحويل الأعشاب إلى حبوب (قمح - ذرة - شعير) والثمار غير القابلة للاستهلاك إلى (فواكه) والحديد إلى (سيارات وطائرات) .
- ٣- (ترويض الطبيعة + استغلال خيراتها) باستخدام التقنيات والإبداعات .

**س٢: العلاقة وثيقة بين الأخلاق العامة والأخلاق المهنية . أثبت ذلك .**

\* حيث إن العلاقة التي تربط بين (الأخلاق العامة والأخلاق المهنية) علاقة الكلي بالجزئي .  
\* وإن ما يميز الأخلاق المهنية عن الأخلاق المثالية هو الطابع العملي التطبيقي والمستمد من مبادئ ومعايير الأخلاق العامة .

**س٣: حدد المقصود بمفهوم الأخلاق المهنية . (بوكلت ٢٠١٧)**

\* (مبادئ + أسس + معايير أخلاقية) لا تستقيم المهنة بدونها + أنها لا تتركز إلى الضمير أو الوازع الديني فقط ، بل أيضاً إلى القواعد المستنبطة من الأداء الأمثل لهذه المهنة (تلافي السلبيات التي تلفظها الممارسة العملية)

**س٤: اختلفت آراء الفلاسفة حول تحديد طبيعة المعايير الأخلاقية المهنية . ناقش في ضوء ما درست .**

الفريق الأول	الفريق الثاني	الفريق الثالث
١- أن أخلاق المهنة (تحمل بين طبيعتها الطابع الخاص والعام معا) . * مثال ذلك (خصوصية الأوامر والنواهي) التي تلزم المعلم أو الطبيب أو رجل القانون بأدائها بغض النظر عن مخالفتها (لميوله الشخصية أو ديانتها أو واقعه الاجتماعي) . ٢- رفض كل أشكال السلطة (الدولة - الدين - الأعراف السائدة) لمحاولة صبغ أخلاقيات المهنة بصيغتها . ٣- أن الممارسة العملية هي المسئول الأوحد لضبط هذه المعايير . مثلاً (أخلاقيات المعلم) تعد قانوناً ملزماً لمن يشتغل بمهنة التدريس ، رجلاً كان أم أنثى ، مصرياً كان أم أمريكياً .... الخ .	١- ضرورة ارتباط أخلاق المهنة بالطابع الثقافي الذي تمارس فيه . مثلاً: آداب المعلم يجب أن تكون (آداب عامة) من حيث دفع العلاقات بين الأستاذ وتلاميذه من حب ورفق وألفة + أن تكون (آداب ملزمة لمتطلبات المهنة) مثل الإخلاص في العمل - العدالة في التقييم - الترفع عن الرذائل - الابتعاد عن التعصب . ٢- النسبية في الأمور المتعلقة (بأجر المعلم - ضرورة احترامه الأعراف العامة والقوانين وميول الطلاب ومعتقداتهم) وذلك تبعاً لشخصية المعلم من جهة + طبيعة الثقافة السائدة من جهة أخرى .	١- ضرورة فحص الثقافة السائدة في المجتمع قبل وضع المعايير الأخلاقية لمهنة المعلم ، منها : * السمات الخاصة بشخصية المعلم (الميول - المهارات الأدائية ... وغيرها) * طبيعة المتعلمين . * وضع المعلم ومكانته في المجتمع . * دور الدولة تجاه المؤسسات التعليمية . * أن أي معايير لمهنة المعلم لا تراعي المؤثرات السابقة ستتحول إلى شعارات وقوانين ولوائح جامدة سرعان ما يبدها الواقع . * مثلاً: الشخص الكاره لمهنة التدريس ، أو المحقر من قبل المجتمع ، أو الشاعر بالعوز والضالة ، أو العاجز عن أداء متطلبات المهنة ، كل أولئك لا يمكن مطالبتهم بالالتزام بآداب المهنة أو تطبيق أخلاق المعلم في سلوكهم ، مما يؤدي إلى تبديد أخلاق المتعلم .

س: يري بعض الفلاسفة أن معايير أخلاق المهنة تشمل الطابع العام والخاص . برهن علي ذلك . (ف.ع. ٢٠١٧ دور أول)

س: يري البعض ضرورة فحص الثقافة في المجتمع قبل وضع المعايير الأخلاقية للمهنة . حلل العبارة (بوكلت ٢٠١٧)

# الفلسفة

س ١١: وضح موقف علماء الدين من مشكلة الاستنساخ ، سواء بالنسبة للإنسان أو الحيوان .

١. استنساخ الحيوان والنبات (مباح)	٢. استنساخ الإنسان (غير مباح)
* لأن (عالم الحيوان) واسع + لا توجد ضوابط أخلاقية في مجال (الإنجاب) بين الحيوانات كما عند الإنسان . * أيضاً في النبات (مباح) لأنه (لا قيود عليه) إلا إذا كان الاستنساخ يضر بالحيوان أو النبات أو الإنسان .	* تتفق الأديان السماوية على (رفض + تحريم) الاستنساخ بأي طريقة تؤدي إلى (التكاثر البشري بصورة غير طبيعية) . * يتسم الإنسان عن باقي المخلوقات بـ (أخلاقيات - مشاعر - أحاسيس) يحددها تشريع ثابت يدعو إلى ضرورة وجود رباط أسري . * مثلاً (لا يمكن للوليد) أن (يستغنى) عن (أمه وحنانها) ولا عن (أبيه ورعايته) .

س ١٢: أثار استنساخ النعجة "دولي" وأيضاً ولادة أول طفلة أمريكية الجدل الفقهي

بين علماء الدين حول إمكانية تطبيق ذلك مع البشر . وضح .

\* حيث انقسموا إلى فريقين:

* (رفض غالبية) علماء الدين تطبيق الاستنساخ على (الإنسان والحيوان) مع (جواز) تطبيقه على (النبات بما يفيد الإنسان) .	* (أكد) علماء (آخرون) إمكانية (تطبيق) الاستنساخ على (البشر) ولكن (بشروط) + (جواز تطبيقه) على (الحيوان والنبات) بصورة أوسع .
--	---

## معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة

س ١: حدد فقط أهم معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة ذات العلاقة بالوراثة البشرية .

معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة	١- المنفعة
٢- احترام الاستقلالية الفردية . ٤- المساواة والعدل	٢- عدم إلحاق الأذى

س ٢: (المنفعة) أحد معايير الأخلاق الطبية الحديثة . ناقش .

- ١- هي (فعل الخير لمصلحة + منفعة المريض) بمعنى الرعاية الصحية .
- ٢- اتخاذ (خطوات إيجابية لإزالة الضرر) عن المريض .
- ٣- (تطبيق ذلك على المريض) لتحقيق مصلحة المجتمع .  
مثال: الصحة الجيدة لمريض بعينه (هدفاً طبياً مهماً) .
- \* مثال: (مكافحة الأمراض عامة) + (الوقاية من الأمراض الوراثية) .

# المنطق

## عبد الحليم حنفي

س5: حدد الشروط الواجب توافرها عند إجراء التجارب (بوكلت ٢٠١٧ - ٢٠١٨)

- ١- تحري الحيا والموضوعية + عدم إقحام الآراء والمعتقدات (الدينية - السياسية - الاجتماعية - الشخصية) .
- ٢- البقظة والانتباه لكل ما هو غير متوقع .
- ٣- مراعاة الموائيق والقواعد الأخلاقية المعروفة سواء في الحيوانات أو البشر مثل (عدم إلحاق الضرر - الموافقات المستنيرة) .
- \* ويلاحظ أنه بالرغم من أن (الملاحظة والتجربة) مرحلتان (متتابعتان) من مراحل المنهج الاستقرائي إلا أنهما (متداخلتان) علمياً ، فالباحث يلاحظ ثم يجرب ثم يلاحظ نتائج التجربة .
- س6: عرف الفرض العلمي ، موضحاً قيمته وأهميته .

\* تعريفه: تفسير مؤقت لحل مشكلة ما + أن له دور محوري في البناء النظري للمنهج الاستقرائي

### قيمة الفرض العلمي وأهميته:

- ١- كشف العلاقات بين الظواهر .
  - ٢- تضيق الهوة بين الأمثلة الجزئية وبين القانون العام .
  - ٣- إذا تم التأكد من صدقه يصبح قانوناً .
  - ٤- أما إذا ثبت بطلانه فعنل عنه ، حتى نهدي إلي فرض آخر صادق يفسر الظاهرة .
- \* ويلاحظ أن : الفروض الصادقة ليست هي فقط التي تؤدي دوراً في تطور العلم ، ولكن حتى الفروض الكاذبة قد تقود أحياناً إلي الكشف عن الحقيقة .

### س7: ناقش أهم شروط الفرض العلمي .

- ١- يعتمد على الملاحظات والتجارب (المعيار الواقعي الذي يمنع الخطأ) .
  - ٢- يخلو من التناقض .
  - ٣- ألا يتعارض مع حقائق العلم المثبتة .
  - ٤- يتعلق بظواهر محسوسة يمكن اختبارها والتحقق من صدقها .
- س8: عملية وضع الفروض يسهل تعليمها أو نقلها من باحث لآخر . هل توافق؟ ولماذا؟ (لا أوافق)

ويلاحظ أن عملية وضع الفروض يصعب تعليمها أو نقلها من باحث لآخر ، حيث يتوقف ذلك على :  
\* قدرة الباحث على (التخيل + التأمل الفلسفي + الثقافة بمعناها الواسع سواء في العلم والمنهج العلمي) .

### س9: ميز بين الشرط الضروري والشرط الكافي في موضوع السببية .

الشرط الكافي	الشرط الضروري
* هو ظرف لا يكتمل الحدث إلا في حضوره . أمثلة: * إن وجود الأكسجين بمفرده ، ليس شرطاً كافياً لحدوث الاشتعال ، إذ لابد من توافر شروط أخرى مثل درجة حرارة معينة .	* هو ظرف لا يمكن أن يقع الحدث إلا في حضوره . أمثلة: * وجود الأكسجين ، شرط ضروري لحدوث الاشتعال .
* أيضاً حصولك على الثانوية العامة ، شرط ضروري لدخول الجامعة ، لكنه ليس شرطاً كافياً ، إذ لابد أن تحصل على مجموع معين .	* حصولك على شهادة الثانوية العامة ، شرط ضروري لدخول الجامعة

مرآجة الامتحان

الاشبوية العامة

# المنطق عبد الحليم حنفي

## المماثلة الاستقرائية والاستقراء التمثيلي

س١: ما المقصود بالمماثلة الاستقرائية؟ وما الهدف منها؟

مفهوم المماثلة	الهدف منها
* حجة استقرائية تعني (التشابه - التناظر) بين أمرين أو أكثر. ١- مثال: إذا لم تتذوق أبداً سمك السالمون ، وأردت أن أبين لك مذاق هذا النوع ، فإن مذاقه يشبه إلى حد بعيد سمك البوري ، الذي سبق أن تناولته مرات عديدة .	١- شرح أمر غير مألوف بالإشارة إلى سمات مشتركة بين هذا الشيء وبين شيء آخر (يكون على ألفة به) . ٢- استنتاج أن شيئين يتماثلان في جوانب أخرى ، غير تلك التي نعرفها مثلاً: إذا كان لدينا شيئان (أ ، ب) و عرفنا أن (أ) تتسم بالخصائص (ج ، د ، هـ ، و) وأن (ب) تتسم بالخصائص (ج ، د ، هـ) فإننا نستدل استقرائياً أن (ب) تتسم أيضاً بالخاصية (و) .

س٢: أعط مثلاً توضح فيه مفهوم المماثلة الاستقرائية .

\* تتصف سيارتي عالمية الصنع بالصفات (ج.د.هـ.و) .

\* سيارتي عالمية الصنع (رخصة الثمن - توفر

الوقود - نادرة الأعطال - موثوق فيها)

\* سيارة صديقي ستكون عالمية الصنع مماثلة لسيارتي

\* إذن من (المرجح) أن سيارة صديقي ستكون موضع ثقة

يلاحظ أن: النتيجة هنا لا تصل أبداً إلى درجة اليقين ، وإنما هي احتمالية بدرجة كبيرة

س٣: عرف الاستقراء التمثيلي ، موضحاً وظيفته ودوره ، مع ذكر مثال .

الاستقراء التمثيلي: استدلال ينطوي على شيئين ليس من السهل اكتشافهما دائماً

وظيفة ودور الاستقراء التمثيلي:

\* يقدم استبصارات لحل المشكلات ، ليس فقط للأفراد العاديين في حياتهم اليومية ، بل أيضاً للعلماء .

\* حيث يتميز (العالم - الفنان - المبدع) بالقدرة على اكتشاف التماثل بين خبرتين أو حقيقتين منفصلتين متباعتين +  
يتوصل إلى حل أصيل لمشكلة قائمة .

مثال (١):	مثال (٢):	مثال (٣):
- قصة اكتشاف "أرخميدس" في (القرن الثالث ق.م) "قانون الإزاحة" وهو أن حجم الماء المزاح يساوي حجم الجسم الذي غمر فيه . - وذلك حينما طلب منه الملك معرفة مكونات التاج الخاص به ، لشكّه أن الصانع قد أدخل فيه فضة بدلاً من الذهب الخالص .	- اقترح "رذفورد" و "نيلز بور" فرضاً موداه: أن الإلكترونات تدور حول مركز الذرة كما تدور الكواكب حول الشمس . - فقد اعتبرا أن النظام الشمسي نموذج مماثل للذرة .	- ملاحظة "بنجامين فرانكلين" الأمريكي والتشابه بين الومضات الكهربائية ، وبين البرق . - وقد انتهى إلى أن البرق بالفعل هو شكل من أشكال الكهرباء .

س: اعتمد "رذفورد" على المماثلة الاستقرائية في تفسيره للذرة . دلل على ذلك . (بوكلية ٢٠١٨)

س: اعتمد "بنجامين فرانكلين" على المماثلة الاستقرائية في تفسير الظواهر . (بوكلية ٢٠١٨)



# المنطق عبد الحليم حنفي

س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:  
يعد المنطق مصدراً لأنماط التفكير. (بوكلت ٢٠١٧ + ٢٠١٨)  
(العبارة صحيحة)

المنطق غير الرتيب	المنطق المرن
١- يصل إلى نتائج دون حاجة إلى امتلاك معارف كاملة عن الأمر المستنتج .	١- هو منطق متعدد القيم (يحتمل أكثر من قيمتي الصدق والكذب) وهذا اللون أنشأه "لوكاسفيتس" .
٢- يساعد في القفز إلى النتائج بوجود أقل المعلومات ، وبالتالي التغلب على مشكلة الرتبة .	٢- يمثل المعاني الغامضة في اللغة الطبيعية + يمثل المعارف على طبيعتها .
* حيث يتطلب الذكاء الاصطناعي أساليب للقفز على النتائج في حالة وجود أدلة وبراهين غير كافية) وبالتالي ابتكار نمط التفكير غير الرتيب والذي اقترحه "جون مكارثي" لاستخدامه في برامج الحاسوب عام ١٩٧٠م .	٣- يساعد في تمثيل المعرفة المتعلقة بالعالم الحقيقي أو الخارجي) .
س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: يقوم المنطق غير الرتيب بالانتقال من مقدمات معينة إلى نتيجة تلزم عنها. (العبارة خاطئة)	* حيث وجد علماء الذكاء الاصطناعي أن قيمتي (صادق أو كاذب) في المنطق لم تعدا كافيتين للتعامل مع القضايا التي تشتمل على درجات متفاوتة من الحكم مثل (التشخيص الطبي - الأطوال - الأحجام) . مثال: إذا كان عندنا خاصية معينة (أ) فطبقاً لقانون الوسط المرفوع : إن كل شيء إما أن يكون (أ) أو (لا أ) ولا وسط بينهما . * وهذا القانون معقول إذا كانت (أ) تشير إلى (إنسان) فكل شيء إما أن يكون (إنسان) أو (لا إنسان) ولكن ماذا لو كانت (أ) تشير إلى (طويل) أو (ثقيل) ؟ فالعديد من الأشياء إما أن يكون (طويلاً) أو (غير طويل) ولكن العديد من الأشياء أيضاً (طويل تماماً) أو (طويل نوعاً ما) أو (طويل جداً) أو (ليس طويلاً وليس قصيراً) ، وهكذا فالمنطق المرن يحاول معالجة مثل هذه القضايا س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: (المنطق المرن) منطقاً متعدد القيم. (بوكلت ٢٠١٧)

مراجعة ليلة الامتحان

سبويه العامة

أ. يؤدي المنطق غير الرتيب دوراً هاماً في الذكاء الاصطناعي . اعرض (بوكلت ٢٠١٧)

ب. يؤدي المنطق المرن دوراً هاماً في الذكاء الاصطناعي . اعرض (بوكلت ٢٠١٧)

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ١٣: تعد "قيمة البحث عن الحقيقة" تعتبر نشاطاً للوعي الإنساني . حلل العبارة .

(بوكلت ٢٠١٧) (ث . ع . ٢٠١٧ دور أول)

## "قيمة البحث عن الحقيقة" :

١. هي الاهتمام بكشف الحقائق والبحث عنها + أنها نشاطاً للوعي واتجاهاً واعياً من الفرد بالعالم المحيط به به + تجعله يوازن بين الأشياء على أساس ماهيتها ومعرفة العلة الأولى لها .
٢. تتكون منذ بداية معرفة الفرد بالعالم المحيط به + من خلال التمييز بين سؤالين أحدهما : "لماذا" وهو سؤال الفيلسوف الخالد ، والآخر "كيف" وهو سؤال العلوم الفيزيائية والبيولوجية .
٣. وهي تنمو بالمعلومات والحقائق التي يحصل عليها الإنسان + ترتبط بمهارتين أساسيتين (القراءة + منهج في التفكير) بمعنى قدرة الذهن على التفاعل مع الظواهر المختلفة .
٤. وهي قيمة فلسفية هامة لأن موضوع الفلسفة هو البحث عن الحقيقة وحب المعرفة .
٥. إلا أن الوصول إلي الحقيقة يعد أمراً صعباً ، وذلك (لكثرة الحقائق التي يدعيها الناس + ندرة الاتفاق علي ما يتوصلون إليه من حقائق) .

## ■ أقوال مأثورة تجسد قيمة البحث عن الحقيقة :-

- \* "المتهم برئ حتى تثبت إدانته" .
- \* "كل يوم جديد هو فرصة لمعرفة جديدة" .
- \* "لا تستطيع الحكم علي الكتاب من غلافه" .
- \* "من طلب العلاء سهر الليالي" .
- \* "العلم في كل زمن ... له قيمة وثمن" .

س ١٤: تعدد نظريات الحقيقة عند الفلاسفة . ناقش .

١- نظرية التطابق	٢- نظرية الترابط	٣- النظرية البرجماتية (وليم جيمس - جون ديوي - شيلر)
* إن ما هو حقيقي هو ما يتطابق مع واقع موضوعي . * مثال (القول بأن الكتاب علي المنضدة) فإذا كان الكتاب موجوداً بالفعل علي المنضدة أمامي ، فهذا القول حقيقي (حقيقة موضوعية) . * إذن تصديق أي جملة خبرية يكون بتصديق الخبر الذي ورد فيها بمطابقتها مع الواقع المادي الملموس) .	* القضية تكون صحيحة إذا كانت تتسجم مع حقائق أخرى مكررة من قبل مع معرفتنا ككل . * مثال : في هندسة إقليدس نجد نسقاً مستمداً من الحدس والاستنباط + ينتقل عن طريق الاستنتاج إلي ما يلزم عنها منطقياً وعلى نحو يكون محتوماً .	* معيار الحقيقة الوحيد هو (معيار النجاح العملي) أي النتائج العملية المربحة التي تؤدي إليها . * فالعبارة صحيحة إذا كانت (تعبر عن واقع + تحقق النتائج المتوقعة) . * الفكرة الحقيقية أشبه (بخطة عمل ناجحة) وإذا لم يتحقق ذلك (لن تكون الفكرة حقيقية + وجب التخلص منها) . * يقول "وليم جيمس" إن الحقيقي والصواب ليس سوى النافع الموافق المطلوب في سبيل تفكيرنا ومسلكتنا تماماً .

س ١٥: أذكر شروط اختبار صحة الحقيقة . (بوكلت ٢٠١٧)

- ١- إذا أمكن التحقق الحسي أن القضية تطابق الواقع الموضوعي .
- ٢- إذا كانت مترابطة مع كل معارفنا وحقائقنا الأخرى .
- ٣- إذا استطعنا بسلوكنا تحقيق النتائج المتوقعة منها .

س: حدد الصواب والخطأ في العبارات الآتية مع التعليل :

- أ- تعد نظرية الترابط أحد نظريات الحقيقة . (العبارة) (بوكلت ٢٠١٨)
- ب- معيار الحقيقة عند البرجماتية هو التطابق مع عالم المثل . (العبارة) (بوكلت ٢٠١٧)

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## البيئة في الفكر المصري القديم

س ١: قدس المصريون القدماء البيئة لدرجة العبادة . برهن على ذلك .

أ- كتاب الموتى	ب- تعويذة إعلان البراءة أمام الإله العظيم	ج- احترام البيئة في الفكر المصري القديم
* هو أقدم كتاب مصور عرفته الإنسانية . * أدركوا أن الحفاظ على البيئة ليس فقط لمجرد الحياة الطبيعية على الأرض ، وإنما أيضاً أحد وسائل التقرب إلى الإله ،	<u>حيث يستهلها المتوفي بقوله:</u> * السلام عليك أيها الإله العظيم + يؤكد احترامه لحقوق الكائنات الأخرى فيقول: ١- لم أحرم الماشية من عشبها . ٢- لم أصنع الفخاخ لعصافير الآلهة ٣- لم اصطد سمكاً من بحيراتهم . ٤- لم أمنع المياه في موسمها . ٥- لم أضع عائقاً (سدأ) أمام الماء الجاري ٦- لم أطفئ ناراً متأججة .	* نهلت الديانة المصرية من الطبيعة (سما - أرض - شمس - نبات - حيوان) لإحسان بأشكال وصور وعقائد الآلهة . * قدمت الديانة المصرية القديمة صورة إيجابية للحياة بعد الموت * تقديس الديانة المصرية القديمة (نهر النيل) لدرجة العبادة + توجيه التراتيل والأناشيد له في الصلاة .

## البيئة في الفكر الصيني القديم

س ١: ماذا يعني "الطاو" في الفكر البيئي الصيني القديم ؟

\* تمثل الطبيعة عند المفكرين الصينيين القدماء (الطاو) .

\* (الطاو) هو :

أ- المبد والمأل الذي تأتي منه كل الأشياء .  
ب- القانون الطبيعي (الكيان الذاتي للأشياء) .

س ٢: كان "الطاويون" إسهامات في البيئة الطبيعية . وضح .

١ . أقدم من استبصر الضرورة في العالم .  
٢ . آمنوا بحكمة الوجود الطبيعي واتساقه وانتظامه .  
٣ . أقدم من قالوا بالترابط بين الأشياء .  
٤ . أول من قنن حدودها وفعاليتها .

س ٣: أجب عما يأتي : حلل العبارة

أ- ساهم الفكر الصيني القديم في الفكر البيئي (بوكلت ٢٠١٧)

ب- ساهم الفكر المصري القديم في الفكر البيئي (بوكلت ٢٠١٨)

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س ٢: لا فرق بين أفكار أفلاطون وبعض رجال الاقتصاد والاجتماع اليوم ، بخصوص ضرورة تقسيم العمل - أكد مدى صدق أو كذب العبارة .  
(العبارة كاذبة)

أفلاطون	رجال الاقتصاد والاجتماع
<ul style="list-style-type: none"> <li>* لا أهمية لزيادة الإنتاج ، فهو نتيجة مباشرة لتقسيم العمل .</li> <li>* ينظر للعمل كخدمة ، لأن الهدف النهائي له تلبية حاجة طبيعية فقط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يهتمون بالمشكلات المترتبة على زيادة الإنتاج</li> <li>* ينظرون للعمل كسلعة .</li> </ul>

س ٣: ميز "أفلاطون" بين عمل وطبيعة كلاً من المواطنين الأحرار والعبيد . وضح .

أ. المواطنين الأحرار	ب. العبيد
<ul style="list-style-type: none"> <li>١- يقومون بـ (البحث الفلسفي - الاشتغال بالسياسة) .</li> <li>٢- رغم حاجة الفيلسوف والمواطن الحر لتلبية الحاجات الأساسية (تغذية - ملابس - مسكن) إلا أنه لو قام بها فلن يتبقى لهم وقت لممارسة الوظيفة النبيلة: السياسة .</li> <li>٣- لا يحيون حياة أرباب الآلات والحرف ، لأنها تحط من شرف الإنسان + لا تتفق مع الفضيلة) .</li> <li>٤- لا يجوز لهم الاشتغال بالزراعة (لأنهم في حاجة إلى فراغ) وإن كان من فهم امتلاك الأرض الزراعية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- إنجاز (الأعمال المنزلية + كل الأعمال المقترحة + تحمل أعباء وتحصيل الرزق) .</li> <li>٢- فلاحة الأرض تكون من جنس آخر .</li> </ul>

س ٤: وجهت عدة انتقادات لفلسفة أفلاطون عن العمل . بين ذلك . (تعقيب)

- ١- يؤخذ عليه (فكرة التخصص وتقسيم العمل) رغم قيمتها العصرية ، لأنه (أغفل البعد الاقتصادي للعمل + المشكلات المترتبة على وفرة الإنتاج) .
- ٢- أغفل دور العمل كسلعة + نظر إليه كخدمة .
- ٣- نظرتة للعمل عصرية (لأنه قصره على فئة العبيد والتي تتعارض مع الديمقراطية الحديثة) .

## ٢. "أرسطو"

س ١: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل : دعا "أرسطو" إلى المساواة بين البشر . (العبارة خاطئة)  
(بوكليت ٢٠١٨)

١. انطلق أرسطو من (المدينة كأعلى وحدة اجتماعية وسياسية + وظيفتها توفير أسباب السعادة لأعضائها) .
- ٢- اعتبر أن (نظام الرق نظاماً طبيعياً) ويصف العبد بكونه:
  - آلة الحياة: (إنجاز الأعمال المنافية لكرامة المواطن الحر) . \* آلة منزلية: (تدبير الحياة داخل المنزل) .
- ٣- الطبيعة تؤدي إلى (التمييز بين البشر) فتجعل بعضهم (قليل الذكاء أقوىاء البنية) وبعضهم (أكفاء للحياة السياسية) مما يتيح صنفان من البشر (صنف حر بالطبيعة + صنف عبد بالطبيعة أيضاً) .

س ٢: يري "أرسطو" أن نظام الرق نظام طبيعي . عقب برأيك . (بوكليت ٢٠١٧)

١. (الأخذ بنظام الرق كنظام طبيعي اجتماعي) فكرة مرفوضة تتعارض مع حقوق الإنسان .
٢. (فكرة الرق عند أرسطو ذات طابع عنصري) لأنه قصرها على غير اليونانيين .
٣. اعتبره أن (التمييز بين البشر) أمر طبيعي (أمر غير مؤكد) في ضوء العلم المعاصر .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## ٣. "الفارابي"

س ١ : بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل : (بوكليت ٢٠١٧)

يعد شيوع التعاون أساس المدينة الفاضلة عند "الفارابي". (العبارة صحيحة)

- ١- قرر أن المدينة الفاضلة أول درجة في الاجتماع الكامل . ٢- (التعاون) في العمل لبلوغ السعادة .
- ٣- يتسم أهلها بـ (النظام - الخضوع لتقسيم العمل) وإذا فشلوا في ذلك ظهرت مدن غير فاضلة .
- ٤- في قمة في المدينة الفاضلة (النبي - الإمام - الملك الفيلسوف) ثم (الجنود والعلماء) ثم (العمال والصيادون) في قاعدة الهرم بمعنى (تدرج السلطة - تقسيم العمل) .

س ٢: عقب على رأي "الفارابي" في العمل . (تعقيب)

١. تأثر بأراء أفلاطون وأرسطو في تقسيم العمل . ٢. تأثر بالدين الإسلامي في ضرورة التعاون من أجل البقاء .

س : ظلل الإجابة الصحيحة في العبارة مع التعليل :

يرى ..... أن السمة التي تميز المدينة الفاضلة هي شيوع التعاون . (بوكليت ٢٠١٨)

- ١- ابن خلدون ٢- أرسطو ٣- الفارابي ٤- جورج هيغل

## ٤. "ابن خلدون"

س ١: اهتم "ابن خلدون" كثيراً بالحديث عن العمل وأخلاقيات الصنائع . اثبت ذلك .

- ١- أن العمل هو ما يقيم به الإنسان ، فلو لا العمل والكسب لم يكن ثمة قيمة للإنسان .
- ٢- أنه يعدد كل الصنائع والمهن .
- \* مثال ذلك: أخلاقيات مهنة التجارة : محاولة الكسب بتنمية المال بشراء السلع والبضائع + محاولة بيعها بأعلى من ثمن الشراء .

س ٢: كيف يرى "ابن خلدون" أخلاقيات مهنة التجارة ؟

- ١- أن يكون الربح بالنسبة إلى رأس المال نزرأ يسيراً ، لأن المال إن كان كثيراً عظم الربح ، فالقليل في الكثير كثير .
- ٢- عدم الغش في البضائع أو تضليل المشتري . ٣- عدم الاحتكار ، لأنه مفسدة للربح .

## ٥. آدم سميث (ق١٨)

س ١ : تقوم نظرية العمل عند "آدم سميث" على التوفيق بين المصالح العامة والخاصة . دلل على ذلك . (بوكليت ٢٠١٨)

- ١- اعتقد في (المصلحة الخاصة + مبدأ الحرية) بمعنى (الاعتقاد في سلامة وكفاءة نظام طبيعي) قادراً على تحقيق (التوافق والانسجام بين المصالح الخاصة للأفراد وبين المصلحة العامة) وهذه فكرة (اليد الخفية) فالأفراد في سعيهم لتحقيق صالحهم الخاص يحققون - دون أن يشعروا - المصلحة العامة
- ٢- ضرورة ترك الحرية التامة والمطلقة للفرد في (العمل كيفما يشاء وبالطريقة التي يراها مناسبة) دون أن تحد هذه الحرية حدوداً ، إلا حدود المنافسة .

## ٦. جورج هيغل (ق١٨)

س ١: يرى "هيغل" أن العمل أداة تحرر الإنسان من سيطرة الطبيعة . دلل على ذلك (بوكليت ٢٠١٨)

- ١- العمل عند "هيغل" هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان + أنه أداة التحرير الوحيدة للإنسان من سيطرة الطبيعة .
- ٢- إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضاً علاقات تحويل وتغيير متبادلة (العمل نشاط اجتماعي ينجزه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم) + أنه اللحمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية .

س : بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :-

يرى "هيغل" أن العمل هو إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان . (العبارة ..... ) (بوكليت ٢٠١٧)

# المنتطق عبد الحليم حنفي

س ٦: أختَر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس مع التعليل:

- يقصد بـ "أوهام الجنس البشري" أنها:

(أوهام خاصة بكل فرد - نتيجة الاستخدام الخاطئ للغة - نتيجة التأثر بآراء المشاهير - داء عام بين البشر).

\* ظاهرة بشرية + داءاً عاماً مشتركاً بين البشر (خاصة بالنوع الإنساني كله) +

متأصلة في تركيب العقل الإنساني .

\* فالعقل (لا يقبل إلا ما يوافق غوره + لا يلتفت إلى التجارب التي لا ترضي هواه) .

\* ومن أمثلتها:

\* التسرع في الحكم - التوصل إلى الأحكام العامة دون أساس متين .

\* تبنى رأياً لمجرد ذبوعه وشهرته + الالتفات فقط إلى ما يؤيده + إهمال ما يعارضه من شواهد سلبية

س ٧: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

تنشأ أوهام الكهف عند "يكون" من التكوين الخاص بالفرد. (بوكليت ٢٠١٧-٢٠١٨)

(العبارة صحيحة)

أوهام الكهف: تنشأ من (التكوين الخاص بكل فرد) :

١- التكوين البدني والذهني + أساليب التربية .

٢- تمثل نقاط الضعف البشرية في كل شخص والتي لا حصر لها .

٣- كل ما يحيط بالفرد (ظروف وملايسات الحياة + المقومات الشخصية - المستوى الثقافي - طبيعة

المهنة - البيئة الاجتماعية) مما يحصر عقليته في إطار فكري معين + يفرض عليه نوعاً من العزلة ، كأنه

يعيش في وادٍ منعزل أو كهف (لكل منا كهف يعيش في داخله) .

\* فهناك بعض العقول التي:

- تتجه للإعجاب الشديد بكل ما هو قديم . ب- وأخرى تولع بكل جديد .

ولكن ما أقل عدد (العقول الناقدة) التي تشق طريقها في الوسط ، بحيث لا تطعن في الجيد مما قدمه

ماء + لا تزدري الجيد الذي يقدمه المحدثون (مما يلحق ضرراً كبيراً بالعلم والفلسفة) .

### القيم الفلسفية الأساسية

١. قيمة الحق	٢. قيمة الخير	٣. قيمة الجمال
<p>* تتمثل في علم المنطق (يبحث في القوانين التي تعصم الذهن من الوقوع في الخطأ) .</p> <p>* أرسطو أول من كتب في هذا الفن "الأورجانون" أي (الألة أو الأداة العاصمة من الوقوع في أخطاء التفكير) .</p> <p>* فالمنطق هو الأداة التي يستخدمها جميع البشر في ضبط تفكيرهم وجعله تفكيراً علمياً منظماً .</p> <p>س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل : قيمة الحق هي الموضوع الأساسي لعلم الأخلاق (٢٠١٨ بوكليت)</p> <p>س: قيمة الحق من القيم الفلسفية الأساسية . حلل العبارة . (بوكليت ٢٠١٨)</p>	<p>* تبحث في علم الأخلاق (الخير أو الفضيلة)</p> <p>* وهذا العلم يسمى بعلم (تهذيب الأخلاق - فلسفة الأخلاق - الحكمة العملية - الحكمة الخلقية) .</p> <p>* قيمة الخير هي (معرفة الفضائل وكيفية اقتنائها لتزكو بها النفس + معرفة الرذائل لتنتزه عنها النفس) .</p>	<p>* تتمثل في "علم الجمال" (الاستطيقا) .</p> <p>* يبحث في (شروط الجمال - مقاييسه - نظرياته - الذوق الفني) وله قسمان:</p> <p>أ. القسم النظري العام: يبحث في (الصفات المشتركة بين الأشياء الجميلة التي تولد الشعور بالجمال - يحلل هذا الشعور تحليلياً نفسياً وفلسفياً - يحدد الشروط التي تميز الجميل عن القبيح) .</p> <p>ب. القسم العملي الخاص: يبحث في (صور الفن المختلفة - ينقد نماذج المفردة "النقد الفني" + يقوم على الذوق والعقل معاً) .</p> <p>* قيمة الأثر الفني لا تقاس بما يولده في النفس من الإحساس فقط ، بل أيضاً بنسبته إلى الصورة الغائية التي يتمثلها العقل .</p> <p>س: قيمة الجمال من القيم الفلسفية الأساسية . حلل العبارة . (بوكليت ٢٠١٨)</p>

٨: قارن بين القيم الذاتية والقيم الموضوعية ، مع ذكر أمثلة لكل نوع .

### طبيعة القيم

أ. القيم الذاتية النسبية	ب. القيم الموضوعية المطلقة
<p>* ينشدها كل الناس وسيلة لتحقيق غاية معينة +تختلف باختلاف الأفراد زماناً ومكاناً وثقافة .</p> <p>* مثلاً: الطعام والحن الموسيقى ، قد يكون لهما قيمة عند فرد معين ، ولا تكون لهما نفس القيمة عند فرد آخر ، وقد تنبئ الكراهية عند فرد ثالث .</p> <p>أ- "بروتاجوراس" : (إن الإنسان الفرد هو معيار الأشياء جميعاً) .</p> <p>* فهو يقيس الخير والشر بما ينفعه ، فإن قال الإنسان عن شيء خير فهو خيراً بالنسبة له ، وإن قال عن شيء أنه شر فهو شرّاً بالنسبة له</p> <p>ب- "سينيوزا" : (نحن لا نرغب في شيء لأنه قيمة ، بل أنه قيمة لأننا نرغب فيه) .</p> <p>ج- "هوبز" : (الإنسان يسمى خيراً كل ما هو موضوع لشهواته أو رغباته) فالقيم نسبية تختلف باختلاف الأفراد زماناً ومكاناً وثقافة وأيضاً رغبة .</p> <p>س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل : يرى بروتاجوراس أن القيم موضوعية مطلقة (بوكليت ٢٠١٧)</p>	<p>أ. سقراط: (لشيء قيمة في ذاته + أن العقل هو أداة اكتشاف هذه القيمة "الفضيلة" + إرشاد الإنسان لسلوكها) .</p> <p>ب. "أفلاطون": (من الضروري أن يعي البشر أن للخير مثلاً ثابتاً لا يتغير ، وهو واحد ، وإن تعدد مسميات الفضائل في هذا العالم المحسوس) .</p> <p>ج. "شيلر": (القيمة شيء موضوعي + يتحتم علينا اكتشافه لا اختراعه + أن القيمة قصدية + تحدد الشعور بدل أن يحددها هو + أن لها صفة ثابتة) .</p> <p>د. "جورج مور": (القيمة كامنة في الفعل ذاته + أن القيمة الباطنة فريدة على نحو مطلق + تدرك بالحدس) .</p> <p>س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :</p> <p>- تتسم القيم عند كل من "سقراط" و"أفلاطون" بالذاتية والنسبية . (العبارة ..... ) (بوكليت ٢٠١٨) (ث ٤ دول أول)</p>

(بوكليت ٢٠١٨)

- اتفق "جورج مور" مع "توماس هوبز" حول طبيعة القيم . (العبارة )

(بوكليت ٢٠١٨)

س ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل : تعد القيم ذاتية نسبية وهي وسيلة لتحقيق غاية معينة عند :

(أفلاطون - سقراط - بروتاجوراس - جورج مور)

# الفلسفة

عبد الحليم حنفي

٥: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :-

(العبارة صحيحة)

أدي غياب الأخلاق العامة إلي ظهور الأخلاق المهنية

\* وذلك لعجز الأخلاق العامة عن الوفاء بما تحتاجه كل مهنة من (التزام خلقي والزام مهني من جهة + حاجة المجتمع لوضع معايير أخلاقية مهنية من جهة أخرى).

٦: أذكر ستة أمثلة تبين عدم التزام صاحب المهنة بقواعد وأخلاقيات المهنة؟ (بوكلت ٢٠١٧)

- ١- الموظف العام الذي يستخدم ممتلكات المؤسسة للأغراض الشخصية .
- ٢- الطبيب الذي يدخن أمام مرضاه ، والمعلم الذي يدخن أمام تلاميذه .
- ٣- ضابط المرور أو السائق الذي يخالف قواعد المرور .
- ٤- الموظف العام الذي يخالف الأنظمة والقواعد في تقديم الخدمة للمستفيدين منها .
- ٥- الإعلامي الذي لا يبذل جهداً للتأكد من صدق المعلومة وصحة الخبر + صياغته وفق هواه ومصالحه .
- ٦- المصنع الذي لا يلتزم بالمقاييس المعيارية ، باستخدام مواد ضارة على المستهلك .
- ٧- المهندس الذي يعد رسوماً لمبان غير مطابقة للمواصفات .
- ٨- التاجر الذي يبالغ بصورة كبيرة في توصيف جودة المنتج (خداع وتضليل المستهلك) .
- ٩- المعلم الذي يقصح عن الاختبارات لبعض طلابه دون الآخرين .
- ١٠- المدير الذي لا يلتزم بوقت العمل .

٧: ناقش أهمية وضع مواثيق أخلاقيات المهنة

١- الصورة الذهنية الإيجابية	٢- الالتزام بالمسئوليات القانونية والاجتماعية
تفعيل المواثيق الأخلاقية وقيم العمل والالتزام بها ما يؤدي إلى المحافظة على هذه الصورة الإيجابية لدى أصحاب المصالح المتعاملين مع المؤسسة .	* الالتزام بالمعايير الأخلاقية مثل (حماية البيئة من الأذخنة والمخلفات الصناعية - تسليم المنتجات خالية من عيوب التصنيع - وغيرها) يجنب المساءلة القانونية والاجتماعية الناتجة عن عدم الالتزام بذلك .
٣- تحسين الأداء	٤- الاستخدام الأمثل للموارد
* (وذلك من خلال الالتزام بأخلاقيات وقيم العمل + التشريعات والقوانين) . * لأن عكس ذلك يؤثر سلباً على التكاليف ، نتيجة القضايا الجنائية والمدنية المرفوعة ضد المؤسسة. (بوكلت ٢٠١٧/٢٠١٨)	* وهو الاهتمام بالمواثيق الأخلاقية عند اتخاذ قرارات الإنتاج. * مثلاً إنتاج أصناف معيبة يتطلب إعادة إنتاجها لتصحيح ما بها من أخطاء . * أيضاً الآلات والمعدات الرديئة تسبب إصابات للعاملين بها ، مما يعطل الإنتاج وإهدار الموارد .

٨: للفلاسفة دور كبير في وضع المواثيق الأخلاقية المهنية . حلل العبارة . (بوكلت ٢٠١٧)

١	٢	٣	٤
* تحليل الواقع الثقافي للمجتمع ومرحلته التاريخية + استخلاص قيمه ومعاييره الأخلاقية + نوع الخدمات التي تقدمها هذه المهنة أو تلك .	* تحديد الأسس والقواعد والضوابط المحددة لأداء أعمال المؤسسة .	وضع الإطار المرجعي للمعايير التي تحكم السلوك	* الالتزام بمبادئ السلوك الإداري والوظيفي ، لأنه يمثل المنتج النهائي لميثاق أخلاق المهنة (جودة العمل - جودة المنتج - تقدم المجتمع) .

مراجعة ليله الامتحان



# المنطق

## عبد الحليم حنفي

س ١٣. ميز "همبل" في نظريته بين نموذجين في التفسير . بين ذلك ؟

١. النموذج (الاستدلالي العقلي) . ٢. النموذج (الاستقرائي الاحتمالي) .

س ١٤. استخلص مبادئ التفسير المحكم عند "كارل همبل" في ضوء ما درست . (بوكلت ٢٠١٨)

\* فالتفسير المحكم لحدث ما في رأي "همبل" يتم عن طريق:

١. صياغته في (صورة تنبؤ) محدد المعالم .

٢. (صياغته باعتبارها نتيجة لحة معينة) مشتقة من سلسلة من المقدمات والشروط .

٣. (وجود أحد القوانين العامة لتفسيره + أن وصف الوقائع هنا لا يختلف سواء كانت فيزيقية أو اجتماعية) .

س ١٥. يتطلب نموذج "كارل همبل" في التفسير وجود أحد القوانين العامة . وضح . (ث ٤ ٢٠١٧ دور أول)

١. **حادثة حدثت مطلوب تفسيرها (لماذا حدثت) بمعنى (البحث عن تفسير سببي) :**

\* وهي انفجار جهاز التبريد (الرادياتير) في السيارة أثناء الليل ، فيسأل (لماذا انفجر جهاز الرادياتير أثناء الليل)

٢. **مجموعة حوادث أو سوابق على الحادثة المطلوب تفسيرها :**

(كان الجهاز مملوءاً بالماء حتى حافته - كان غطاء الجهاز محكماً - لم يكن بالماء أي سائل ضد التجميد - السيارة تركت في

الهواء - انخفضت درجة الحرارة أثناء الليل إلى ما دون الصفر على غير المتوقع) مجموعة سوابق هي أساس التفسير الجزئي .

٣. **القانون الفيزيائي الذي مؤداه أن (حجم الماء يزداد حينما يتجمد) وهو القانون**

**الذي يربط بين موضوع التفسير وبين أساسه (القانون يفسر الحادثة جزئياً) .**

س ١٦. بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

يقوم منطق التفسير عند "همبل" على معيارين . (بوكلت ٢٠١٨) (العبارة صحيحة)

أ. الجمع بين النموذجين (الاستنباطي والاستقرائي) .

ب. أن أي تفسير سببي يشمل مقدمة تتضمن قانوناً عاماً واحداً صحيحاً على الأقل (النماذج التفسيرية لا

تختلف باختلاف العلوم الطبيعية أو الاجتماعية) .

س ١٧: عمل الفيلسوف الإنجليزي "وليم هوويل" على تطوير المنهج التجريبي الاستقرائي . اثبت ذلك .

(ث ٤ دور أول ٢٠١٧)

\* طور "هوويل" "المنهج التجريبي الاستقرائي" إلى (المنهج الفرضي الاستنباطي) حيث يرى أن

(الفروض تأتي أولاً ثم اختبارها تجريبياً) .

وقد أيد "كلود برنار" نموذج "وليم هوويل" في تطوير المنهج التجريبي الاستقرائي . وذلك كالتالي:

١. أن الفكرة (الفرض) أسبق من التجريب + تتولد من (التخمين - العقل - الملاحظة الإمبريقية) ثم اختبارها بالتجربة .

٢. يتم الاختبار عن طريق استنباط نتائج جزئية تلزم عن الفرض .

٣. **التجريب والملاحظة** (إذا جاءت النتائج منقفة مع النتائج المستنبطة من الفروض) يسلم بها مؤقتاً ، وإذا لم

تتفق معها يتم (تعديلها - إلغاؤها - البحث عن فروض جديدة) .

٤. يجمع بين الاستقراء والاستنباط في مركب واحد .

# المنطق

عبد الحليم حنفي

## الاستقراء وعلماء المسلمين

### ١- جابر بن حيان

س١: يطلق على "جابر بن حيان" أنه رجل التجارب العلمية . لماذا ؟

- وصفه مؤرخي العلم بأنه : "رجل التجارب العلمية التي أطلق عليها (التدريبات)".  
- يرى أن التجارب العلمية شرطاً ضرورياً للعلم الحقيقي فيقول (من كان دربا كان عالماً حقاً ، ومن لم يكن دربا لم يكن عالماً) ويقول (قد عملته بيدي وعقلي من قبل ، وبحث عنه حتى صح وامتحنته فما كذب).

س٢: ناقش خطوات المنهج الاستقرائي التجريبي عند "جابر بن حيان" . (بوكلت ٢٠١٨).

١- فرض يفرضه الكيميائي بالمشاهدة ليفسر الظاهرة .

٢- استنباط النتائج المترتبة عليه نظرياً .

٣- إذا صدقت النتائج أصبحت قانون علمي (التنبؤ) .

### ٢- "الحسن بن الهيثم"

س١: يطلق على "الحسن بن الهيثم" أنه عالم موسوعي . برهن على ذلك .

١- عالم موسوعي في (الرياضيات - البصريات - الفيزياء - الفلك - الهندسة - طب العيون -

الفلسفة العلمية - الإدراك البصري - العلوم بصفة عامة) من خلال التجارب العلمية .

٢- استخدم المنهج العلمي في تصحيح بعض المفاهيم السائدة في نظريات (أرسطو - بطليموس - إقليدس) .

٣- أثبت أن (الضوء يأتي من الأجسام إلى العين وليس العكس) + ينسب إليه مبادئ اختراع الكاميرا .

٤- أول من شرّح العين تشريحاً كاملاً + وضح وظائفها + درس تأثير العوامل النفسية

للإبصار + درس انعكاس الضوء علي المرايا الكروية ، وتعرف باسم (مسألة ابن الهيثم) في

معادلة الدرجة الرابعة في كتابه (المناظر) .

٥- المؤسس الأول لعلم المناظير + أول من تعامل مع نتائج الرصد والتجارب +

فسر هارياً رياضياً فقط دون اللجوء إلى تجارب أخرى .

س٢: اعتمد "ابن الهيثم" علي (الاستقراء) . لماذا ؟

١- أنه منهج يقيني يهدف إلى البحث عن حقيقة الأشياء: يقول "ونبتدئ في البحث

باستقراء الموجودات + تصفح أحوال المبصرات" .

٢- أن هذا الاستقراء يعتمد عليه المنهج التجريبي ، فهو (انتقال الذهن من المعرفة الجزئية

إلى المعرفة الكلية) .

٣- أن الاستقراء (دراسة لحالات جزئية مختلفة) ثم (تحليلها - قياسها - تحويلها إلى

بيانات رياضية) + الوصول إلى القانون العام لجميع الحالات المشابهة .

س٣: أكد "رسل" علي منهج ابن الهيثم . هل توافق؟ وماذا ؟ (أوافق)

\* أكد "برتراند راسل" علي منهج "ابن الهيثم" بقوله : "إن العلم يبدأ بدراسة الحقائق الجزئية"

حيث قال "ابن الهيثم": (تمييز خواص الجزئيات + النقاط ما يخص الإبصار في حالة الإبصار +

ما هو مطرد لا يتغير وظاهر لا يشته من كيفية الإحساس) .

# المنطق

عبد الحليم حنفي

## الاستقراء وعلماء المسلمين

### ١- جابر بن حيان

س١: يطلق على "جابر بن حيان" أنه رجل التجارب العلمية . لماذا ؟

- وصفه مؤرخي العلم بأنه : "رجل التجارب العلمية التي أطلق عليها (التدريبات)".  
- يرى أن التجارب العلمية شرطاً ضرورياً للعلم الحقيقي فيقول (من كان دربا كان عالماً حقاً ، ومن لم يكن دربا لم يكن عالماً) ويقول (قد عملته بيدي وعقلي من قبل ، وبحث عنه حتى صح وامتحنته فما كذب) .

س٢: ناقش خطوات المنهج الاستقرائي التجريبي عند "جابر بن حيان" . (بوكلت ٢٠١٨) .

١- فرض يفرضه الكيميائي بالمشاهدة ليفسر الظاهرة .

٢- استنباط النتائج المترتبة عليه نظرياً .

٣- إذا صدقت النتائج أصبحت قانون علمي (التنبؤ) .

### ٢- "الحسن بن الهيثم"

س١: يطلق على "الحسن بن الهيثم" أنه عالم موسوعي . برهن على ذلك .

١- عالم موسوعي في (الرياضيات - البصريات - الفيزياء - الفلك - الهندسة - طب العيون -

الفلسفة العلمية - الإدراك البصري - العلوم بصفة عامة) من خلال التجارب العلمية .

٢- استخدم المنهج العلمي في تصحيح بعض المفاهيم السائدة في نظريات (أرسطو - بطليموس - إقليدس) .

٣- أثبت أن (الضوء يأتي من الأجسام إلى العين وليس العكس) + ينسب إليه مبادئ اختراع الكاميرا .

٤- أول من شرّح العين تشريحاً كاملاً + وضح وظائفها + درس تأثير العوامل النفسية

للإبصار + درس انعكاس الضوء علي المرايا الكروية ، وتعرف باسم (مسألة ابن الهيثم) في

معادلة الدرجة الرابعة في كتابه (المناظر) .

٥- المؤسس الأول لعلم المناظير + أول من تعامل مع نتائج الرصد والتجارب +

فسر هارياً رياضياً فقط دون اللجوء إلى تجارب أخرى .

س٢: اعتمد "ابن الهيثم" علي (الاستقراء) . لماذا ؟

١- أنه منهج يقيني يهدف إلى البحث عن حقيقة الأشياء: يقول "ونبتدئ في البحث

باستقراء الموجودات + تصفح أحوال المبصرات" .

٢- أن هذا الاستقراء يعتمد عليه المنهج التجريبي ، فهو (انتقال الذهن من المعرفة الجزئية

إلى المعرفة الكلية) .

٣- أن الاستقراء (دراسة لحالات جزئية مختلفة) ثم (تحليلها - قياسها - تحويلها إلى

بيانات رياضية) + الوصول إلى القانون العام لجميع الحالات المشابهة .

س٣: أكد "رسل" علي منهج ابن الهيثم . هل توافق؟ ولماذا؟ (أوافق)

\* أكد "برتراند راسل" علي منهج "ابن الهيثم" بقوله : "إن العلم يبدأ بدراسة الحقائق الجزئية"

حيث قال "ابن الهيثم": (تمييز خواص الجزئيات + النقاط ما يخص الإبصار في حالة الإبصار +

ما هو مطرد لا يتغير وظاهر لا يشته من كيفية الإحساس) .

# الفلسفة عبد الحلیم حنفي

س ١١: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل : مرحلة تركت أثارها على البيئة نتيجة التطور العلمي هي.....  
١- التقديس والتأليه ٢- التفسير والتوظيف ٣- القهر والاستبداد ٤- الاحترام والصون (بوكلت ٢٠١٨)

## مرحلة القهر والاستبداد

\* ظهرت نتيجة التقدم العلمي المبهر للإنسان في قهر الطبيعة .

\* من أهم آثار ذلك على البيئة:

- ١- تحول في الكائنات (نبات - حيوان) + تهديد الحياة البرية ، وللإنسان نفسه .
- ٢- تطور (الهندسة الوراثية + الاستنساخ + الروبوت بأجيال شتى) .
- ٣- تغير في الكائنات الحية من حيث (طبيعتها - أعمارها - أشكالها - اختلاط أنسابها) فلا تصبح طبيعية أو حتى شبه طبيعية .

س : بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل :

ظهرت مرحلة القهر والاستبداد مع ظهور العلم الحديث (بوكلت ٢٠١٨) (العبارة صحيحة)

س ١٢: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل : (ث.ع ٢٠١٧ دور أول)

ظهرت مرحلة الاحترام والصون للبيئة في العصر الحديث . (العبارة خاطئة)

## مرحلة الاحترام والصون

\* هي المرحلة الحالية .

\* تنبه العلماء والمفكرون والفلاسفة إلى ظهور آثار سلبية على البيئة نتيجة التقدم العلمي ، لذلك

حذروا من العبث بالطبيعة ، ودعوا إلى:

- أ- وضع التشريعات والقوانين لصون (البيئة الطبيعية - حقوق الكائنات الأخرى) .
- ب- إيقاظ أخلاقيات البحث العلمي لحماية (حقوق الأجيال القادمة + كل الكائنات الأخرى) .

# المنطق

## عبد الحليم حنفي

### ٦. بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

تطابق العلوم في قدرتها على استخدام الرياضيات كأداة للقياس. (بوكلت ٢٠١٧) (العبارة خاطئة)

#### - قابلية قضايا العلم للقياس:

- \* تتباين العلوم في قدرتها على استخدام الرياضيات كأداة للقياس .
- \* (الفيزياء - الفلك - الكيمياء) في مقدمة العلوم التي تتميز باستخدام لغة الأرقام ، لكن العلوم الطبيعية الأخرى تستخدم القياس ولغة الرياضيات بدرجة أو بأخرى حتى سادت مقولة أن (العلم هو القياس) .
- \* ويعود السبب في ذلك إلى أن (العلوم الطبيعية تمتلك مجموعة من العلاقات الثابتة يمكن التعبير عنها بالأرقام + قياسها بدقة متناهية) مثل (ثابت سرعة الضوء - ثابت بلانك - ثابت الجاذبية - ثابت كتلة البروتون) .
- \* أما العلوم الاجتماعية (علم النفس - علم الاجتماع - علم الاقتصاد) فهي تفتقر إلى ذلك + أنها ما زالت تسعى لتحقيق هذه الخاصية رغم مواجهتها صعوبات عديدة .

### ٧- التنبؤ هو المعيار الحقيقي الذي يميز العلم واللاعلم . برهن على ذلك . (بوكلت ٢٠١٧)

- \* التنبؤ هو أحد أهم خصائص المعرفة العلمية وأسمى أهدافها + أنه المعيار الحقيقي الذي يميز بين العلم واللاعلم) .
- \* التنبؤ العلمي قضية يتم تحديدها بدقة + صياغتها في صورة كمية ، تتنبأ بما سيحدث في ظل توافر شروط محددة) .
- مثال ١:** استند عالم الفلك الإنجليزي "هالي" Halley (ق ١٨) إلى مبادئ نظرية "نيوتن" في الجاذبية والحركة ليضع فرضاً يتنبأ فيه بعودة المذنب الذي تم رصد ظهوره عدة مرات من قبل ، والذي عُرف فيما بعد باسم مذنب (هالي) وتنبأ بأن المذنب سيعاود الظهور بعد ستة وسبعين عاماً من ظهوره في السماء في عصره + حدد بدقة بالغة تشمل (الساعة - الدقيقة - الموضع المحدد) في السماء لظهوره بعد عشرات السنين ، لقد بدا هذا التنبؤ في عصر "هالي" أمراً خيالياً لا يمكن تصديقه حتى أن البعض ارتاب بالفعل في إمكان حدوثه ، ولكن بعد مضي ستة وسبعين عاماً على ذلك التنبؤ وبعد رحيل "هالي" ومعاصريه عن الحياة بزمن طويل ، عاد مُذنب هالي للظهور في السماء في نفس الدقيقة والموضع اللذان حددهما هالي تماماً .
- \* هذا هو المقصود بالتنبؤ العلمي الذي يحمل مخاطرة رفض النظرية أو تعديلها حال عدم تحقيقه .
- مثال ٢:** نجح العلماء في (التنبؤ بالموجات الصغيرة أو التموجات) التي تحدث عنها "أينشتاين" منذ حوالي قرن من الزمان ، حيث ذكر في نظريته أنه إذا اصطدم جسمان من الثقوب السوداء فسيترتب على اصطدامها موجات جذب هائلة ، لكنه اعتقد أن التحقق من هذا الأمر شبه مستحيل ، غير أن العلماء تمكنوا من ذلك باستخدام تجربة جديدة .

### ٨. حدد وظيفة الفرض في المنهج العلمي المعاصر .

١. تفسير الظواهر .
٢. التنبؤ بالظواهر (وظيفة منهجية) .
٣. ليس مجرد تخمين جسور فحسب ، بل يعتمد على الخيال (التجلي الحقيقي للعبقرية العلمية) .
٩. استخلص في ضوء دراستك ثلاثة شروط للفرض في المنهج العلمي المعاصر . (بوكلت ٢٠١٨) .
- أ. قابلاً للتفنيد (التكذيب) بالملاحظات والتجارب ، وإذا تعذر ذلك لا يعتبر دقيقاً من الناحية المنطقية ، وبالتالي ليس علمياً ، فإذا ثبت نجاحه تحول إلى نظرية مقبولة ، أما إذا أخفق فنقوم بتعديله أو التخلي عنه .
- ب. اختباره بواسطة التجربة + إمكان تكرار ذلك من قبل أي أشخاص مؤهلين (النظر أي الأقران من العلماء) وذلك لضمان صحة التجارب .
٣. يحدد علاقة محددة بين متغيرين أو أكثر + إمكان التحقق منها .
٤. يترتب عليه مقارنات تقبل الاختبار باستخدام المعطيات المتاحة (قدرة المعطيات التي جمعناها على تكذيب الفرض)

### س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

يصاغ الفرض العلمي المعاصر بطريقة قابلة للتصديق . (بوكلت ٢٠١٧)

(العبارة .....

# المنطق

عبد الحليم حنفي

## دور المناطقة في الحاسوب

س١. ساهم المناطقة المحدثون في إرساء قواعد أنظمتة المعلومات. اعرض لأهم هؤلاء العلماء.

- ١- "ليبنيتز" (ق ١٧): (اخترع أول كمبيوتر بدائي + المنطق الثنائي + نظم المعلومات) .
  - ٢- "جورج بول" (ق ١٩): (أسس "جبر المنطق" + ترميز العلاقات المنطقية) وهي صيغ رمزية جبرية تصف العلاقات العامة بين أشياء ذات خصائص مشتركة .
  - ٣- "جون فن" (ق ١٩): (بين أن منطق "جورج بول" (عالج المصطلحات باعتبارها متغيرات جبرية ، وليس مصطلحات كلية تشير إلى أشياء موجودة بالفعل) .
- س٢: العلاقة وثيقة بين المنطق وتطوير الحاسوب. اثبت ذلك .

## مراجعة ليلة الامتحان

ب. البرمجيات	أ. المكونات المادية
* مستمدة من المنطق الرمزي والذي قام بتطويرها طورها مثل (قواعد البيانات - لغات البرمجة - الذكاء الاصطناعي) .	* وذلك باستخدام الثوابت المنطقية في المنطق الرمزي (الوصل ".") ، الفصل (V) ، النفي أو السلب (-) ، الشرط ( ← ) .
* مثلاً باحث الذكاء الاصطناعي إذا أراد بناء قواعد البيانات فإنه يقوم بـ (تخزينها - تصنيفها) على أساس العلاقات المنطقية والفكرية والتماثل القائم بينها .	* فالثوابت المنطقية جانب من إبداعات المنطق الرمزي ، وعلى رأسهم "جورج بول" وقد ظهر ذلك فيما يعرف بالدوائر الالكترونية وهي "أساس الحاسوب" .
ب. توجد علاقة بين المكونات المادية للكمبيوتر والثوابت المنطقية . (بوكليت ٢٠١٧) .	س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: أ. يقوم التصميم المادي للحاسوب على أسس منطقية (ث ع ٢٠١٧ دور أول) س: يعتمد المكون المادي للحاسوب على الثوابت المنطقية . (دلل على ذلك (بوكليت ٢٠١٧) .

## س٣. ماذا يعني مصطلح الذكاء الاصطناعي؟

\* الذكاء الاصطناعي: هو أحدث فروع علم الحاسوب ، والذي يجعلها تقوم بمهام مشابهة وقريبة لعمليات الذكاء البشري مثل (التعلم - الاستنباط - اتخاذ القرارات - حل المشكلات) بأسلوب منطقي مرتب بنفس طريقة تفكير العقل البشري .

# المنطق

عبد الحليم حنفي

## دور المناطقة في الحاسوب

س١. ساهم المناطقة المحدثون في إرساء قواعد أنظمتة المعلومات. اعرض لأهم هؤلاء العلماء.

- ١- "ليبنيتز" (ق ١٧): (اخترع أول كمبيوتر بدائي + المنطق الثنائي + نظم المعلومات) .
  - ٢- "جورج بول" (ق ١٩): (أسس "جبر المنطق" + ترميز العلاقات المنطقية) وهي صيغ رمزية جبرية تصف العلاقات العامة بين أشياء ذات خصائص مشتركة .
  - ٣- "جون فن" (ق ١٩): (بين أن منطق "جورج بول" (عالج المصطلحات باعتبارها متغيرات جبرية ، وليس مصطلحات كلية تشير إلى أشياء موجودة بالفعل) .
- س٢: العلاقة وثيقة بين المنطق وتطوير الحاسوب. اثبت ذلك .

## مراجعة ليلة الامتحان

ب. البرمجيات	أ. المكونات المادية
<p>* مستمدة من المنطق الرمزي والذي قام بتطويرها طورها مثل (قواعد البيانات - لغات البرمجة - الذكاء الاصطناعي) .</p> <p>* مثلاً باحث الذكاء الاصطناعي إذا أراد بناء قواعد البيانات فإنه يقوم بـ (تخزينها - تصنيفها) على أساس العلاقات المنطقية والفكرية والتماثل القائم بينها .</p> <p>ب. توجد علاقة بين المكونات المادية للكمبيوتر والثوابت المنطقية . (بوكليت ٢٠١٧) .</p>	<p>* وذلك باستخدام الثوابت المنطقية في المنطق الرمزي (الوصل ".") ، الفصل (V) ، النفي أو السلب (-) ، الشرط ( ← ) .</p> <p>* فالثوابت المنطقية جانب من إبداعات المنطق الرمزي ، وعلى رأسهم "جورج بول" وقد ظهر ذلك فيما يعرف بالدوائر الالكترونية وهي "أساس الحاسوب" .</p> <p>س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل: أ. يقوم التصميم المادي للحاسوب على أسس منطقية (ث ع ٢٠١٧ دور أول)</p> <p>س: يعتمد المكون المادي للحاسوب على الثوابت المنطقية . (دلل على ذلك (بوكليت ٢٠١٧) .</p>

## س٣. ماذا يعني مصطلح الذكاء الاصطناعي؟

\* الذكاء الاصطناعي: هو أحدث فروع علم الحاسوب ، والذي يجعلها تقوم بمهام مشابهة وقريبة لعمليات الذكاء البشري مثل (التعلم - الاستنباط - اتخاذ القرارات - حل المشكلات) بأسلوب منطقي مرتب بنفس طريقة تفكير العقل البشري .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## هـ - "يوناس" وأخلاق المسؤولية

س ١: ربط "يوناس" بين الأخلاق والمسؤولية . دلل على ذلك (بوكلية ٢٠١٨)

- ١- الإنسان هو الكائن الحي (الأكثر وعياً وإدراكاً) لضرورات التعاون المتبادل بين الكائنات الحية .
- الإنسان هو الموجود الوحيد المعروف (بإدراك المسؤولية) + يتحمل تبعاتها .
- ٢- الإنسان هو (أكثر الكائنات فاعلية) في هذا الوجود .

س ٢: بم تتميز أخلاق المسؤولية عند "يوناس" ؟

### مميزات أخلاق المسؤولية عند "يوناس"

١- أن أخلاق المسؤولية هي أخلاق المستقبل .	٢- الاهتمام بالمستقبل + الدفاع عن مصلحة الأجيال المقبلة .	٣- أن يتحمل كل البشر مسؤولية المستقبل الأخلاقية سواء للطبيعة أو الأجيال القادمة .
---	---	---

س ٣: مم ينبع الالتزام الخلقي بالمسؤولية عند "يوناس" تجاه حقوق الأجيال المستقبلية ؟

١- أننا نمثل (الصلة الرئيسية) في كل ما سيؤثر سلباً على الأجيال المقبلة .	٢- هذه الحقوق (ليست فقط مسؤولية أبوية) تجاه هذه الأجيال ، بل أنها (واجب طبيعي متواصل) في الإنسان تجاه هذه الأجيال .	٣- ألا تكون نتائج أفعال الإنسان (تدميراً لكرامة) الإنسان في المستقبل .	٤- الارتقاء بأجيال المستقبل ، من خلال (تجنب المستقبل المهدد باتعدام المصادر المادية والطبيعية) التي ستكون أساساً لاستمرار أجيال المستقبل .
--	---	--	--

\* إذن المسؤولية الأخلاقية للمستقبل تتضح في جانبين هما:

- أ- موجودات بشرية في المستقبل .
- ب- وجود ثروات مادية وطبيعية تعتمد عليها الأجيال اللاحقة .



# المنطق عبد الحليم حنفي

س١٠: حدد فقط أهم طرق اختبار الفروض عند "مل".

- وضعها "مل" ليتلافى عيوب طريقة "بيكون" في التوصل إلى أسباب أو علل حدوث الظواهر، وهي:

١- طريقة الاتفاق ٢- طريقة الاختلاف ٣- طريقة الجمع بين الاتفاق والاختلاف

٤- طريقة التلازم في التغير ٥- طريقة البواقي

س١١: نخب الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل: (بوكليت ٢٠١٧)

تلازم العلة والمعلول يعبر عن طريقة..... عند (مل)

أ. الاختلاف ب. التلازم في التغير ج. البواقي د. الاتفاق

طريقة الاتفاق: هي (تلازم + اتفاق العلة والمعلول) في الوجود والوقوع (متى وجدت العلة وجد المعلول).

\* "إذا (اشتركت حالتان أو أكثر) من حالات الظاهرة التي نبحثها في (ظرف واحد) فإن هذا الظرف المشترك (يكون علة الظاهرة أو معلولها).

\* فالباحث يدرس (أكثر من حالة) من الحالات التي تقع فيها الظاهرة، ثم يقوم (بتحليل ظروف كل حالة) مستقلة عن الحالات الأخرى، ومتى لاحظ (اشتركا جميع الحالات في أمر واحد) فإنه يستنتج أنه (من المرجح) أن يكون ذلك (الأمر المشترك) بين جميع الحالات هو (علة حدوث الظاهرة أو معلولها) مثال تطبيقي (نفترض أن): أسرة مكونة من سبعة أفراد تناولوا العشاء في مطعم معين، ثم شعروا (بقيء - غثيان - تسمم شديد) بعد تناولهم الطعام، فإذا أردنا تحديد علة المرض، فإننا نقوم بمعرفة أنواع الطعام، فإذا توصلنا إلى أنهم جميعاً اشتركوا في تناول (العصير مثلاً) إذا (من المرجح) أن يكون (العصير) هو سبب المرض.

س١٢: يمكن الاعتماد على "طريقة الاتفاق" عند "مل" في اختبار صدق الفروض. هل تؤيد؟ ولماذا؟ (لا أؤيد)

\* من الممكن أن نحدد سبباً معيناً لوقوع ظاهرة ما، لأنه الوحيد المشترك (في حدود معرفتنا) ثم

يتضح لنا أنه ليس هو السبب الحقيقي، لأننا أغفلنا سبباً آخر لم يكن معروفاً لنا.

س١٣: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

- تعد طريقة الاختلاف عند "مل" هي الوجه السلي لطريقة الحضور. (العبارة صحيحة) (بوكليت ٢٠١٧)

\* هي التلازم في الغياب (كلما غابت العلة غاب المعلول) فهي (الوجه السلي لطريقة الاتفاق).

\* "إذا وجدت حالة تحدث فيها الظاهرة المبحوثة / وأخرى لا تحدث فيها / وكانت الحالتان تتفقان في كل الظروف (باستثناء ظرف واحد) / كان هذا الظرف الذي تختلف فيه الحالتان هو (علة الظاهرة أو معلولها) و جزءاً ضرورياً من علتها"

مثال تطبيقي: في المثال الخاص بطريقة الاتفاق عن تناول أسرة طعام العشاء، ثم إصابتهم جميعاً بالتسمم، لأنهم اشتركوا في تناول العصير والاعتقاد أنه هو السبب في ذلك، لنفترض أن "أسامة" كان من بين المجموعة التي تناولت العشاء وتناول كل الأطعمة الموجودة (عدا العصير) ولم يصب بأي أعراض، فإننا نستنتج أن العصير هو سبب إصابة الآخرين بالمرض.

# الفلسفة

## عبد الحليم حنفي

س ٣: تري الفلسفة الطاوية أن هناك تمايزاً بين الإنسان وبقية الكائنات الأخرى . وأكد مدي صدق أو كذب العبارة . (العبارة كاذبة) (بوكليت ٢٠١٧)

\* حيث يتمثل جوهر الفلسفة الطاوية في عدم وجود تمايز بين الإنسان والكائنات الأخرى ، وهذا ما يشير إليه أعظم فلاسفة البيئة اليوم (حيث دعا كلاهما إلى):

١- المساواة بين كائنات الطبيعة .

٢- إلغاء التمييز المصطنع بين الإنسان والكائنات الأخرى .

٣- أن يحيا الكل مع الكل في تناغم طبيعي ، مما يحفظ للإنسان توازنه .

٤- ألا يتعدى الإنسان على هذا التوازن ، بحجة أنه الأرقى والأقوى .

س٤: كان مؤسس الفلسفة الطاوية :لاؤتسي دوراً هاماً في لفت الانتباه الى أهمية الحفاظ على البيئة - دليل على ذلك .

\* حيث أشار (لاؤتسي) في كتابه (الطاو) مخاطباً الإنسان قائلاً: أتحسب أنك قادر على تولى أمر العالم وتحسينه ؟ أنا لا أرى ذلك ممكناً ، العالم مقدس ، ولا يسعك تحسينه ، ولو حاولت تغييره لكان خراباً" .

\* وهذا أول تحذير مبكر يطلقه فيلسوف ، للتأكيد على أن محاولات الإنسان تغيير العالم ، أو التلاعب بالطبيعة ، يعني ببساطة خرابها ووقوع الضرر عليه ! .

## البيئة في الفكر العربي

### ١ . "علي ابن رضوان"

س: وضح أهم اسهامات "ابن رضوان" في ميدان الفكر البيئي . (بوكليت ٢٠١٧) (ث.ع ٢٠١٧ دور أول)

١- درس تأثير طبيعة المكان وخصائصه + البيئة بعناصرها وسلامتها + المناخ في فصول

السنة المختلفة) على الإنسان + ربط ذلك بأنواع الأمراض والأوبئة المنتشرة في مصر .

٢- قدم (دراسة بيئية أيكولوجية) تربط بين الأسباب والنتائج (بطريقة جدلية) + تؤكد (علمية

المنهج وشموليته ودقته وتكامله) بما يحاكي كتب الفلسفة البيئية المعاصرة .

٣- درس (موقع مصر الجغرافي ومناخها) + أثره على السكان + ما الأمراض وكيفية علاجها .

٤- أكد على (أثر البيئة) في (أخلاق - عادات - تقاليد) المصريين .

# الفلسفة

## عبد الحليم حنفي

س ٣: تري الفلسفة الطاوية أن هناك تمايزاً بين الإنسان وبقية الكائنات الأخرى . وأكد مدي صدق أو كذب العبارة . (العبارة كاذبة) (بوكليت ٢٠١٧)

\* حيث يتمثل جوهر الفلسفة الطاوية في عدم وجود تمايز بين الإنسان والكائنات الأخرى ، وهذا ما يشير إليه أعظم فلاسفة البيئة اليوم (حيث دعا كلاهما إلى):

١- المساواة بين كائنات الطبيعة .

٢- إلغاء التمييز المصطنع بين الإنسان والكائنات الأخرى .

٣- أن يحيا الكل مع الكل في تناغم طبيعي ، مما يحفظ للإنسان توازنه .

٤- ألا يتعدى الإنسان على هذا التوازن ، بحجة أنه الأرقى والأقوى .

س٤: كان مؤسس الفلسفة الطاوية :لاؤتسي دوراً هاماً في لفت الانتباه الى أهمية الحفاظ على البيئة - دليل على ذلك .

\* حيث أشار (لاؤتسي) في كتابه (الطاو) مخاطباً الإنسان قائلاً: أتحسب أنك قادر على تولى أمر العالم وتحسينه ؟ أنا لا أرى ذلك ممكناً ، العالم مقدس ، ولا يسعك تحسينه ، ولو حاولت تغييره لكان خراباً" .

\* وهذا أول تحذير مبكر يطلقه فيلسوف ، للتأكيد على أن محاولات الإنسان تغيير العالم ، أو التلاعب بالطبيعة ، يعني ببساطة خرابها ووقوع الضرر عليه ! .

### البيئة في الفكر العربي

#### ١ . "علي ابن رضوان"

س: وضح أهم اسهامات "ابن رضوان" في ميدان الفكر البيئي . (بوكليت ٢٠١٧) (ث.ع ٢٠١٧ دور أول)

١- درس تأثير طبيعة المكان وخصائصه + البيئة بعناصرها وسلامتها + المناخ في فصول

السنة المختلفة) على الإنسان + ربط ذلك بأنواع الأمراض والأوبئة المنتشرة في مصر .

٢- قدم (دراسة بيئية أيكولوجية) تربط بين الأسباب والنتائج (بطريقة جدلية) + تؤكد (علمية

المنهج وشموليته ودقته وتكامله) بما يحاكي كتب الفلسفة البيئية المعاصرة .

٣- درس (موقع مصر الجغرافي ومناخها) + أثره على السكان + ما الأمراض وكيفية علاجها .

٤- أكد على (أثر البيئة) في (أخلاق - عادات - تقاليد) المصريين .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## أخلاقيات الوظيفة العامة

س ١ : ما مفهوم الوظيفة العامة ؟

\* هي مجموعة (مهام ومسئوليات) يتم تحديدها في ضوء (القيم والمبادئ الأخلاقية) هدفها المصلحة العامة + تخص شاغليها بحقوق وامتيازات + تنص عليها قوانين وأنظمة الخدمة المدنية، دون أن يترتب عليها حقوق لشاغليها إذا أخل بأي من واجباتها

س ٢ : حدد المقصود بأخلاقيات الوظيفة العامة . (بوكلت ٢٠١٧)

\* هي مجموعة معايير تحكم على السلوك باعتباره (صحيحاً أو خاطئاً من الوجهة الإنسانية) حيث يحدث الفساد الإداري بسبب الإحراف عن القواعد والمعايير الأخلاقية لتحقيق مآرب شخصية على حساب المصلحة العامة .

س ٣ : تعدد عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة . اعرض لها .

- ١- الالتزام بالأنظمة والقوانين .
- ٢- احترام قيم وعادات المجتمع .
- ٣- العدالة + عدم التحيز .
- ٤- احترام وقت العمل .
- ٥- الانتماء + الولاء للمنظمة .
- ٦- حب العمل .
- ٧- الأمانة + النزاهة + الإخلاص .
- ٨- السرعة + الإتقان .
- ٩- المحافظة على ممتلكات الدولة .
- ١٠- تنمية الكفاءات

س ٤ : يترتب على التزام المؤسسات والمنظمات بأخلاقيات الوظيفة العامة عدة أمور . دلل علي ذلك .

(بوكلت ٢٠١٨)

- ١- تحسين الخدمات المقدمة للجمهور .
- ٢- الشفافية في تنفيذ الأعمال .
- ٣- تنمية قدرات العاملين + تحسين الأداء .
- ٤- تعزيز أداء المنظمة كوحدة كلية (العمل كفريق واحد)
- ٥- احترام حقوق ومصالح الآخرين (الثقة بالمنظمة + تعزيز مكانتها) .
- ٦- حرية الرأي والتفكير والإبداع للعاملين (ولائهم للمنظمة + تحسين أدائهم) .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## ٢ - ابن خلدون

س١: وضح أهم إسهامات "ابن خلدون" في ميدان الفكر البيئي . (ث.ع ٢٠١٧ دول أول)

- ١- ميز بين (البيئات الصالحة) و(غير الصالحة) للعمران البشري .
- ٢- أوضح (تأثير الأقاليم الجغرافية المختلفة) في أحوال البشر (صناعاتهم - مباتيهم - ملابسهم - أقواتهم)
- ٣- تحدث عن (أثر الهواء) في أخلاق وطبائع البشر:  
مثال ١ (أهل السودان) يتميزون بـ (الفرح - السرور - الانبساط) أكثر من البلاد الباردة .  
مثال ٢ (أهل مصر) يتميزون بـ (الفرح - الخفة - الغفلة عن العواقب + لا يدخرون من أقوات سنتهم ولا شهرهم) عكس (أهل البلاد الباردة) يتسمون بـ (الحزن - الإفراط في نظر العواقب + يدخرون قوت سنتين من الحبوب) .
- ٤- أوضح أثر (البيئة + العمران) على نوعية البشر + شئونهم السياسية .

س٢: بم تفسر/ كانت آراء (ابن رضوان ، ابن خلدون) لم تتعدى أنها نظرة علمية وصفية للبيئة وعلاقتها بالإنسان .

\* حيث يلاحظ أن آراء (ابن رضوان ، ابن خلدون) لم تتعدى كونها نظرة (علمية وصفية) للبيئة وعلاقتها بالإنسان ، حيث رصدت (التأثير المتبادل) بين الإنسان والبيئة ، فقد كان الأمر يقتصر على (سيطرة الإنسان على البيئة + الاستفادة منها) لضرورات (حياته - صناعته - حضارته) والذي أدى فيما بعد إلى المشكلات البيئية الناتجة عن (تدخل الإنسان في الطبيعة ومحاولة سيطرته عليها والاستفادة منها) والتي لم تكن قد ظهرت بعد .

# الفلسفة عبد الحلیم حنفي

س ٥: تتطلب تنمية الاعتبارات الأخلاقية في مجال الوظيفة العامة عدة آليات . دلي بسة . (بوكلت ٢٠١٨)

- ١- تقدير الأداء الخلقى المتميز للموظفين .
- ٢- التحديد الواضح لسلطات الموظفين والإداريين .
- ٣- غرس السلوك الأخلاقي من خلال (العقل - الضمير الذاتي) .
- ٤- تحسين النظام الرقابي .
- ٥- وضع جزاءات رادعة للمخالفات الأخلاقية .
- ٦- الاستفادة من الوسائل المتاحة لتعزيز احترام العمل الأخلاقي .
- ٧- مراجعة التعليمات الإدارية القديمة + إجراءات السلوك الأخلاقي .
- ٨- أهمية سلوك الموظفين في الدرجات العليا ، كنموذج لسلوك الموظفين الآخرين .

س ٦: للفيلسوف واجب مهني للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع . دلي علي ذلك . (بوكلت ٢٠١٧/٢٠١٨)

- ١- (أن يستخلص أفكاره من نسيج الحياة اليومية+ الواقع الاجتماعي والتاريخي والديني والسياسي الذي يعايشه) .
- ٢- (رسم الهوية الوطنية لمجتمعه + وضع عقيدة للوحدة) لحماية المجتمع والأمة من الفرقة والتشردم ، كما فعل الفلاسفة الألمان مثل "هيجل" .
- ٣- (نقل + شرح + تلخيص + عرض ) تراث الحضارات الأخرى ، ثم (الإبداع والإضافة) كما فعل (الفارابي - ابن رشد) في نقل وشرح فلسفة اليونان مع الحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع .

س : الإنتاج الفكري لكل فيلسوف يتأثر بهوية وخصائص مجتمعه . برهن علي ذلك . (بوكلت ٢٠١٨)

## رؤية الفلاسفة للعمل

### ١. "أفلاطون"

س ١ : يري "أفلاطون" أن الإنسان يحقق أنشطة حاجاته الأساسية متخذاً سبيلين . ما هما ؟

(ث ٢٠١٧ دور أول)

- ١- حدد أفلاطون ثلاث حاجات أساسية للإنسان هي (غذاء - مسكن - ملابس) وتلبية هذه الحاجات يقوم بثلاث أنشطة (تحضير الغذاء - بناء المسكن - صناعة الملابس) .
- ٢- يتم تنفيذ هذه الأنشطة من خلال سبيلين هما:

السبيل الأول	السبيل الثاني
* يقوم كل فرد بإنجاز هذه الأنشطة الثلاثة بالتتابع ، فيقسم وقته بينها ، وهو ما يحدث في المجتمعات البدائية .	* تخصص كل فرد في نشاط ما (التقسيم الاجتماعي للعمل) كما يحدث في المجتمعات المتطورة ، وهذا هو الرأي الذي يميل إليه أفلاطون .

٣- أن الجميع يستفيد من تقسيم العمل ، وذلك كالتالي :

- \* المجتمع سيحصل على منتج جيد + أن المنتج سيكون مستريحاً في عمله ، لأنه سينجز نوعاً واحداً من العمل والذي يملك فيه أفضل المهارات .

## المنطق عبد الحليم حنفي

س٦: تكنولوجيا الروبوتات لها آثار سلبية رغم مزاياها . حلل العبارة  
(بوكلت ٢٠١٧) (ث.ع ٢٠١٧ دور أول) .

١ . العزلة الاجتماعية والفردية بين أفراد الأسرة الواحدة + الانسحاب من العلاقات الاجتماعية + تعمق

الشعور بالوحدة + فقد القدرة على ممارسة العلاقات الإنسانية السليمة + فقد التعاطف مع الآخرين .

٢ . إدمان الإنترنت + الشعور بالتوتر والانعراج عند عدم استخدامه .

٣ . التأثير على القانون والأخلاق ( جرائم الحاسوب والإنترنت ) .

٤ . انتهاك الخصوصية الفردية + السطو على الملكية الفردية + التنصت على الآخرين + استخدام

الواقع الافتراضي لخدمة أغراض شريرة + الاحتيال المعلوماتي + انتشار المواقع الضارة .

٥ . (الحصول على الصور والهويات بصورة غير مشروعة + استغلالها في أنشطة غير

مشروعة) + (الدخول غير المصرح به لحواسيب الآخرين) + (تخريب النظم والممتلكات -

خلق ونقل برمجيات خبيثة وضارة) + (استخدام العلامات التجارية وأسماء الغير دون

ترخيص) وهو ما يسمى (الإرهاب الإلكتروني) الذي يهدد الأمن القومي .

س٧: حدد دور فلسفة الأخلاق في مواجهة سلبيات تكنولوجيا المعلومات . (بوكلت ٢٠١٧)

\* إذا كانت الأخلاق العملية تتعلق (بالخير والشر والصواب والخطأ وتوجيه سلوك الأفراد) فإن

مهمة (فلسفة الأخلاق) تكمن في :

١ . تحليل الجوانب السلبية والإيجابية للحوسبة الآلية - التنبيه لمخاطر سلبياتها على حياة

الفرد والمجتمع والتي قد تكون سلاحاً يستخدمه الأعداء لتدمير الشباب) .

٣ . (تقديم بعض الاقتراحات لتوعية النشء بهذه المخاطر) .

٤ . (أهمية الوازع الأخلاقي الديني المستند إلى العقلانية) في التأكيد على (عدم انتهاك

خصوصية الآخرين + عدم إلحاق الأذى بالغير + توضيح معنى بالحرية) .

\* لأن مقولة احترام تعدد الثقافات (لا تعني التفريط في قيم حضارتنا العريقة التي تضرب

بجذورها عبر آلاف السنين) .

س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

احترام الخصوصية الفردية أحد سلبيات تكنولوجيا المعلومات . (بوكلت ٢٠١٨)

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

## مشكلات البيوتيقا

س ١ - حدد فقط أهم المشكلات الفلسفية الأخلاقية الناجمة عن الثورة البيولوجية في ميدان الطب

١- الإنجاب الاصطناعي ٢- زرع الأعضاء وموت الدماغ

س ٢ - أذكر فقط أهم مشكلات الإنجاب الاصطناعي ، كأحد مشكلات البيوتيقا .

١- التلقيح الاصطناعي	٢- الإخصاب خارج الرحم	٣- بنوك المنى	٤- بنوك الأجنة	٥- استئجار الأرحام
----------------------	-----------------------	---------------	----------------	--------------------

س ٣: تطرح قضية الإنجاب الاصطناعي عدة قضايا أخلاقية فرعية . وضح ثلاثة أمثلة . (يوكليت ٢٠١٧)

١- التلقيح الاصطناعي: طرف ثالث متبرع بالمنى + مشكلة هوية الطفل + حقه في التعرف على والده البيولوجي .

٢- الإخصاب خارج الرحم: تغيير طرق الإنجاب الطبيعية .

٣- بنوك المنى: الإتجار في الجسم البشري (بنوك منى العباقرة) .

٤- بنوك الأجنة: شروط حفظها + مشروعية التخلص من الأجنة الفائضة منها + إنتاج أجنة بشرية للبحث العلمي + تعارض ذلك مع كرامة الإنسان .

٥- استئجار الأرحام: امتهان وظيفة الأمومة + الابتزاز المادي للزوجان من الأم الحاضنة + إهمال الطفل سواء من (الأم الحاضنة أو الأم الاجتماعية) . (يوكليت ٢٠١٨)

س ٤: أذكر فقط أهم المشكلات الناتجة عن قضية زرع الأعضاء وموت الدماغ .

١- زرع الأعضاء	٢- موت الدماغ	٣- الحالة النباتية	٤- ماهية الطبيعة الإنسانية	٥- قيمة الحياة
----------------	---------------	--------------------	----------------------------	----------------

س ٥: تتمحور قضية زرع الأعضاء وموت الدماغ حول عدة قضايا فرعية . حلل ثلاث منها .

(يوكليت ٢٠١٧)

١- زرع الأعضاء: (مشكلات المانحين والمستفيدين + الإتجار بالأعضاء) + تعريض الإنسان للاستغلال والامتهان .

٢- موت الدماغ: وقبوله كمييار لوقوع الموت + متى يحصل ؟

٣- الحالة النباتية: التمييز بين (الغيبوبة قصيرة الأمد وطويلة الأمد) نقطة اللارجوع + مشروعية نزع الوسائل الاصطناعية الداعمة ؟

٤- ماهية الطبيعة الإنسانية: هل تتعلق (بالجانب الجسمي ؟ أم بالجانب النفسي ؟) أم بهما معا ؟

٥- قيمة الحياة: هل للحياة قدسية في حد ذاتها ؟ هل هي حق من حقوق الإنسان ؟ ما نوعية الحياة التي يجب أن نقدرها ؟ هل الحياة بكل أشكالها ؟ وهل يمكن التضحية بالآخرين للحفاظ على حياة الناس عموماً ؟

مثال ذلك: (التجارب على الأجنة والمشوهين) (الموافقة المستتيرة والامتناع عن انتهاك الكرامة الإنسانية) .



# المنطق

عبد الحكيم حلي

س ١٠: تعدد خصائص الفرض في المنهج العلمي المعاصر . وضح .

١. بعض الفروض الصورية (تشير إلى كيانات واقعية لا تخضع للإدراك الحسي المباشر) مثل (الإلكترون - الطاقة) فالفرض يقوم على فروض وحقائق ونظريات سابقة .  
\* مثال الافتراض بأن للهواء الجوي ضغط ووزن هو استدلال من نظرية علمية سابقة تؤكد بأن للماء ضغط ووزن .
٢. (لا يتم التحقق من الفرض بطرق تجريبية مباشرة) بل عن طريق التجربة المترتبة على النتائج اللازمة عنه .  
\* مثلاً (لو صح الافتراض بأن للهواء ضغط ووزن فيترتب على ذلك ارتفاع الزيتق في عامود البارومتر إلى مستوى ٧٦سم ٣ عند مستوى سطح البحر) .
٣. (الفرض لا يفسر دائماً ظاهراً مفرداً ، وإنما يفسر عدداً من القوانين العلمية السابقة) فالفرض وإن كان غير قائم في الأساس على الملاحظات والتجارب بصورة مباشرة ، إلا أنه يُرد في نهاية الأمر إلى الملاحظات والتجارب .
٤. (القابلية للتفنيد ، إذن ، بالإضافة إلى القابلية للتأييد) هي معيار التمييز بين النظريات العلمية وغير العلمية ، وذلك إذا سمحت قواعد المنطق بوجود ملاحظة تنفيها أي تكذيبها .  
\* مثلاً عبارة من قبيل "إن المطر لا يسقط في الواحات أبداً" قضية تقبل التفنيد ، بينما قضية مثل "إما السماء تمطر أو لا تمطر في الصحراء" لا تقبل ذلك ، لأنها صادقة بغض النظر عن حالة الطقس وفقاً لقواعد المنطق (إمكان صدق البديلين في قضايا الفصل) .

س: بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

الفروض في المنهج العلمي المعاصر تدرك بالحنس المباشر . (بوكلت ٢٠١٨) (العبارة .....

س: يتم التحقق من الفرض العلمي المعاصر بطريقة مباشرة . أكد مدى صدق أو كذب العبارة . بوكلت ٢٠١٧ .

بين الصواب والخطأ في العبارة مع التعليل:

الفرض في المنهج العلمي المعاصر تفسير ظاهرة مفردة .

س ١١. تعتمد طرق البحث في المنهج العلمي المعاصر على عدة قواعد استرشادية . دلل بثلاثة قواعد . (بوكلت ٢٠١٨)

١. (صياغة الفروض الصورية) عن طريق (مقارنة الظاهرة بظواهر أخرى) .
  ٢. (استدلال النتائج على ما يترتب من هذه الفروض + صياغتها في صورة رمزية أو رياضية)
  ٣. (التحقق من هذه النتائج بالملاحظة والتجربة) .
  ٤. أن هناك احتمال أن تتعارض التجارب المستقبلية مع الفرض ، مما يقودنا إلى تعديل الفرض أو التخلي عنه لذلك فنظريات العلم وفروضه دائماً احتمالية وليست يقينية ، لذلك لا يستطيع العلماء اختبار كل عنصر من النظرية .
- س ١٢. يتم تفسير/ يعد نموذج "كارل همبل" من أكثر النماذج نجاحاً وذيوعاً في العلوم الطبيعية .

(بوكلت ٢٠١٧)

□ يعد من (أكثر النماذج نجاحاً وذيوعاً وتأثيراً في العلوم الطبيعية والاجتماعية) وذلك بسبب تقاطع هدفى (التفسير والتنبؤ) وهما من أهم أهداف العلم ، بالإضافة إلى الهدف الثالث (الوصف) .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س٢: تتعدد مداخل حماية البيئة دلى على ذلك . (بوكلت ٢٠١٧)

١- مدخل يهم أصحاب القرار	٢- مدخل يهم القطاع العام والخاص	٣- مدخل يهم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية
عن طريق: * تشريعات البيئة + تنفيذها . * تشجيع البحث العلمي + الثقافة البيئية .	عن طريق: * تخصيص موارد البيئة . * تقنيات بيئية . * معالجة اختلالات البيئة .	عن طريق: * حماية البيئة . * الثقافة البيئية . * مواجهة أخطار البيئة .

س٣: أهتم العديد من الجمعيات والمنظمات غير الحكومية بحماية البيئة . وضح بمثال . (بوكلت ٢٠١٧ / ٢٠١٨)

م	المنظمة	التعريف	الاهتمامات
١	منظمة السلام الأخضر لحماية البيئة والسلم	* تنتشر في (٤٠ دولة) أوروبا + الأمريكتان . * ٤ مليون عضو في العالم .	* البحار + الغابات . * الثروات الطبيعية . * الحد من الأسلحة النووية . * التخلل عن استعمال المبيدات الكيماوية السامة .
٢	المنظمة العالمية لحماية الحيوانات البرية	* توجد في (٢٦ دولة) * عدد منخرطيها (٤,٧) مليون منخرط .	* الحيوانات البرية المهددة بالانقراض . * المحميات الطبيعية . * حماية الغابات .

س٤: صدر القانون الدولي للبيئة نتيجة لجهود الفلاسفة والمنظمات غير الحكومية . وضح .

١- حماية (المياه + الأحياء) البحرية .

٢- حماية المحيط الجوي .

٣- حماية (النباتات + الغابات + الحيوانات البرية) .

٤- حماية المخلوقات الفريدة .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

س٦: ما المقصود بـ "الجينوم البشري"؟ وما أهميته؟

الجينوم البشري: أحد فروع (علم الوراثة) المعروف بـ (D.N.A).

أهمية الجينوم: ١- تحقيق معرفة أحسن بالإنسان .

٢- معرفة (الأمراض الخطيرة التي تهدده + الجينات المسؤولة عنها) .

٣- إعداد الأدوية الناجعة لهذه الأمراض .

س٧: يطرح الجينوم البشري العديد من المشكلات . بين ذلك . (ث . ع . ٢٠١٧ دور أول) .

١- التنبؤ الوراثي: (معرفة الإنسان بمستقبله الصحي) وبالتالي يؤدي إلى مشكلات:

أ. اضطراب حياة الإنسان (إذا علم أنه سيصاب بمرض خطير دون إمكانية علاجه) .

ب. تعرض المعلومات الوراثية (لعمليات القرصنة والاستغلال) من شركات التأمين والتشغيل (مثل

إقصاء المهددين بالأمراض الوراثية الخطيرة) من الاستفادة من التأمين والتوظيف والضمان الاجتماعي

٢- إجهاض الأجنة: خاصة المتوقع إصابتهم بالعيوب الخلقية أو الأمراض .

س٨: رغم الآثار السلبية لدراسة موضوع "الجينوم البشري" إلا أنه يحقق بعض الفوائد . بين ذلك .

١- توفير مخزون احتياطي (للأعضاء - الأنسجة - الخلايا البديلة) .

٢- علاج الأمراض الوراثية .

٣- القضاء النهائي على العقم .

س٩: ما المقصود بـ "الاستنساخ البشري"؟

\* هو أخذ (المادة الوراثية) من (نواة خلية جسم الكائن المراد استنساخه) + (بويضة

مفرغة النواة من كائن من نفس الجنس) + دمج المادة الوراثية مع البويضة باستخدام

تيار كهربائي + تزرع في أنبوبة اختبار + نقلها لرحم الأم البديلة .

س١٠: يترتب على موضوع الاستنساخ البشري مشكلات عديدة . ناقش ثلاثة منها (بوكليت ٢٠١٨) .

١- معاناة الأفراد المستنسخين من مشكلات (الشيخوخة المبكرة) مثل موت "النعجة دوللي" قبل الأوان .

٢- الحرمان من عائلة حقيقية وهوية مميزة + الحيرة في تحديد نوع العلاقة بالأصول أو الفروع أو الأقارب .

٣- القضاء على مفهوم الوالدية مثل عدم الحاجة إلى وجود (الأب أو الأم) + إلغاء مفهوم العائلة والأمومة + الإرث + الزواج .

٤- تهديد الأجيال القادمة بالفقر البيولوجي والانقراض .

٥- تحويل الإنسان إلى كائن مصنوع سيفقده الخصائص البشرية بالترديد .

مراجعة ليلة الامتحان

# المنطق

## عبد الحليم حنفي

س٨: يرى "بيكون" أن أوهام السوق أكثر الأوهام إثارة للمتابع . حلل العبارة . (بوكليت ٢٠١٧)  
**أوهام السوق:**

- \* تلك الأخطاء التي يقع فيها المرء نتيجة (الاستخدام الخاطيء للغة) ، أو نتيجة غموضها والتباسها .
- \* مثال ذلك: أن الناس يلتقون في (المقاهي - الأندية العامة - الأسواق التجارية) + يتحدثون بلغة مشتركة بعيدة عن الضبط المنطقي في مختلف الشئون ، مما يفقد الألفاظ دلالتها الحقيقية + تعجز اللغة عن تحقيق وظيفتها ، والتي هي التعبير الصادق عما يستقر في الذهن .
- \* ولأن الإنسان (هو الذي وضع اللغة ، فإنه يظن أنه قادر على أن يكيفها كما يشاء) إلا أن الألفاظ تعود فتتحكم بدورها في العقل ، مما أصاب الفلسفة والعلم بالسفسطة والجمود .
- \* ويرى "بيكون" أن هذا النوع من الأوهام هو أكثر الأوهام إثارة للمتابع .
- س٩: اختر مما بين الأقواس مع التعليل :-  
- يقصد بـ "أوهام المسرح" أنها .....  
(نتيجة تقديس آراء الآخرين دون نقد - كل إنسان يعيش في واد منعزل - الاستخدام الخاطيء للغة - متصلة في تركيب العقل الإنساني) .

### أوهام المسرح:

- \* هي أخطاء ليست فطرية + تنشأ نتيجة التأثير بنظريات القدماء + تقديس ما فيها ، دون نقد أو تمحيص ، وكان الشخص متفرج في مسرح يشاهد الممثلين دون أن يكون له دور أو هو يفعل ولا يفعل شيئاً .
- من أمثلة ذلك: أن الناس في كل زمان يقعون تحت تأثير الآراء الرائجة .
- \* أيضاً التأثير بالمشاهير + التسليم بأرائهم + عدم الشك في صحتها .
- س١٠: يعتبر الجانب الإيجابي في منهج "بيكون" أكثر فعالية في تفسير الظواهر . حلل العبارة .  
(بوكليت ٢٠١٧) (ث ع ٢٠١٧ دول أول)

١- الملاحظة وجمع المعلومات . ٢- ترتيب المعلومات في ثلاث قوائم ، هي:

أ. قائمة الحضور:	* الظواهر التي تشارك في صفة ما .
ب. قائمة الغياب:	* الظواهر التي تفتقر إلى هذه الصفة .
ج. قائمة التفاوت في الدرجة (التدرج):	* الظواهر التي توجد بها الصفة بدرجات متفاوتة .

٣- تحليل البيانات الواردة بالقوائم . ٤- (القانون) تفسير الظاهرة .

### مثال تطبيقي : (ظاهرة الحرارة):

- قائمة الحضور: وضع فيها سبعة وعشرين حالة الحرارة (الشمس - الاحتكاك - الكائنات الحية) .
- قائمة الغياب: حالات لا توجد فيها الحرارة (ضوء القمر) .
- قائمة التفاوت: حالات الحرارة بدرجات متفاوتة (حرارة الشمس في ساعات النهار المختلفة - حرارة النار الأرضية) .
- س: طبق بالمثل الشارح خطوات الجانب الإيجابي في منهج بيكون . (انظر الإجابة السابقة) .

# الفلسفة عبد الحليم حنفي

<p>* منع (فرض إرادة الآخرين على المريض بالقوة - الإكراه - التلاعب به) + لا يعني توجب الطبيب الامتناع عن إقناع المريض بقبول النصيحة .</p> <p>* وهي مفهوم أخلاقي تعني (الحرية - الاستقلالية - القدرة على اتخاذ القرار) .</p> <p><b>س ١٠ : (الطوعية - الموافقة) من أحد المبادئ الأخلاقية في عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاق أبحاث الوراثة البشرية .</b></p> <p><b>اثبت ذلك .</b></p>	<p>* حق المريض في (اتخاذ قرارات علاجية - المشاركة في الأبحاث) دون تأثيرات أو ضغوط داخلية أو خارجية .</p>	<p><b>٤ . الطوعية</b></p>
<p>* (قبول المريض) المشاركة في الأبحاث بناءً على اقتناعه بأهمية دوره .</p> <p>س ١١ : ماذا تعني (الموافقة) كأحد عناصر الموافقة المستنيرة في أخلاق أبحاث الوراثة البشرية ؟</p>		<p><b>٥ . الموافقة</b></p>

س ١٢ : ناقش أهم العواقب الناتجة عن التحري الوراثي من وجهة النظر الأخلاقية .

التوضيح	العواقب
<p>* المصابون بـ (شذوذات جينية) قد يمنع عنهم (التأمين على الحياة - التأمين الصحي - التعليم - الوظائف المناسبة) .</p>	<p><b>١ . التمييز على أساس جيني</b></p>
<p>* مثل حرص أرباب العمل على (تعيين فقط الأشخاص الذين تقاوم جيناتهم المخاطر الصحية المرتبطة بمواقع عملهم) لتكون بيئة العمل أكثر أمناً للجميع .</p>	<p><b>٢ . التفرقة في المعاملة</b></p>
<p>* تشجيع التزاوج بين من يمتلكون الجينات المرغوبة + تقليل التزاوج بين من يمتلكون صفات وراثية متحيزة خطيرة .</p> <p>* تشجيع أو إكراه النساء الحوامل بأطفال بهم شذوذ جيني على الإجهاض .</p>	<p><b>٣ . اليوجينيا</b></p>
<p>* الاعتقاد أن (الذكاء - السلوك الإجرامي) ينتج عن بنية الفرد الجينية يجعل هناك تبرير (للتعصب والظلم) على أساس عرقية أو إثنية وبالتالي خلق طبقة اجتماعية من "المنحطين جينياً" .</p> <p><b>س : (اليوجينيا - الحتمية الجينية) من العواقب الأخلاقية للتحري الوراثي . حلل العبارة . (يوكليت ٢٠١٨)</b></p>	<p><b>٤ . الحتمية الجينية</b></p>

# المنطق

عبد الحليم حنفي

## الاستقراء في العصر الحديث

س١: هناك أكثر من معنى للعلم . وضح .

المعنى الأول	المعنى الثاني
* معرفة منهجية منظمة لفهم وتفسير الظواهر (الفيزياء - الكيمياء - الفلك - التاريخ - السياسة - علم أصول الفقه) .	* طريقة محددة للحصول علي المعرفة المنظمة (الملاحظات - التجارب - الفروض) .

س٢: ما أهم خصائص المنهج العلمي ؟

\* (الموضوعية - إمكان اختبار القضايا وتكرار النتائج - التنبؤ والتحكم في الظواهر) .

س٣: الاستقراء عند "بيكون" أهم وسيلة للكشف والاختراع . عقب برأيك (بوكلية ٢٠١٨)

١. فرغم أن كل الحضارات الشرقية القديمة واليونانية ساهمت في وجود المنهج العلمي ، إلا أن المنهج الاستقرائي الحديث ينسب الفضل فيه إلي الفيلسوف الانجليزي "بيكون" ق ١٦ ، والذي أدرك الحاجة إلي (منهج جديد أو أداة جديدة) (أورجانون جديد) للكشف والاختراع وذلك محل (أورجانون أرسطو القديم) .

٢. وقد رفع "بيكون" شعاره (المعرفة قوة) + ميز في منهجه بين الجانب السلبي والجانب الإيجابي .

س٤: ماذا يعني الجانب النقدي في منهج "بيكون" ؟

\* انتقد بيكون (طرق التفكير القديمة العقيمة في القياس الأرسطي + الأخطاء) التي يتعرض لها الإنسان (بطبيعته - طرق التعليم - التنشئة - التواصل مع الآخرين) .  
\* وقد أسماها (الأوهام أو الأوثان) + أراد أن نكون في غاية الحذر واليقظة منها ، لأنها قد (تضللنا + تمنعنا من التفكير السليم) سواء في (مجال العلم أو الحجج التي نستخدمها في حياتنا اليومية) .

س٥: أذكر فقط أهم مظاهر الجانب النقدي في منهج بيكون .

١- أوهام الجنس البشري	٢- أوهام الكهف	٣- أوهام السوق	٤- أوهام المسرح
-----------------------	----------------	----------------	-----------------

س : ينسب الفضل إلى "بيكون" في لفت الانتباه إلى المنهج الاستقرائي الحديث . لماذا ؟

أنظر س ٣

# المنطق

## عبد الحلیم حنفي

٥- رابط التشارط (  $\longleftrightarrow$  )

ضع القضية التالية في صورة رمزية ، ثم استنتج قيم صدقها ، مبيناً التكافؤ المنطقي فيها:

ستحقق التنمية الشاملة في مصر إذا وفقط إذا زاد الإنتاج .

\* نعبر عنه بالعبارة (إذا وفقط إذا) .

\* يصدق التشارط إذا صدق طرفاه معاً أو كذبا معاً ، ويكذب إذا اختلف طرفاه صدقاً وكذباً .

ق	ل	ق $\longleftrightarrow$ ل
ص	ص	ص
ص	ك	ك
ك	ص	ك
ك	ك	ص

ويتصف رابط التشارط بخاصية التبادلية :

\* حيث (يمكن عكس وضع القضيتين البسيطتين) دون تغيير في قيمة الصدق ، لأن هناك تكافؤ منطقي بينهما

أو (ق  $\longleftrightarrow$  ل) = (ل  $\longleftrightarrow$  ق)

ق $\longleftrightarrow$ ل
ل $\longleftrightarrow$ ق

## تدريبات

س ١: ضع القضايا التالية في صورة رمزية ثم استنتج قيم صدقها مبيناً التكافؤ المنطقي فيها:

أ. هذا الذي يلعب في الظلام إما ذهباً أو فضة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب. إذا فاز فريق مدرستي في المباراة القادمة سوف تحصل على درع البطولة . (بوكلت ٢٠١٨)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مراجعة ليلة الامتحان

# المنطق

عبد الحليم حنفي

## المنطق الرمزي

س ١: هناك أسباب أدت إلى نشأة المنطق الرمزي . وضح .  
\* إن الحجج التي تصاغ (باللغة العربية أو أية لغة طبيعية أخرى) غالباً ما تكون صعبة على التقويم ، وذلك بسبب طبيعة الألفاظ المستخدمة سواء (الغامضة - الملتبسة - المضللة - المجازية) مما يحدث الخلط .  
\* وقد أدى ذلك إلى استخدام المناطق (لغة رمزية اصطناعية) تخلو من القصور .  
\* ومن أمثلة الألفاظ الملتبسة وغير المحددة لفظ (الإرهاب - الديمقراطية) وغيرها .

س ٢: تعدد فوائد وأهمية اللغة الرمزية في المنطق . بين ذلك .

١- تحدد معاني واضحة لكل مفهوم . ٢- توفر الوقت والجهد في التعامل معها .  
٣- أنها تعكس صورية المنطق (العلاقات التركيبية بين القضايا) .

س ٣: أعط أمثلة مختلفة توضح كيفية ترميز القضايا باستخدام الدوال الصدمية المختلفة .

ق	(قضية موجبة)	١- سمر تسافر إلى الإسكندرية كل أسبوع .
ق ~	(قضية سالبة)	٢- حسام ليس طالباً في كلية الآداب .
ق . ل	(قضية عطفية)	٣- حسن موظف وسحر أستاذة جامعية .
ق ∨ ل	(قضية انفصالية)	٤- إما أن أذاكر دروسي أو استمع إلى الموسيقى .
ق ← ل	(قضية شرطية) لزومية	٥- إذا كان أحمد مصرياً فإن أحمد عربي .
ق ↔ ل	(قضية التشارط) التكافؤ	٦- سنتقدم مصر إذا وقط إذا حققت التنمية الشاملة .

### ١- رابط السلب (النفي) (~)

س: إذا صدقت قضية معينة فإن سلبها يكون كاذباً والعكس صحيح ، أعط مثلاً يؤكد صحة العبارة السابقة ، ثم عبر عن ذلك رمزياً .

\* يتمثل في (ليس - غير - لن - لا - لم) . \* مثال: أحمد طالب - أحمد ليس طالب .

ق	ق ~
ص	ك
ك	ص

\* إذا صدقت قضية معينة ، فإن سلبها يكون كاذباً والعكس صحيح .

### ٢- رابط الوصل (العطف) (∧)

س: ضع القضية التالية في صورة رمزية ثم استنتج قيم صدقها مبيناً التكافؤ المنطقي فيها :

" هيثم ضابط ومحمد مهندس" . (بوكلت ٢٠١٧ + ث ع ٢٠١٧ دور أول)

\* يتمثل في (لكن) ، (و) و غيرها .

هيثم ضابط و محمد مهندس  
ق ∨ ل

\* بصدق الوصل إذا صدق طرفاه معا ، ويكذب إذا كذب أحد أطرافه .

ق	ل	ق ∨ ل
ص	ص	ص
ص	ك	ص
ك	ص	ك
ك	ك	ك

### \* رابط الوصل يتصف بخاصية التبادلية

\* بمعنى أنه (يمكن عكس وضع القضيتين البسيطتين) دون تغيير في قيمة الصدق لأن هناك تكافؤ منطقي بين القضيتين